

## **Воспитательная система Киренского профессионально-педагогического колледжа**

### **1. Концептуальные основы воспитательной системы**

Современное развитие общества, экономики, образования вызывает необходимость разработки механизмов формирования человека XXI века – личности, способной к анализу существующей ситуации, активно участвующей в социокультурной деятельности, самостоятельно и ответственно принимающей решения в постоянно меняющихся условиях. Одним из таких механизмов признан компетентностный подход к оценке достижений учащихся в образовательном процессе.

Складывающаяся в настоящее время в России ситуация в профессиональном образовании, связанная с поиском путей интеграции российского образования в мировое образовательное пространство, определяет необходимость переосмысления ключевых методологических подходов к построению этого процесса. «В процессе подготовки специалистов главенствующую роль приобретает ориентация на личность и компетентность, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации молодежи к профессиональной среде, повысить её конкурентоспособность. Сегодня все более востребованными становятся компетентные специалисты, способные эффективно функционировать в новых динамичных социально-экономических условиях. Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями».

Такое понимание целей профессионального образования предполагает определение его конечных результатов не сточки зрения профессиональных знаний, умений и навыков, а с точки зрения компетенций и компетентности, которые выступают новой парадигмой результатов образования.

Эти приоритеты закреплены в ряде документов, таких как Программа «наша школа» (2010), Государственная Программа РФ на 2012-2020 г.г. «Развитие образования» (2011), определивших переход на компетентностно-ориентированное образование в качестве ближайшей задачи. Решение указанной задачи требует обновления методологии, содержания, методов, технологий и соответствующей среды обучения. Кроме того, для организации образовательного процесса, соответствующего требованиям компетентностного подхода, необходимы образовательные учреждения, способные выполнять соответствующие функции. По мнению В.В. Маскина, А.А. Петренко, Т.К. Меркуловой, к данного рода функциям можно отнести следующие:

- обеспечение самоопределения, самообразования, саморазвития личности ученика через создание благоприятных педагогических условий для её творческой, личностно-ориентированной самореализации;

- развитие духовно-нравственной сферы личности ученика, способного самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, сознания, культурного уровня;

- социализация личности ученика, обучение самоопределению в окружающем мире (природе и обществе), в пространстве изменений посредством овладения способами преобразования реальности, собственной деятельности, личностного развития через коммуникативную культуру, духовно-нравственные образцы, нормы поведения во всех сферах жизнедеятельности;

- обеспечение и охрана здоровья учащихся.

Современные образовательные учреждения, в том числе и профессиональные, ищут пути реализации этих функций. Преподавателями активно используются различные педагогические технологии, внедряются индивидуальные образовательные маршруты для студентов, актуализируется проектная деятельность и др. «Компетентный подход нацеливает деятельность систем образования на признание самооценности и уникальности личности ученика...».

Киренский профессионально-педагогический колледж считает одной из своих важнейших задач сегодня переход к компетентному подходу. Его реализация возможна, на наш взгляд, только при учете двух факторов: возрастных психолого-педагогических и социальных особенностей состава обучающихся и экономических и социокультурных условий северного региона Иркутской области, которые вносят существенные коррективы в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов для работы в различных областях жизнедеятельности.

Основной контингент студентов учреждения среднего профессионального образования составляют юноши и девушки в возрасте от 15-16 до 19-20 лет. В психологии данный возрастной период охватывает раннюю (15-18 лет) и позднюю юность (18-23 года). С одной стороны, студенты ещё зависимы от родителей, которые готовят их к предстоящей самостоятельной жизни, а с другой – находятся под воздействием сверстников, чьим мнением они дорожат. Для них важен социальный престиж.

Юноши и девушки постепенно достигают социальной зрелости (усваивают нормы общества, включаются во взрослую жизнь), наступление которой зависит от экономических и социокультурных условий. Живя в настоящем, они своей внутренней позицией обращены в будущее, в самостоятельную жизнь. Значимыми для студентов являются учение и выбор профессии, жизненного пути, личностно-профессиональное самоопределение. Новая социальная позиция изменяет значимость учения, его задачи, цели, содержание. Оно оценивается с точки зрения полезности для будущего. С возрастом расширяется диапазон социальных ролей с их правами и обязанностями, социальное развитие приобретает многомерность.

Студенческому возрасту присущи определенные психические новообразования. В психологических исследованиях последних лет выделяются следующие основные новообразования этого возрастного периода:

- усваивается мужская или женская роль, идет подготовка к семейной жизни, вступлению в брак;
- формируется социальная ответственность и готовность вхождения в новые социальные общности;
- «примериваются» различные социальные роли и обретается личностная идентичность;
- происходит становление интеллектуальной системы и её дальнейшее развитие, что связано с вхождением в широкий социум;
- рефлексия, способность мысленного обращения к своим собственным мыслям, теоретизирование, идеализация;
- способность различать противоречия в словах, действиях, поступках;
- молодые люди стремятся к самореализации и индивидуализации (М.Г. Дзугкоева);
- решающим условием быстрой адаптации к условиям труда, дальнейшего профессионального совершенствования и повышения квалификации становится профессиональная готовность (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.С. Лукина);
- достигается социальная зрелость, что предполагает возможность выполнения социальных обязанностей и принятие на себя ответственности за свою жизнь;
- «субъективно достижение социальной зрелости переживается появлением у молодого человека чувства взрослости» (О.В. Хухлаева).

Считаем важным отметить, что на этапе профессионального обучения в связи с личностно-профессиональным самоопределением, которое проходит стадии пробного выбора профессии (15-18 лет) и реалистического выбора (18-20 лет), студенты переживают возрастные кризисы - перехода к юности (1-2 курс) и перехода к взрослости (3-4 курс) (И.В. Шаповаленко). Исходя из этого, необходимо рассматривать особенности данного возраста в рамках кризисного подхода.

Традиционно основные трудности в развитии человека принято относить к подростковому или более ранним возрастам. Кризисные процессы, приходящиеся на возраст студенчества, редко попадают в сферу внимания психологов и педагогов. Более того, зачастую этот возраст вообще лишают кризисности. В научной литературе кризисы юношества обозначаются как кризис идентичности (Э.Эриксон), «встречи со взрослостью» (О.В. Хухлаева), кризис юности (В.И. Слободчиков, О.С. Комиссарова), кризис, связанный с обучением профессии (Ю.П. Поваренков), кризисы профессионального становления (Э.Ф. Зеер).

В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев кризис юности связывают со становлением авторства в собственной жизни (18-21 год), со вступлением в самостоятельную жизнь. Кризисность возраста проявляется в крушении жизненных планов, в разочаровании правильности выбора специальности, в расхождении представлений об условиях и содержании деятельности и её реальном протекании. Центральной проблемой становится нахождение молодым человеком индивидуального отношения к своей культуре, к социальной реальности, к своему

времени, авторство в становлении своих способностей, в определении своего собственного взгляда на жизнь.

В связи с доминированием в сознании студентов экзистенциальных аспектов в избранной профессии в первую очередь вычлняются вопросы назначения и сущности профессии, её культурной и общественной ценности, профессиональных норм, способов самоопределения. Обобщая, можно сказать, что в жизненном пути человека это период, когда субъект впервые ставит перед собой вопрос о собственной компетентности.

Большинство психологов как отечественных (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Р.А. Ахмеров, Ф.Е. Василюк, С.Л. Рубинштейн и др.), так и зарубежных (Дж. Якобсон, Дж. Каплан, Т. и Э.Йоманс, К. и С. Гроф и др.), занимавшихся кризисной психологией, придерживаются мнения о том, что любой кризис является граничной ситуацией, в которой представлен как потенциал роста и обновления, так и деструктивные тенденции.

Отсутствие внутренних средств разрешения кризиса, а также неблагоприятные экономические, социокультурные условия, в которых в настоящее время оказывается большая часть современной молодежи, приводят к развитию негативных явлений, например, наркомании, алкоголизму, преступности и др. По мнению О.В. Хухлаевой, кризис «встречи со взрослостью» характерен лишь для той части юношества, которой присущ достаточно высокий уровень культуры и способности к самоанализу. Кроме того, неразрешенные проблемы возрастного кризиса усугубляются проявлениями духовно-нравственного кризиса в молодежной среде, асоциальными явлениями в обществе.

Исходя из того, что современный молодой человек – это часть большого социума, мы проанализировали контингент студентов Киренского профессионально-педагогического колледжа по социальным признакам и определили психологические и социально-педагогические условия их личностного развития. Было установлено, что из 420 обучающихся (177 юношей и 243 девушки) большую часть (52%) образуют молодые люди из малообеспеченных семей. Достаточно большое количество составляют студенты из неполных семей (27%), многодетных (21%) и неблагополучных (10, 5%). В «группу риска» включено около 8 % обучающихся, выпускники коррекционной школы составляют около 5% от всего контингента.

В целом, социальную ситуацию развития студентов колледжа можно определить как недостаточно адекватную и нестабильную. В ходе проведенного социологического исследования было выявлено, что основная часть молодежи (59%) - это приезжие юноши и девушки из малых городов отдаленных северных районов Иркутской области, где существует много социальных проблем, связанных с трудоустройством, материальной обеспеченностью, социальной защищенностью молодых специалистов. Кроме того, в небольших провинциальных населенных пунктах слабо развита инфраструктура, отсутствуют большие промышленные предприятия, недостаточно финансируются учреждения социокультурного назначения. В некоторых городах, в частности, в

г.Киренске, они ограничиваются только Домами культуры, которые проводят мероприятия развлекательного характера (отсутствуют кинотеатры, театры, музеи, концертные залы и т.п.).

Значимая часть обучающихся (41%) представлена жителями сельской местности, где отсутствуют учреждения организации досуга и культуры, а основная масса населения ведет асоциальный образ жизни. Образование родителей студентов в основном среднее профессиональное, большой процент среди них составляют безработные, домохозяйки, неквалифицированные рабочие. Такие особенности социума, в котором живут студенты, сказываются на уровне их воспитанности (в основном средний и низкий).

Следует отметить и тот факт, что в колледже обучаются юноши и девушки с девиантным и делинквентным поведением, 10% из них находятся под наблюдением правоохранительных органов.

В разнородном по социально-психологическим признакам составе студентов следует выделить также студенческие семьи (около 4%) и одиноких студентов, имеющих детей (1%). В образовательном учреждении обучаются и дети-сироты (2,5%).

В итоге отметим, анализ особенностей социально-педагогической среды, в которой живут современные молодые люди, показывает, в каких сложных и неадекватных условиях жизнедеятельности оказываются выпускники колледжа и с какими проблемами им приходится сталкиваться в повседневной жизни (недостаточная материальная обеспеченность, жилищные вопросы, проблемы неблагополучных семей и др.). Все перечисленные факторы негативно влияют на формирование социальной зрелости юношей и девушек, последствия преодоления возрастного кризисного периода в таких условиях носят зачастую деструктивный характер (И.В. Дубровина, Д.И. Фельдштейн, Ф. Раис, Х. Ремшмидт, К.Н. Поливанова, Н.С. Пряжников и др.).

Студенты оказываются неготовыми принять ответственность за свою жизнь, выполнять социальные обязанности; у них не развита способность к преодолению жизненных проблем, осложняющих достижение избранной цели; навыки самоорганизации, анализа ситуации, чувство ответственности и личная дисциплина и др. Особо следует отметить те личностные качества, которые обеспечивают жизненное самоопределение, способность к самореализации, обуславливают конкурентоспособность будущего специалиста и дают определенные гарантии его успешности не только в предстоящей профессиональной деятельности, но и в целом в жизни: стремление к самосовершенствованию, мобильность, мотивация к достижению успеха, быстрая адаптация к условиям труда, способность работать в группе, инициативность и любознательность и др. Наличие диплома и квалификации не гарантируют занятости молодежи на рынке труда, особенно северных городов и районов.

Таким образом, у большей части юношей и девушек на сегодняшний день не развиты те важные личностные характеристики, которые составляют содержание ключевых компетенций будущего специалиста, а точнее их социально-поведенческую составляющую (М.В. Рыжак). Именно эти черты

характеризуют успешного гражданина постиндустриального информационного общества. «Многие молодые люди покидают школу, не имея ни малейшего представления о тех компетенциях, которые им будут крайне нужны в профессиональной жизни: способность работать в группе; командный дух и вкус риска; чувство ответственности и личная дисциплина; чувство инициативы, любознательности, творчества; дух профессионализма, стремление к совершенству, чувство соревновательности; чувство служения общему делу, патриотизм. Эти качества составляют основу духа предприятия».

В научной литературе комплекс перечисленных качеств и свойств личности несколько варьируется по содержанию и обозначается как социальная компетентность, компетентность в сфере социально-трудовой деятельности, социально-политическая компетентность или готовность к решению проблем и др.

Проблема, на наш взгляд, заключается в противоречии между постоянно возрастающими требованиями к конкурентоспособности молодого специалиста, его профессиональному уровню, особенно в экономически нестабильных регионах, и социальной незрелостью современной молодежи, несформированностью у неё комплекса жизненно важных личностных образований, обеспечивающих успешность самоопределения и самореализации в современном мире (социально-поведенческой компетентности). Кроме того, существует противоречие и между потребностью общества в профессионально компетентных специалистах в различных сферах жизнедеятельности и недостаточной ориентированностью государственных образовательных стандартов и образовательных учреждений на процесс формирования ключевых компетенций у студентов, особенно социально-поведенческой направленности. В связи с этим возникает необходимость разработки содержательных и технологических аспектов формирования социально-поведенческой компетентности у будущих специалистов и научного обоснования системы педагогических, социально-психологических и организационно-методических условий успешной реализации этого процесса. Одним из таких условий является создание эффективной воспитательной системы профессионально-педагогического колледжа.

Основополагающим воззрением на любую воспитательную систему является понимание сущности воспитания. Педагогический коллектив колледж под этим понятием (*воспитание*) понимает совокупность последовательных взаимодействий воспитателя и воспитанника, направленных на образование, развитие и формирование личности последнего в различных видах деятельности.

**Ведущая идея:** формирование социально-поведенческой компетентности у студентов профессионально-педагогического колледжа.

**Социально-поведенческая компетентность** - интегративная характеристика личности, определяющая её готовность к социально ответственному поведению перед собой и субъектами взаимодействия и окружающей средой в условиях динамично изменяющегося социума и способность решать любые

лично-профессиональные задачи с использованием профессионального и жизненного опыта, с одной стороны, и лично-профессиональных качеств, с другой.

**Цель, стоящая перед педагогическим коллективом:** создание условий для формирования конкурентоспособного и компетентного специалиста, осознающего себя личностью и субъектом жизнедеятельности, способного к саморазвитию, социальному взаимодействию и самореализации в выбранной профессии.

Реализация цели видится через следующие **воспитательные задачи:**

- ♣ формировать воспитательную среду и воспитательную систему колледжа;
- ♣ создать условия для развития личности и реализации её творческой активности;
- ♣ способствовать социализации, лично-профессиональному становлению студентов;
- ♣ развивать отношения сотрудничества по направлениям «студент-студент», «студент-преподаватель», «студент-преподаватель-мастер», «преподаватель-преподаватель»;
- ♣ совершенствовать программно-методическое обеспечение системы воспитания студентов колледжа;
- ♣ обеспечить повышение уровня общей культуры и воспитанности студентов.

Этапы реализации цели и ведущие приоритеты обозначены в таблице 1.

Таблица 1.

№	Этапы реализации	Приоритеты
I	1-2 курсы	<i>адаптация, социализация культурная самореализация</i>
II	2-3 курсы	<i>процесс профессионализации личностное становление</i>
III	4 курсы	<i>лично-профессиональная индивидуализация коммуникативная компетентность социальная мобильность</i>

Указанная цель определила структуру и содержание воспитательной системы образовательного учреждения (Рис. 1).

Реализация задач возможна через создание в колледже гуманистической воспитательной системы, основанной на идее воспитывающего взаимодействия (на каждом из двух отделений):

- 1) «преподаватель – студент», «студент – студент», «студент – ученик (воспитанник)» на педагогическом отделении;
- 2) «преподаватель – студент», «мастер производственного обучения – студент», «студент – студент» на профессиональном отделении.



Рис.1. Структура и содержание воспитательной системы

В своей деятельности педагогический коллектив руководствуется рядом принципов.

*Принцип системности* определяется следующими положениями:

- все объекты и субъекты учебно-воспитательного процесса находятся в отношениях взаимосвязи друг с другом, которая образует единство, упорядоченную целостность, имеющую определённую структуру;
- активное взаимодействие с внешней средой совокупности связанных между собой образовательных, инновационных процессов, происходящих внутри образовательного учреждения, и целенаправленная деятельность по управлению этими процессами.

*Принцип ценностных ориентаций (аксиологический)* предполагает следующее:

- целью деятельности колледжа является не реализация образовательных программ, а создание условий для образования, воспитания и подготовки личности к дальнейшей жизнедеятельности;
- приоритетными при организации целостного педагогического процесса являются общечеловеческие ценности.

*Принцип гуманизации* подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализацию личностно-ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса. Актуализация и удовлетворение интересов студента необходимы в комплексе с актуализацией всего общекультурного потенциала студентов.

*Принцип экологосообразности*, провозглашает:

- сохранение и укрепление здоровья всех участников целостного педагогического процесса;
- создание условий, стимулирующих всех участников педагогического процесса к ведению здорового образа жизни;
- создание условий, стимулирующих проявление терпимости относительно всех субъектов образовательной деятельности.
- организация целостного педагогического процесса с учетом особенностей возрастного развития обучающихся;
- использование природных и социальных условий жизни человека как факторов его воспитания и обучения.

*Принцип культуросообразности* основывается на следующих положениях:

- субъекты образовательной деятельности должны обладать достаточным уровнем культурной компетентности;
- творчество в образовательном процессе должно носить культуросообразный характер;
- образовательный процесс в колледже должен быть основан на профессиональных традициях.

*Принцип толерантности* базируется на правилах:

- повышение внутренней ответственности участников образовательной деятельности за выполняемые обязанности;
- развитие самоорганизации;

- доминирование стратегии сотрудничества во взаимоотношениях между участниками образовательного процесса в ходе решения актуальных педагогических проблем;

*Принцип творческой самостоятельности студентов* предполагает практическое овладение студентами соответствующими видами учебной деятельности, физического труда, спорта, искусства и реализация полученных знаний, умений, навыков в многоплановой деятельности.

Ядром развивающейся воспитательной системы должен стать единый воспитательный коллектив колледжа (педагогический и студенческий).

Системообразующим элементом является интеграция различных форм жизнедеятельности воспитанников в учебно-познавательной, профессиональной и досуговой сферах.

## 2. Содержание основных направлений воспитательной работы

Осуществление концептуальных положений системы определило следующие направления воспитательной работы: «*Мир моего Я*», «*Я в мире людей*», «*Я в профессии*» (таблица 2).

Таблица 2.

№	Направление	Компетентности	Результат (выпускник)
1	« <i>Мир моего Я</i> »	Компетентности, относящиеся к человеку как личности, как субъекту жизнедеятельности	<i>Индивидуальность</i> , выстраиваемая траекторию собственной жизнедеятельности <i>Человек</i> , придерживающийся здорового образа жизни
2	« <i>Я в мире людей</i> »	Компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми, с социумом	<i>Субъект</i> социального взаимодействия, <i>Гражданин</i>
3	« <i>Я в профессии</i> »	Компетентности, относящиеся к деятельности человека	<i>Интеллектуал</i> , <i>Будущий профессионал</i>

Реализация обозначенных направлений осуществляется через традиционные общеколледжные мероприятия, классные часы, КТД учебных групп, деятельность клубов по интересам, спортивных секций, творческих студий, сотрудничество с учреждениями здравоохранения, культуры, образования, сервиса, производственными предприятиями, правоохранительными органами, администрацией города и района.

### Компонент «*Мир моего Я*»

В основе компонента «*Мир моего Я*» - *компетентности, относящиеся к человеку как личности, как субъекту жизнедеятельности*: компетенции

здоровьесбережения, ценностно-смысловой ориентации в Мире, самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностная и профессиональная рефлексия, понимание смысла жизни, профессиональное, языковое и речевое развитие, владение родным и иностранным языком, ответственность и дисциплинированность, локус контроля, адекватная самооценка.

**Задачи:**

1. создать условия для выстраивания студентами траектории собственной жизнедеятельности;
2. откорректировать программу изучения и развития индивидуальности, творческих способностей студентов;
3. разработать и внедрять комплексную программу с целью пропаганды здорового образа жизни, обучения способам сохранения и укрепления здоровья, ориентированную на здоровье как ценность;
4. осуществлять мониторинг соматического, социального, психологического и духовно-нравственного здоровья студентов.

**Содержание деятельности**

<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Корректировка и реализация программы «Образовательная среда и здоровье». Сетевое взаимодействие «Экология. Школа. Здоровье»	в теч. года	куратор сетевого взаимодействия преподаватели
2.Выявление динамики заболеваемости студентов, систематизация данных.	в теч. года	кл. руководители мастера п/о мед. работник
3. Выпуск информационных бюллетеней о ЗОЖ, СПИДе и вреде курения, алкоголя, токсических веществах и т.п.	в течение года	рук. клубов преподаватели
4.Организация работы клубов: - «Помоги себе сам»; - «Здоровье – наш капитал»	в теч. года	рук. клубов зам.директора по ВР
5.Проведение викторин, конкурсов плакатов по проблемам охраны и укрепления здоровья.	в теч. года	преподаватели
6.Использование возможности привлечения медработников для проведения лекций о профилактике различных заболеваний.	в теч. года	мед. работник зам.директора по ВР
7. Организация и проведение «нулевого» семестра для нового набора студентов.	сентябрь	педагог-психолог зам.директора по ВР мастера п/о соц. педагог
8. Организация работы физоргов групп.	сентябрь	рук. физвоспитан.
9. Проведение мониторинга уровня воспитанности студентов	сентябрь-май	зам.директора по ВР кл. руководители мастера п/о
10. Информирование студентов о новинках спортивной жизни страны, открытиях в области охраны здоровья	в теч. года	преподаватели физвоспитания
11.Организация работы спортивных секций по волейболу, баскетболу, ОФП, теннису, шахматам	в теч. года	преподаватели физвоспитания
12.Выполнение календаря спортивных дел: - блиц-турниры; - соревнования по баскетболу, волейболу; - соревнования по легкой атлетике;	в теч. года	рук. физвоспитан. физорги курсов преподаватели

- веселые старты; - военно-спортивной эстафеты.	февраль	зав. отделениями
13. Участие в творческих конкурсах городского, районного, областного и российского уровня по теме «Я и здоровый образ жизни».	в теч. года	зам.директора по ВР преподаватели методист
14. Проведение ежегодного медосмотра студентов и преподавателей	октябрь	администрация кураторы
15. Подготовка и участие в городских, районных, зональных, областных спартакиадах	в теч. года	медработники рук. физвоспитан. физорги курсов
16. Проведение общеколледжных мероприятий: - День борьбы с курением; - День безопасности жизнедеятельности; - Неделя здоровья.	ноябрь февраль- май	преподаватели зам.директора по ВР творчес. группы преподавателей каб. профилактики
17. Проведение серий семинаров по теме «Валеологическая организация учебной деятельности на уроке»	в теч. года	преподаватели естественных дисциплин
18. Организация работы и контроль оздоровительных комиссий курсов, групп	в теч. года	профком рук. физвоспитан.
19. Дальнейшее использование в практике воспитательной работы коммуникативных и психотехнических игр, тренингов	в теч. года	рук. практик методисты препод. педагогики
20. Организация тематических выставок книг по проблемам сохранения духовно-нравственного и психического здоровья	в теч. года	библиотекарь зам.директора по ВР
21. Проведение классных часов по направлению «Мир моего Я»	в теч. года	зам.директора по ВР кл. руководители мастера п/о
22. Организация работы службы «Поддержка и доверие»	в теч. года	кабинет профилактики
23. Проведение коммуникативных тренингов	в теч. года	педагог-психолог преподаватели психологии
24. Организация встреч с представителями РОВД, оздоровительных, культурных, социальных учреждений	в теч. года	зам.директора по ВР кабинет профилактики

### **Тематика классных часов**

*«Что такое ЗОЖ?»*

*«Откровенный разговор», «Что такое личность? Её социальная роль»*

*«Стресс. Как его избежать!»*

*«Настроение и его власть над человеком»*

*«Дурман - трава» и обманутые судьбы»*

*«Свободное время. Как ты его проводишь?»*

*«Бартер позитивных качеств характера»*

*«Чтобы всё в моей жизни было не зря ...»*

*«Формула успеха», «Словарь жизненных приоритетов»*

### Компонент «Я в мире людей»

В основе компонента «Я и общество» - *компетенности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми, с социумом*: компетенции социального взаимодействия; гражданственности; компетенции в общении: устном и письменном; компетенции в области решения конфликтных ситуаций; в области делопроизводства; сотрудничество, толерантность, уважение и принятие Другого; адаптивность; социальная мобильность.

#### **Задачи:**

1. создать условия для успешного взаимодействия студентов в социуме;
2. развивать организаторские и коммуникативные способности студентов;
3. формировать этическую, эстетическую культуру студентов;
4. формировать личность, самостоятельно ориентирующуюся в мире людей.
5. способствовать становлению системы социально-нравственных ценностных ориентации студентов;
6. формировать гражданскую позицию студента.

### *Содержание деятельности*

<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Организация работы Совета колледжа (активов курсов), Совета общежития .	в теч. года	администрация кураторы активы групп воспитатель общежит.
2. Организация работы музейной экспозиции колледжа.	в теч. года	зам.директора по ВР творч. группа
3. Организация и проведение Дней русской духовности и культуры, Дней Иркутской области	октябрь	зам.директора по ВР рук. ДЦК гуманит. дисциплин
4. Участие в городских, районных культурных мероприятиях и праздниках.	в теч. года	зам.директора по ВР рук. театр. студии преподават. музыки
5. Участие студентов в Днях города, в акциях, в Неделе Добра.	май	профком зам.директора по ВР
6. Организация и проведение «авторских программ» курсов (КТД).	в теч. года	кураторы рук. театр. студии преподават. музыки
7. Организация и проведение праздников: - День матери; - Новогоднего праздника; - День влюблённых; - День защитников Отечества; - Международный женский день; - День смеха; - День Победы; - День благодарения.	ноябрь декабрь февраль  март апрель май	зам.директора по ВР рук. театр. студии преподават. музыки актив колледжа кл. руководители мастера п/о
8. Обновление сайта Киренского профессионально-педагогического колледжа	октябрь	зам.директора по ВР преподаватели информатики
9. Организация работы кабинета профилактики	в теч. года	зам.директора по ВР соц. педагог педагог-психолог

10. Организация работы: - театральной студии - вокальных групп - танцевальной студии	в теч.года	зам.директора по ВР рук. студий активы групп
11. Организация и проведение студенческих творческих фестивалей.	в теч. года	рук. вокальных групп рук. театр. студии зам.директора по ВР
12. Организация работы и контроль культурно-массовых комиссий курсов	в теч.года	администрация актив колледжа
13. Проведение традиционного конкурса «Музыкальное созвездие» (3 тура)	в теч. года	зам.директора по ВР преподаватели музыки
14. Организация и проведение классных часов по направлению ВР «Я в мире людей».	в теч. года	преподаватели мастера п/о
15. Привлечение артистов народного театра и певческих коллективов города при организации фольклорных праздников.	в теч.года	зам.директора по ВР рук. ДЦК гуманит. дисциплин
16. Проведение акций, КТД студентов.	в теч.года	активы курсов зам.директора по ВР
17. Сотрудничество с районным Советом молодёжи.	в теч. года	зам.директора по ВР актив Совета колледжа
18. Организация выпуска информационных бюллетеней, посвящённых Дням славы России, государственным праздникам.	в теч. года	зам.директора по ВР рук. патриотич. воспитания
19. Организация и проведение благотворительных мероприятий в детском отделении ЦРБ.	в теч. года	зам.директора по ВР творч. группа преподават, студентов
20. Организация и проведение информационно-развлекательной программы «Наш досуг»	сентябрь	рук. клубов, студий, спорт. секций зам.директора по ВР
21. Организация работы клуба «Экологические проблемы родного края»	в теч. года	зам.директора по ВР рук. клуба
22. Проведение «авторских» программ курсов.	в теч. года	зам.директора по ВР активы групп кл. руководители мастера п/о

### **Тематика классных часов**

*«Человек и его судьба»*

*«Мир прекрасен?!», «О приоритете духовного в современном мире»*

*«В чем состоит искусство общения?»*

*«Как мы говорим?»*

*«Строительство дома жизни»*

*«В чем красота человека?», «Свобода и ответственность»*

*«Как противостоять давлению среды?»*

*«Символы России, Иркутской области»*

*«Гражданин. Патриот. Каков смысл этих слов сегодня»*

*«Что значит быть современным?»*

*«Семья - убежище для души или ...?»*

### Компонент «Я в профессии»

В основе компонента «Я в профессии» - *компетентности, относящиеся к деятельности человека*, проявляющиеся во всех ее типах и формах: компетенции познавательной деятельности; компетенции профессиональной деятельности (учение как вхождение в профессиональную деятельность, профессиональная практика); компетенции в области информационных технологий; мотивация к достижению успеха в деятельности; стратегии преодоления личностных и профессиональных проблем; инициативность и любознательность.

#### **Задачи:**

1. создать условия для развития общеучебных и интеллектуальных способностей студентов;
2. развивать профессиональную компетентность;
3. формировать ценностное отношение студентов к профессии;
4. обеспечивать социально-психолого-педагогическое сопровождение профессионального роста студентов.

### *Содержание деятельности*

<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Проведение диагностики нового набора студентов с целью изучения гностического, креативного потенциалов личности.	сентябрь	педагог-психолог кл. руководители
2. Создание условий для развития способностей через занятия в кружках: - бисероплетение; - кулинарный; - столярное дело; - моделирование.	в теч.года	рук. кружков зам.директора по ВР активы групп
3. Проведение предметных марафонов: - гуманитарный цикл дисциплин; - естественно-математический цикл дисциплин; - эстетический цикл дисциплин; - спецдисциплин (проф. отделение).	октябрь ноябрь декабрь февраль март	руководители ДЦК творческие группы студентов зав. отделениями
4. Участие в конкурсах различного уровня по профессии (проф. отделение)	в теч.года	зам.директора по ВР зав. отделением
5. Проведение информации о новинках литературы, искусства, науки.	в теч.года	библиотекарь
6. Организация конкурсов творческих работ, проектов	в теч.года	зам.директора по ВР методист
7. Проведение библиотечных уроков на 1-2 курсах	сентябрь	библиотекарь зам. директора УР
8. Проведение праздников для детей школ города, ДОУ (пед. отделение)	в теч.года	рук. произв. практики методисты
9. Организация работы Пресс-клуба. Выпуск общеколледжной газеты «Студенческий меридиан», электронной версии газеты «Прямая речь»	в теч.года	рук. Пресс-клуба библиотекарь творч. группа студентов
10. Проведение экскурсий в музеи образования и РЭБ флота	октябрь- ноябрь	кл. руководители, мастера п/о
11. Проведение общеколледжных линеек, собраний (по итогам двухнедельной работы, аттестаций)	в теч.года	администрация, актив колледжа
12. Проведение профессиональных конкурсов:	октябрь-	зам.директора по ВР

- «Студент года» (пед. отделение); - «Учащийся года» (проф. отделение).	ноябрь февраль	творч. группа преподавателей
13. Реализация программы «Адаптация нового набора студентов»	сентябрь, декабрь	кураторы групп педагог-психолог соц. педагог
14. Проведение подписки на периодические издания	сентябрь	библиотекарь
15. Выпуск тематических бюллетеней	в теч. года	зам. директора по ВР
16. Организация на всех курсах, группах встреч с учителями, работниками флота города, района	в теч. года	кл. руководители мастера п/о
17. Организация работы клуба «Абитуриент»	в теч. года	руководители клуба «Абитуриент»
18. Организация шефской работы старших курсов над младшими (пед. отделение).	в теч. года	зам. директора по ВР активы курсов
19. Организация и проведение праздников: - Посвящение в студенты; - День профессионально-технического образования; - День пожилого человека; - День учителя; - День рождения педколледжа; - Международный день студента; - День рождения лицея; - Вечер встречи выпускников; - Последний звонок.	сентябрь, октябрь октябрь октябрь ноябрь февраль март май	зам. директора по ВР зав. отделениями кл. руководители мастера п/о активы курсов рук. театрал. студии рук. вокальн. групп
20. Организация работы и контроль учебных комиссий курсов	в теч. года	администрация зав. отделениями
21. Организация и проведение научно-практической конференции студентов.	март	зам. директора по УР методист рук. УИРС
22. Организация рейтинга успешности учебных групп и курсов	в теч. года	зам. директора по ВР кл. руководители мастера п/о
23. Организация и проведение классных часов по направлению «Я и профессия»	в теч. года	зам. директора по ВР зав. отделениями мастера п/о
24. Выпуск бюллетеней по итогам практики различных видов.	в теч. года	рук. произв. практики Пресс-клуб
25. Корректировка и реализация программы «Инициатива» (пед. отделение)	апрель-май	рук. произв. практики зам. директора по ВР админ. района
26. Организация и проведение благотворительных ярмарок, мероприятий	декабрь, май	зам. директора по ВР рук. кружков рук. ДЦК спецдисциплин
27. Организация работы ответ. группы преподавателей по трудоустройству выпускников	в теч. года	рук. произв. практики зав. отделениями рук. клуба «Тебе, выпускник

### **Тематика классных часов**

- «Воспитание - мое призвание?», «Устройство на работу: проблемы, пути решения»  
«Наедине с экзаменатором»  
«Парад профессиональных предпочтений»  
«Настоящая педагогика. (Мастерская)»  
«Научи себя учиться», «Профессионал: современный взгляд»  
«Семейная династия»