

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Власюк Е.Г.

зам. директора по ВР

ОГБОУ СПО «Киренский профессионально-педагогический колледж»

Статья посвящена проблеме управления развитием социально-профессиональной мобильности студентов колледжа. Модернизация среднего профессионального образования требует научного обоснования условий развития социально-профессиональной мобильности будущих специалистов. Одним из таких условий является создание в колледже воспитательного пространства, в рамках которого возможна реализация модели управления развитием социально-профессиональной мобильности студентов.

Ключевые слова:

мобильность, социальная мобильность, профессиональная мобильность, социально-профессиональная мобильность, социально-профессиональная мобильность студентов среднего профессионального образования, компоненты социально-профессиональной мобильности, развитие социально-профессиональной мобильности студентов, управление развитием социально-профессиональной мобильности, образовательное пространство, воспитательное пространство, модель воспитательного пространства колледжа, модель управления развитием социально-профессиональной мобильности студентов колледжа.

The management of the development of the students' social and professional mobility in the educational space of professional – pedagogical college

Vlasjuk Elena

the deputy director on educational work

Kirensk professional-pedagogical college

Kirensk, Russia

The article is devoted to the problem of the development of the social and professional mobility of the college's students. Modernization of the secondary vocational education demands the scientific basis for the conditions of the development of the future specialists' mobility. One of these conditions is the creation of educational space. In this space we can implement the model of the management of the development of the students' social and professional mobility.

Key words:

mobility, social mobility, social and professional mobility, social and professional mobility of the students of secondary vocational education, the components of the

social and professional mobility, development of the students' social and professional mobility, management of the development of the social and professional mobility, educational space, pedagogic space, the model of educational space of the college, the model of the management of the development of the students' social and professional mobility.

Основными характеристиками современного мира являются нестабильность и неопределённость. Быстроменяющееся общество ставит перед молодым человеком проблемы, решать которые он не в состоянии простым накоплением знаний, умений и норм поведения.

Человек может успешно функционировать в современном обществе, лишь обладая определенными личностными чертами и поведенческими навыками, среди которых выделяется социально-профессиональная мобильность. Она является неким личностным ресурсом, лежащим в основе действенного преобразования мира и самого себя в этом мире. Только мобильные члены общества способны к созидательному творчеству, т.е. реально влиять на происходящие в нем процессы, направлять и изменять их. Наиболее ярко это проявляется в их профессиональной деятельности.

Проблема социально-профессиональной мобильности молодежи, включения ее в трудовую сферу жизнедеятельности имеет сегодня первостепенный характер, поскольку именно эта социальная группа будет определять качество человеческого потенциала России в ближайшем будущем.

В целом ряде государственных документов отмечается значимость социально-профессиональной мобильности современного человека. Среди них:

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы, в которой отмечается, что одним из вызовов современности является возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития [7].

В *Национальной доктрине образования в Российской Федерации* с позиции основных целей и задач образования отмечается, что система образования призвана обеспечить подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному

росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий [4].

В Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг., в которой отмечается, что кроме качества образования значительную роль для будущего инновационного развития играют и формируемые у человека жизненные установки, модели поведения, которые либо способствуют распространению инноваций в экономике и общественной жизни, либо препятствуют ему. Подчеркивается в этом контексте, что ключевыми являются такие личностные качества, как мобильность, желание обучаться в течение всей жизни, склонность к предпринимательству и принятию риска в целом [1].

В программе указываются и *ключевые компетенции*, определяющие инновационный путь развития российского общества, в том числе: готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому. Важен и такой аспект: чтобы быть успешным, человеку нужно быть готовым к смене нескольких профессий и видов деятельности в течение жизни.

В требованиях *Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования* обозначен ряд общих компетенций, ориентированных на развитие у студентов социально-профессиональной мобильности [6].

Таким образом, анализ государственных документов показал, что проблема развития у молодого человека социально-профессиональной мобильности является актуальной.

Актуальность проблемы подтверждается и статистикой, в частности, представленной в *Проекте ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу трудоустройства выпускников государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего профессионального образования и государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования»*. Статистические

данные показывают что, трудоустраиваются по полученной специальности чуть больше половины выпускников учреждений СПО. Это обусловлено рядом проблем, одной из которых является отсутствие (или низкий уровень сформированности) у выпускников колледжа социально-профессиональной мобильности.

По утверждению российских социологов Л.Н. Коган, М.Н. Руткевич, В.Н. Шубкин, Ф.Р. Филиппов и др. именно образование является значимым фактором изменения социальной структуры общества и важным каналом социальной мобильности.

По мнению Э.А. Морылевой, мобильность – это процесс движения (перехода) индивида из одной социальной позиции в другую, обусловленный его свойствами, способностями, профессионализмом [3].

В научной литературе разводятся понятия «социальная мобильность» и «профессиональная мобильность». Понятие «социальная мобильность» чаще всего используется в отечественных и зарубежных социологических исследованиях, посвященных проблемам социального неравенства, и означает процесс стратификационных перемещений индивидов в социуме (между различными уровнями социальной иерархии, определяемой обычно с точки зрения широких профессиональных или социально-классовых категорий) (Н.А. Аитов, Д. Бартоломью, П. Блау, Р. Бендикс, Э. Гидденс, Е.Д. Гражданников, С.М. Липсет, В.И. Лукин, М.Н. Руткевич, Н. Смелзер, И.В. Удалов, Б.Ц. Урланес, Ф.Р. Филиппов и др.).

М. А. Пазюкова рассматривает социально-профессиональную мобильность как внутренний (мотивационно-интеллектуально-волевой) потенциал личности, лежащий в основе гибкой ориентации и деятельностного реагирования в динамичных социальных и профессиональных условиях в соответствии с собственными жизненными позициями; обеспечивающий ей готовность к изменениям и возможность реализации этой готовности в своей жизнедеятельности; детерминирующий социальную и профессиональную активность, субъектность, творческое отношение к социальной и

профессиональной деятельности, к собственному развитию и способствующий эффективному решению профессиональных и жизненных проблем. Это готовность личности к современной жизни с ее многоаспектными факторами выбора [5].

Дементьева О. М. определяет социально-профессиональную мобильность студентов среднего профессионального образования как интегративное качество личности, позволяющее в динамичных условиях быть социально активным, конкурентоспособным, профессионально компетентным, способным к самореализации, саморазвитию и модернизации собственной деятельности, а также к изменению вида деятельности обучающихся и роли в системе «студент - практикант — выпускник — специалист среднего звена широкого профиля» [2].

В ходе исследования было уточнено определение понятия «социально-профессиональная мобильность» с позиции аксиологического подхода. Анализ различных подходов к его интерпретации позволил сформулировать следующее определение: социально-профессиональная мобильность студентов среднего профессионального образования - это интегративное качество личности, позволяющее самостоятельно на базе полученного образования осваивать новые достижения в профессиональной сфере, принимать самостоятельные и нестандартные решения в профессиональных и жизненных ситуациях, быть готовым изменять свой социальный и профессиональный статус, присваивать социально-культурные ценности, быть социально активным, конкурентоспособным и профессионально компетентным.

На основе анализа научной литературы выделены компоненты социально-профессиональной мобильности: 1 – мотивационно-ценностный, 2 – личностный, 3 – профессионально-деятельностный, 4 – оценочно-аналитический, а так же определены критерии, показатели и уровни социально-профессиональной мобильности студентов: 1 – пороговый, 2 – диффузный, 3 - продвинутый (табл. 1).

Таблица 1

Компоненты, критерии, показатели и уровни социально-профессиональной мобильности студентов колледжа

компонент	критерии	показатели	уровни		
			пороговый	диффузный	продвинутый
Мотивационно-ценностный	- мотивация на выбранную профессию - ориентация на ценностное отношение к выбранной профессии	- сформирована ОК1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес - имеет социально-личностные ценностные ориентации (Самосовершенствование, Саморазвитие, Коллектив, Общение, Мастерство, Творчество, Ответственность, Широта взглядов)	- иногда проявляет к профессии интерес - имеет социальную мотивацию к профессии - не ориентирован на социально-личностные ценности	- часто проявляет к профессии интерес - имеет социально-индивидуальную мотивацию к профессии - частично ориентирован на социально-личностные ценности	- постоянно проявляет к профессии интерес - имеет личностную мотивацию к профессии - сориентирован на социально-личностные ценности
Личностный	- социальная и коммуникативная компетентность - адаптивность к социально-профессиональной среде - социальная активность - творческий потенциал	- сформирована ОК4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного развития - участвует в социально-значимых делах, мероприятиях - сформирована ОК6. Работает в коллективе и команде.	- имеет представление о работе с информацией - иногда выстраивает конструктивное общение - иногда может организовать себя и других - сориентирован на участие в социально-значимых делах - имеет творческий потенциал - иногда приспосабливается к условиям среды	- знает, как работать с информацией - часто выстраивает конструктивное общение - часто может организовать себя и других - принимает участие в социально-значимых делах - иногда проявляет творческий подход в делах - часто приспосабливается к условиям среды	- умеет работать с информацией - постоянно выстраивает конструктивное общение - постоянно организывает себя и других - постоянно принимает участие в социально-значимых делах - постоянно проявляет творческий подход к делам - постоянно приспосабливается к условиям среды
Профессионально-деятельностный	- способность самостоятельно решать проблемы - умения организовывать деятельность в нестандартных профессиональных ситуациях - определение целей деятельности и стратегии их реализации	- сформирована ОК8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием - умеет самостоятельно решать проблемы - умеет определять цели деятельности и определять стратегию их реализации	- затрудняется определять задачи личностного и профессионального развития - затрудняется решать проблемы самостоятельно - знает, как организовать деятельность в стандартных ситуациях - затрудняется определять цели деятельности и стратегию их реализации	- имея ориентиры, может определять задачи личностного и профессионального развития - решает проблемы при поддержке - умеет организовать деятельность в стандартных ситуациях - частично определяет цели деятельности и стратегию их реализации	- самостоятельно определяет задачи личностного и профессионального развития - решает проблемы самостоятельно - умеет организовать деятельность в стандартных ситуациях - определяет цели деятельности и стратегию их реализации

<i>Оценочно-аналитический</i>	- реализация в профессиональной деятельности - конкурентоспособность - готовность к риску в социально-профессиональной деятельности	- сформирована ОК2. Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач. - трудоустраивается по выбранной профессии - учитывает в своей социально-профессиональной деятельности возможные риски	- имеет представление об организации собственной профессиональной деятельности - имеет представление о процессе трудоустройства - не знает, как сориентироваться в своей деятельности в новых условиях	- умеет частично организовать собственную профессиональную деятельность - владеет информацией по своему трудоустройству - знает, как ориентироваться в своей деятельности в новых условиях	- умеет самостоятельно организовать собственную профессиональную деятельность - планирует своё трудоустройство - умеет ориентироваться в своей деятельности в новых условиях
--------------------------------------	---	---	--	--	--

Анализ научной литературы показывает, что проблема развития социально-профессиональной мобильности студентов отражена в исследованиях, касающихся образовательного пространства образовательной организации. Вместе с тем, не найдено исследований, рассматривающих потенциал воспитательного пространства в развитии социально-профессиональной мобильности студентов.

С учётом вышесказанного разработана модель воспитательного пространства, ориентированного на развитие социально-профессиональной мобильности студентов колледжа (рис.1). Данная модель демонстрирует взаимосвязь и взаимозависимость внешней и внутренней среды, определяет субъекты воспитательного пространства профессионально-педагогического колледжа.

Выделенные компоненты социально-профессиональной мобильности (1 - мотивационно-ценностный, 2 - личностный, 3 - профессионально-деятельностный, 4 - оценочно-аналитический) определяют целевую установку, содержание деятельности, взаимосвязь субъектов внешней и внутренней сред воспитательного пространства колледжа.

В свою очередь, необходимо отметить, что являясь колледжем малого города, выстраивание воспитательного пространства затрагивает не многочисленное количество субъектов внешней среды. В нашем случае это – работодатели, выпускники колледжа, музеи организаций, библиотеки, Центр занятости населения Киренского района. В основном влияние субъектов

внешней среды на развитие социально-профессиональной мобильности студентов колледжа осуществляется через целенаправленные мероприятия: встречи с работниками Центра занятости, с работодателями, выпускниками колледжа – молодыми специалистами, ветеранами труда, экскурсии на предприятия, в музеи организаций, круглые столы в библиотеках города,

В данной деятельности проблемным является выстраивание системы сотрудничества с субъектами внутренней и внешней среды воспитательного пространства колледжа, направленных на развитие социально-профессиональной мобильности студентов.

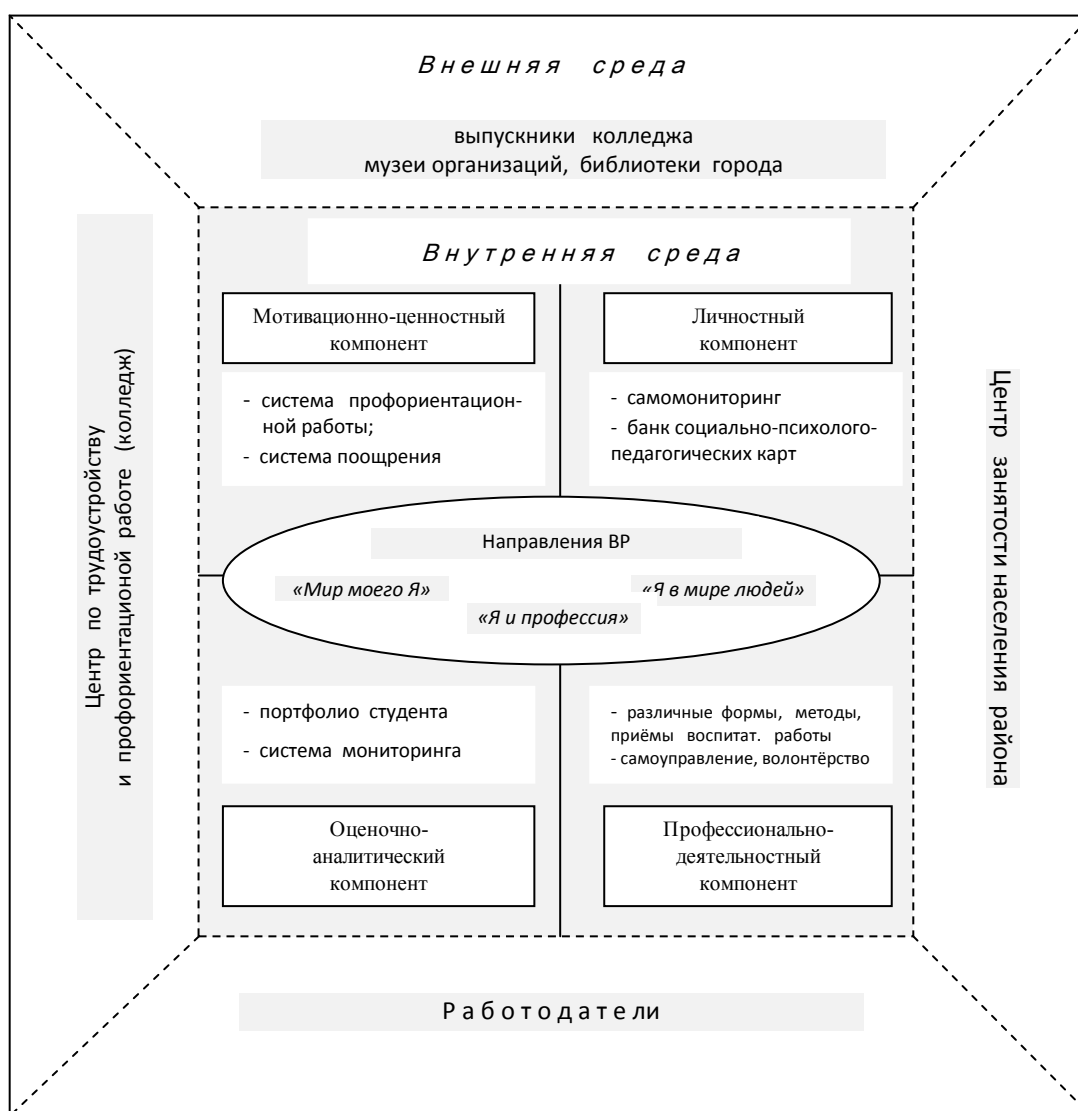


Рис. 1. Модель воспитательного пространства профессионально-педагогического колледжа

Кратко представим содержание модели воспитательного пространства. Так, *мотивационно-ценностный компонент* внутренней среды представлен профориентационной работой, которая включает в себя ряд направлений: диагностика профессионального самоопределения, воспитательные мероприятия, рекламно-информационная деятельность. В каждом из направлений работы большое внимание уделяется аксиологическому аспекту. На основе результатов специальной методики определяются мотивы выбора профессии.

Одним из условий повышения мотивации студентов к деятельности является система поощрений, которая предусматривает материальные и социально-значимые поощрения.

В плане реализации *личностного компонента* осуществляется постоянная корректировка психолого-педагогического и информационного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (подбор диагностик, электронное тестирование, составление банка социально-психолого-педагогических карт, консультирование).

В последнее время стало актуальным изучение и отслеживание самими студентами своих способностей, задатков и особенностей, т.е. самомониторинг. Одним из требований ФГОС СПО является наличие у студентов портфолио, который и позволяет, на наш взгляд, выстроить самомониторинг. Заполнение страниц портфолио (с результатами диагностик) начинается с «нулевого семестра» и осуществляется в ходе обучения. Куратор группы отслеживает заполнение страниц портфолио.

Профессионально-деятельностный компонент представлен системой мероприятий, реализуемых по направлению воспитательной работы «Я и профессия». Большое значение здесь имеет студенческое самоуправление и волонтерская деятельность студентов.

Самым сложным в разработке модели воспитательного пространства колледжа с учетом развития социально-профессиональной мобильности студентов является *оценочно-результативный компонент*. Данный компонент включает в себя оценку результативности работы по развитию

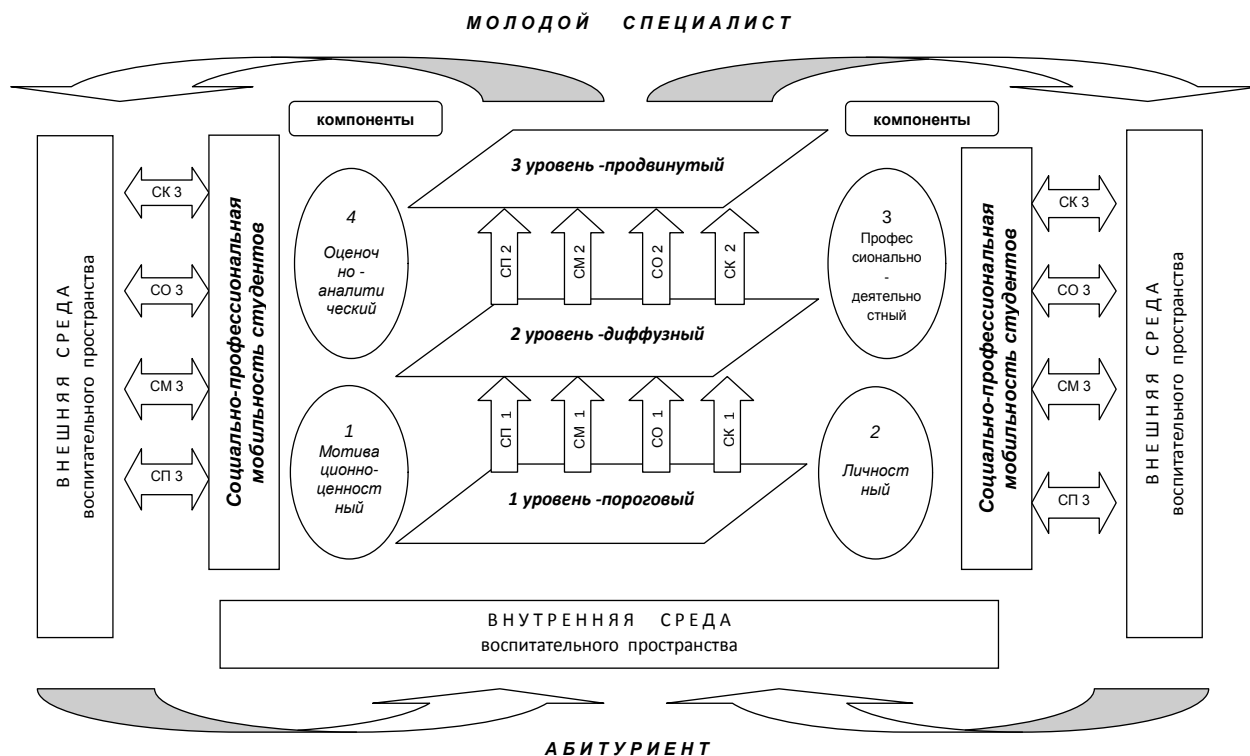
социально-профессиональной мобильности у студентов профессионально-педагогического колледжа. Для объективности оценки необходимо выстроить систему мониторинга развития социально-профессиональной мобильности. Особое значение здесь уделяется самомониторингу, который осуществляет каждый студент колледжа. В данной деятельности предполагается задействовать ряд субъектов внутренней среды.

Развитие социально-профессиональной мобильности студентов колледжа процесс подразумевающий наличие входа в систему (это - абитуриент) и выхода из неё (выпускник колледжа – молодой специалист). В ходе развития происходят количественные и качественные изменения: в нашем случае осуществляется последовательный переход субъекта от одного уровня сформированности социально-профессиональной мобильности в другой (1 уровень – пороговый, 2 уровень – диффузный, 3 уровень – продвинутый).

Управление развитием социально-профессиональной мобильности студентов осуществляется на основе системного подхода, поэтому в модели должны быть определены (с учётом функций управления) система планирования, система мотивации, система организации и система контроля. Каждая из указанных систем имеет три вида: первые два или три рассматриваются во внутренней среде воспитательного пространства колледжа, а третья указывает на взаимосвязь между внешней и внутренней средой воспитательного пространства.

Системы планирования, мотивации, организации и контроля должны быть непосредственно связаны с выделенными компонентами социально-профессиональной мобильности студентов колледжа (1 – мотивационно-ценностный, 2 – личностный, 3 – профессионально-деятельностный, 4 – оценочно-аналитический).

В связи с этим разработана модель управления развитием социально-профессиональной мобильности студентов в воспитательном пространстве профессионально-педагогического колледжа (рис.2).



Обозначения:

СП – система планирования
 СМ – система мотивации
 СО – система организации
 СК – система контроля

Рис. 2. Модель управления социально-профессиональной мобильности студентов в воспитательном пространстве колледжа

Апробация разработанной модели управления развитием социально-профессиональной мобильности студентов в воспитательном пространстве колледжа осуществлялась в условиях опытно-экспериментальной работы.

Тип стратегии опытно-экспериментальной работы - стратегия модульных изменений. Это значит, что предполагалось внедрение комплекса нововведений в процесс воспитания специалиста начального и среднего профессионального образования с целью развития у них социально-профессиональной мобильности.

Опытно-экспериментальная работа по апробации модели управления осуществлялась в ОГБОУ СПО «Киренский профессионально-педагогический колледж» в формате пилотной площадки в рамках Федеральной экспериментальной площадки Федерального института развития образования по теме «Системно-

деятельностный подход в разноуровневом вариативном образовании», работающей на базе Института образовательных технологий ФГБОУ ВПО «ИГЛУ» (в настоящее время факультета лингвистики и образовательных технологий) в соответствии с программой опытно-экспериментальной работы, в которой представлены основные концептуальные положения исследования, этапы, сроки реализации и содержание деятельности педагогического коллектива по данной проблематике.

Для определения результативности разработанной модели управления использовался комплекс диагностических и психодиагностических методик (табл. 2).

Таблица 2

Компоненты, критерии и методы диагностики уровня развития
социально-профессиональной мобильности студентов
профессионально-педагогического колледжа

компонент	критерии	оценочные методики, методы
<i>Мотивационно-ценностный</i>	- мотивация на выбранную профессию; - наличие социально-личностных ценностных ориентаций	- методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.Азбель) - методика «Мотивы выбора профессии» - тест «Смысложизненные ориентации» (О.Б. Дарвиш) - методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич) - социальный паспорт группы (социальный статус родителей)
<i>Личностный</i>	- социальная и коммуникативная компетентность; - адаптивность к социально-профессиональной среде; - творческий потенциал	- методика КОС (В.В. Сиявского, Б.А. Федоришина) - методика изучения уровня социализированности личности обучающегося (М.И.Рожков) - шкала социально-психологической адаптированности (К. Роджерс, Р. Даймонд, адаптированный Т.В. Снегирёвой) - психометрический тест «Кто вы?» (С. Деллингер)
<i>Профессионально-деятельностный</i>	- способность самостоятельно решать проблемы; - умения организовывать деятельность в стандартных и нестандартных ситуациях - социальная активность; - определение целей деятельности и стратегии их реализации	- решение ситуационных задач; - методика диагностики мотивации к достижению успеха – к избеганию неудач (Т. Эйлерс, адаптация А.Г. Грецова) - выполнение проектов социально-профессиональной направленности - портфолио (раздел «Шаги в профессии»)
<i>Оценочно-аналитический</i>	- самореализация в профессиональной деятельности; - конкурентоспособность; - готовность к риску в социально-профессиональной деятельности	- изучение стратегии преодоления жизненных и профессиональных проблем (Д. Амирхан) - анкета «Мои жизненные перспективы» - мониторинг успешности в профессиональной деятельности

Диагностическое исследование осуществлялось с сентября 2012 г. по февраль 2014 г. (первый и второй годы обучения). Работа проводилась в учебных группах, осваивающих специальности среднего профессионального образования и профессии начального профессионального образования.

Оценка мотивационно-ценностного компонента социально-профессиональной мобильности студентов представлена рядом диагностических методик: методика «Мотивы выбора профессии», её обобщённые результаты представлены на рисунке 3.

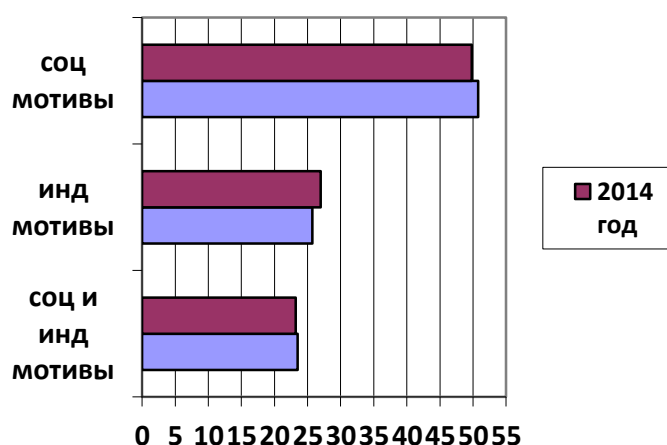


Рис.3. Сравнительные результаты определения мотивов выбора профессии студентами колледжа

Обобщённые результаты теста «Смысложизненные ориентации» (О.Б.Дарвиш) представлены на рисунке 4.

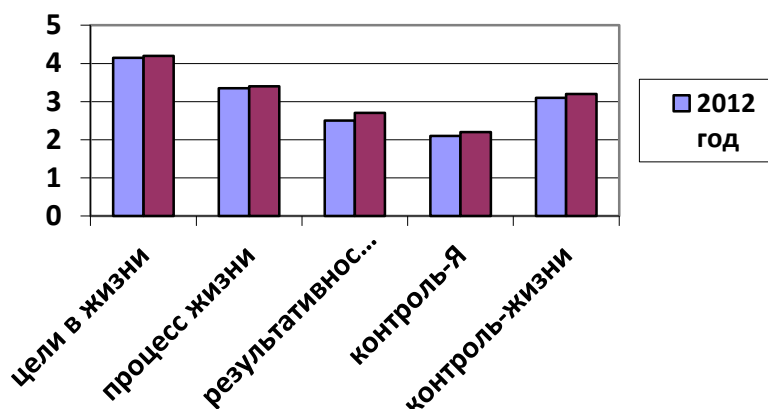


Рис.4. Сравнительные результаты смысложизненных ориентаций студентов колледжа

Результаты методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич) представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Приоритетные терминальные и инструментальные
ценностные ориентации студентов колледжа**

Учебный год	Терминальные ценностные ориентации				Инструментальные ценностные ориентации			
	1	2	3	4	1	2	3	4
2012 – 2013	здоровье	наличие хороших друзей	любовь	интересная работа	воспитан- ность	аккурат- ность	незави- симость	твёрдая воля
2013 - 2014	здоровье	наличие хороших друзей	интересная работа	материально обеспечен. жизнь	воспитан- ность	образо- ванность	незави- симость	ответст- венность

Данные социальных паспортов групп представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Сведения о социальном статусе родителей и месте жительства
студентов профессионально-педагогического колледжа**

отделение, группы показатели	Педагогическое отделение		Профессиональное отделение	
	1а курс	1б курс	11 группа	16 группа
социальный статус родителей (в среднем)	служащие неквалифициров. рабочие	служащие работающие пенсионеры	служащие неквалифициров. рабочие	служащие безработные
место жительства студентов (в среднем)	сельские жители	сельские жители	городские жители	городские жители

Оценка личностного компонента социально-профессиональной мобильности представлена следующими диагностическими методиками: методика КОС (В.В. Синявского, Б.А. Федоришина), её обобщённые результаты представлены на рисунке 5.

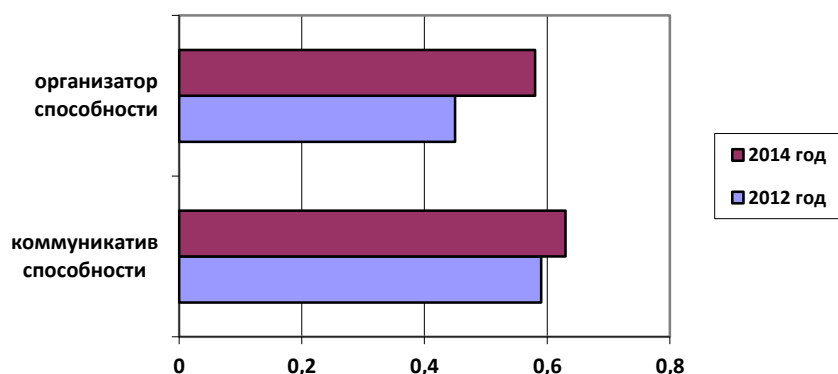


Рис.5. Сравнительные результаты уровней организаторских
и коммуникативных способностей студентов колледжа

Обобщённые данные результатов методики изучения уровня социализированности личности обучающегося (М.И.Рожков) представлены на рисунке 6.

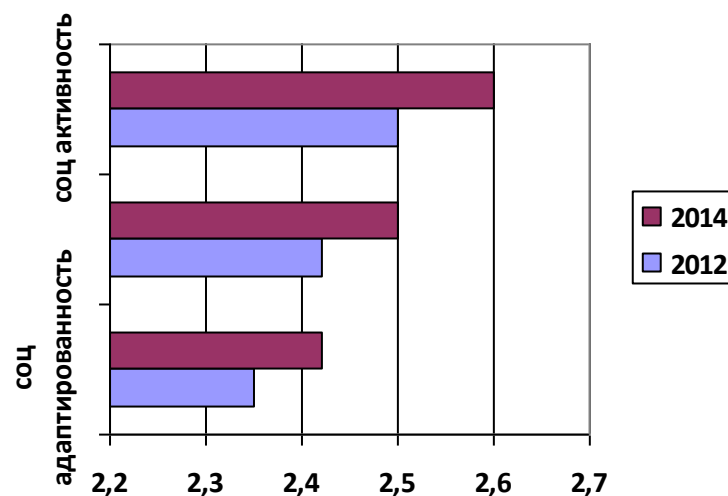


Рис.6. Сравнительные результаты показателей социализированности студентов колледжа

Обобщённые результаты психометрического теста «Кто вы?» (С. Деллингер) представлены на рисунке 7.

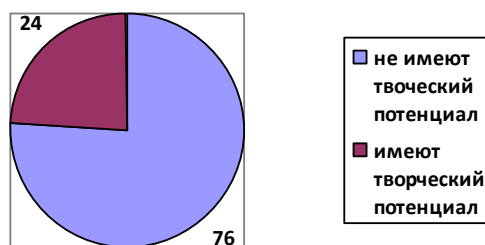


Рис.9. Результаты диагностики творческого потенциала студентов колледжа

Анализируя результаты диагностической работы, можно сделать ряд выводов.

Во-первых, отмечается положительная динамика в развитии самореализации, адаптированности к среде, социальной активности студентов колледжа.

Во-вторых, студенты ориентированы на индивидуальные мотивы выбора профессии и реализацию имеющихся у них жизненных целей.

В-третьих, остаются проблемными такие аспекты социально-профессиональной мобильности как самоорганизация, ориентация на социально-значимые ценностные убеждения, творческий подход к деятельности.

Учитывая показатели, уровни развития социально-профессиональной мобильности и полученные результаты диагностики, можно утверждать, что студенты имеют пороговый уровень развития социально-профессиональной мобильности. В свою очередь необходимо отметить, что по некоторым показателям отмечаются продвижения в положительную сторону (социальная активность, личностная мотивация к профессии, повышение уровня коммуникативных и организаторских способностей и др.). Этот факт свидетельствует о том, что наметилась тенденция перехода на следующий (2 – диффузный) уровень развития социально-профессиональной мобильности студентов колледжа.

Перспективами работы остается диагностика уровня сформированности социально-профессиональной мобильности студентов колледжа в части профессионально-деятельностного и оценочно-аналитического компонентов (2015-2016 учебный год).

Литература

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.
2. Дементьева, О.М. Формирование социально-профессиональной мобильности студентов в учреждениях среднего профессионального образования [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук./ О.В. Дементьева. - Москва, 2009. - 50 с.
3. Морылева, Э.А. Развитие социально-профессиональной мобильности студентов в образовательной среде вуза [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Э.А. Морылева. - Омский гос. пед. ун-т. – Омск, 2001. – 19 с.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.

5. *Пазюкова, М.А.* Развитие социально-профессиональной мобильности студентов педагогического колледжа [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / М.А. Пазюкова. - Иркутск, 2003. – 180 с.
6. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г.г.