

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«КИРЕНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
«МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»
(дополнительная общеразвивающая программа)

3 год - Заключительный этап обучения

Возраст обучающихся: 15-21 г.

Срок реализации: 1 год

Объём: 120 часов

г. Киренск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ	6
3	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
4	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
5	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13
6	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Музыкальный калейдоскоп»
дополнительного образования детей и взрослых
3 год – «Заключительный этап обучения»

ОП ДО детей и взрослых представляет собой комплект документов, разработанных и утверждённых ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж» с учётом потребностей обучающихся профессиональной образовательной организации, требований федеральных органов исполнительной власти, требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012.

Данный подвид образования (дополнительное образование детей и взрослых) указан в Приложении к Лицензии №7970 от 22.06.2015 г.

ОП ДО детей и взрослых регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и процесс реализации дополнительного образования детей и взрослых, направленного на формирование и развитие творческих, личностных способностей обучающихся, на поддержку талантливой молодёжи. ОП ДО детей и взрослых включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы по этапам обучения, другие материалы, обеспечивающие организацию и успешную деятельность, качество подготовки обучающихся.

1. Нормативно-правовую базу ОП ДО детей и взрослых составляют: Федеральные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования. СанПиН 2.4.3.1186-03», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 26.01.2003 г.;
- Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Киренский профессионально-педагогический колледж»;

Иные нормативные акты и локального уровня:

- Положение об организации воспитательной работы;
- Положение о дополнительном образовании детей и взрослых;
- Положение о портфолио студента;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся и др.

2. Область деятельности обучающегося

Область деятельности обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе дополнительного образования детей и взрослых «Музыкальный калейдоскоп»: обучение и воспитание детей и взрослых во внеурочной деятельности.

3. Объекты деятельности обучающегося

Объектами деятельности обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе дополнительного образования детей и взрослых «Музыкальный калейдоскоп» являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и взаимодействия с коллегами и социальными партнёрами (учреждениями (организациями) культурно-досуговой деятельности, культуры по вопросам дополнительного образования детей и взрослых);
- документационное обеспечение процесса дополнительного образования детей и взрослых.

4. Виды деятельности обучающегося

Обучающийся по дополнительной общеразвивающей программе дополнительного образования детей и взрослых «Музыкальный калейдоскоп» готовится к следующим видам деятельности:

- сольное и хоровое пение;
- сценическое мастерство;
- саморегуляция;
- работа с музыкальным техническим сопровождением.

5. Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей и взрослых «Музыкальный калейдоскоп»

определяются приобретёнными обучающимися знаниями, умениями:
знать:

- правила техники безопасности во время занятий;

- средства музыкальной выразительности;
- правила охраны голоса в предмутационный период;
- певческие навыки;
- особенности эстрадного вокала;
- строение голосового аппарата;
- виды дыхания.

уметь:

- чисто интонировать, петь на дыхании;
- петь чисто и слаженно в ансамбле несложные песни в унисон с сопровождением и без сопровождения фонограммы;
- петь чистым естественным звуком, легко, нежно — звонко, мягко, правильно
формировать гласные и произносить согласные звуки;
- петь на одном дыхании более длинные фразы, тянуть звук;
- понимать дирижёрские жесты и следовать им;
- петь под фонограмму в группе и соло;
- уметь преодолевать мышечные зажимы;
- уметь вести себя в коллективе;
- соблюдать при пении певческую установку;
- петь на цепном дыхании;
- уметь брать быстрый вдох в подвижных песнях, петь на легато, стаккато, нон легато;
- уметь петь выразительно, осмысленно несложную напевную песню;
- пользоваться мягкой атакой, петь естественным звуком, сохраняя индивидуальность тембра, на всём диапазоне ровным по тембру звуком;
- уметь петь на одном дыхании, равномерно его распределяя, довольно продолжительные фразы;
- уметь держаться на сцене;
- обладать волей, дисциплинированностью, взаимодействовать с партнёрами.

В результате освоения ОП обучающийся должен также обладать следующими общими компетенциями:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ДО детей и взрослых дополнительной общеразвивающей программы «Музыкальный калейдоскоп»

Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования детей и взрослых «Музыкальный калейдоскоп» обеспечивается учебно-методической документацией по всем этапам и разделам программы.

Реализация ОП ДО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по содержанию программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся в целом обеспечены доступом к сети Интернет (компьютерный класс).

Каждый обучающийся обеспечен не менее 1 учебным печатным и /или электронным изданием.

Библиотечный фонд в целом имеет печатные издания основной и дополнительной учебной литературы и журналам.

7. Кадровое обеспечение реализации ОП ДО детей и взрослых дополнительной общеразвивающей программы «Музыкальный калейдоскоп»

Реализация ОП ДО детей и взрослых дополнительной общеразвивающей программы «Музыкальный калейдоскоп» обеспечивается наличием в образовательной организации педагога дополнительного образования, имеющего высшее образование по заявленной в дополнительной общеразвивающей программе направленности – музыкальное развитие, а также переподготовку в области дополнительного образования.

8. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в колледже в соответствии с заявленной направленности дополнительного образования детей и взрослых

Реализация ОП ДО детей и взрослых дополнительной общеразвивающей программы «Музыкальный калейдоскоп» обеспечена материально-технической базой, дающей возможность проведения всех теоретических и практических занятий, предусмотренных учебным планом: кабинет музыки и музыкального воспитания, актовый зал, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Материально-техническая база в целом соответствует санитарным и противопожарным нормам.

9. Характеристика социокультурной среды ГБПОУИ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж», обеспечивающая развитие способностей и формирование общих компетенций обучающихся

В Киренском профессионально-педагогическом колледже созданы условия для личностного развития и формирования общих компетенций: составляется ежегодный план воспитательной работы, функционирует Центр волонтерского движения, работает самоуправление, имеется система общеколледжных мероприятий, осуществляется поддержка талантливой (перспективной) молодёжи.

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

№	Название разделов	Сроки	Содержание
1	Начальный этап обучения	8 мес.	получение необходимых навыков владения голосовым аппаратом, изучение основ музыкальной грамоты
2	Основной этап обучения	8 мес.	закрепление и совершенствование вокальных навыков; сольное и ансамблевое пение
3	Заключительный этап обучения	8 мес.	овладение в совершенстве исполнительским мастерством для дальнейшей профилизации

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно - тематический план (3-ий год обучения) - 120 час.

Заключительный этап

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Вид занятия	Кол-во часов
III	Заключительный этап обучения	Т, ТП	120
1	Развитие певческого диапазона и голосового аппарата	ТП	20
2	Работа над произведением: показ педагога; разучивание музыкального и поэтического текстов; работа над вокальной партией; выразительность исполнения; работа с микрофоном	ТП	30
3	Работа над сценическим воплощением	ТП	4

4	Постановка голоса	Т	8
5	Опора звука	ТП	6
6	Чувство опоры	ТП	6
7	Опертое звукообразование	ТП	6
8	Вокальная «маска»	ТП	6
9	Атака звука	ТП	6
10	Резонаторы	ТП	6
11	Вокальный зевок	ТП	4
12	Регистры голосов	ТП	4
13	Вибрато	ТП	4
14	Стиль, манера исполнения	ТП	4
15	Приемы, применяемые в эстрадном вокале	ТП	4
Форма контроля: «Музыкальный фестиваль»			2
Итого: 120 часов			

Содержание программы работы с вокалистами (3 –ий год обучения)

1. Ознакомление с песней, работа над дыханием:

- знакомство с мелодией и словами песни;
- переписывание текста;
- ознакомление с характером песни, ритмической основой, жанром, определением музыкальных фраз кульминации песни;
- регулирование вдоха и выдоха.

2. Работа над образованием звука:

- проверка усвоения текста песни;
- работа по закреплению мелодической основы песни;
- постановка корпуса, головы;
- рабочее положение артикуляционного аппарата (рот, челюсти, верхнее и нижнее небо);
- атака звука;
- закрепление материала в изучаемой песне.

3. Работа над чистотой интонирования:

- проверка усвоения песни и мелодии в целом;
- слуховой контроль, координирование слуха и голоса во время исполнения по музыкальным фразам;
- исполнение музыкальных фраз нефорсированным звуком.

4. Работа над дикцией:

- вокальные упражнения в пределах терции в мажоре и миноре;
- выравнивание гласных и согласных звуков, правильное произношение сочетаний звуков.

5. Работа с фонограммой:

- повторение ранее усвоенного материала;
- определение ритмической, тембровой основ аккомпанемента;
- определение темпа, динамических и агогических оттенков;
- исполнение песни с учетом усвоенного материала.

6. Работа над музыкальной памятью:

- вокальные упражнения с учетом расширения звукового диапазона;
- запоминание ритмической основы аккомпанемента;
- запоминание динамических и агогических оттенков мелодии;
- запоминание тембров аккомпанемента.

7. Работа над сценическим имиджем:

- закрепление ранее усвоенного материала;
- воссоздание сценического образа исполнителя песни;
- практическое осуществление сценического образа исполняемой песни.

8. Умение работать с микрофоном:

- технические параметры;
 - восприятие собственного голоса через звуко-усилительное оборудование;
 - сценический мониторинг;
 - малые технические навыки звуковой обработки;
- взаимодействие с танцевальным коллективом на сцене при использовании радиосистем.

Примерный репертуарный план по годам обучения

3-й год обучения

- Популярные песни из кинофильмов в переложении для 2-х и более голосов или для ансамбля солиста и «бэк-вокала».
- «Ре-мейки» на различные музыкальные композиции (обработки народных песен, ретро, джаз и т.д.) в переложении для ансамбля.
- Песни из репертуара зарубежных исполнителей (желательно на языке оригинала).
- Полифонические произведения.
- Музыкальные композиции современных авторов в переложении для 2-х -3-х (и более) солирующих голосов.
- Ретро, эстрадно- джазовые композиции для вокального ансамбля, обработки народных песен, полифонические произведения (возможно исполнение а'capella, техникой *скэт*-слоговое пение).
- Песни из репертуара зарубежных исполнителей на языке оригинала.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основным направлением художественного творчества является всемерное содействие духовно-нравственному, интеллектуальному и эмоциональному развитию студентов. Формирование духовного мира, развитие творческих способностей и профессиональной ориентации возможны при глубоком усвоении и знании вокальной культуры. В свете вышесказанного, воспитание самостоятельной активной личности студента приобретает особую актуальность. Отсюда и необходимость продуманности учебно-воспитательной работы, основанной на принципах творческого обучения.

Для эффективности развития эмоциональности студентов важно научить видеть, услышать красоту того, что есть в окружающем мире. Услышать красоту музыкальных звуков.

При отборе песенного репертуара нужно учитывать интересы и способности обучающихся. Лучшие воспитанники участвуют в концертах, конкурсах. Контакт с родителями должен способствовать лучшему взаимопониманию.

При нормальном развитии в формировании голосовой функции и речи, специалисты не вмешиваются. Голос и речь формируются исключительно под влиянием семьи и средств массовой информации, т.е. отнюдь не в оптимальном направлении и с множеством случайных и вредных воздействий.

Результат – неравномерное развитие механизмов голосообразования, отсутствие координации между слухом и голосом, неадекватность эмоциональной детонации в речи, «гудошники» в пении, хриплые голоса при здоровой гортани и т.д. Поэтому решающим мотивационным фактором в приобщении воспитанников к вокальному искусству является постепенное формирование эталона певческого звука.

Воспитание вокальных навыков требует от студентов постоянного внимания, а значит интереса и трудолюбия. Легкость обучения здесь только кажущаяся.

Пению, как любому виду искусств, необходимо учиться терпеливо и настойчиво. При этом необходимо обязательно помнить, что любое обучение не должно наносить ущерб духовному и физическому здоровью. Ведь для студента обучение пению – это бесконечный путь развития и совершенствования своего голоса, певческой технологии, исполнительских возможностей, а через них – развитие и совершенствование своей личности.

Пение помогает личности развиваться, опираясь на основные моральные и нравственные критерии, понятия добра и зла. Такие качества как доброта,

искренность, обаяние, открытость в сочетании с мастерством должны сопровождать артиста всю жизнь.

Начальный этап формирования вокально-хоровых знаний, умений и навыков - особо важный для индивидуально-певческого развития каждого участника ансамбля.

Начало формирования всех основных вокально-хоровых навыков с самого начала занятия. Обучение умению соблюдать в процессе пения певческую установку; правильному звукообразованию (мягкой атаке); сохранению устойчивого положения гортани; спокойному, без поднятия плеч, сохранению дыхательного состояния при пении, спокойно-активному, экономному вдоху.

Формирование у всех воспитанников основных свойств певческого голоса (звонкости, полетности, разборчивости, ровности по тембру, пения вибрато), сохранение выявленного педагогом у каждого воспитанника индивидуального приятного тембра здорового голоса, обучение умению петь активно, но не форсированно по силе звучания.

Обучение непринужденному, естественно льющемуся пению, гибкому владению голосом. Правильное формирование гласных и обучение четкому, быстрому произнесению согласных. Выработка унисона, обучение двухголосию при использовании для этого различных приёмов, последовательность которых и связи устанавливаются в зависимости от особенностей состава группы.

Обучение петь без сопровождения и с ним, слушать и контролировать себя при пении, слушать всю партию, всю группу, сливаясь с общим звучанием по звуковысотности, ритму, не выделяясь по силе, сохраняя индивидуальную красоту своего тембра, изживая недостатки в технике исполнения и в звучании голоса; одновременно со своей партией или группой усиливать или ослаблять звучность, выдерживать постоянный темп, а если нужно, вместе со всеми ускорять или замедляя его; правильно исполнять ритмический рисунок, одновременно с партией, группой произносить согласные, начинать и завершать произведение.

Формирование потребности неуклонно выполнять все правила пения, перенося отработанное на упражнениях в исполнение произведений.

Развивать творческие способности, используя импровизации и приобщаясь к осмыслению трактовки произведения. Формирование умения читать ноты, упорно, настойчиво трудиться. На этой основе обучение осмысленному, выразительному, художественному ансамблевому исполнительству.

При отборе песенного репертуара нужно учитывать интересы и способности студентов. Лучшие учащиеся участвуют в концертах, конкурсах. Контакт с родителями должен способствовать лучшему взаимопониманию с детьми.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией таблиц и наглядных пособий (наглядные методы), а также практическую деятельность, являющуюся основной, необходимой для закрепления информации в виде вокально-хоровой работы.

Важным является тематическое построение занятия, отражающее основные закономерности и функции музыкального искусства.

Важными методами изучения и освоения представленной программы являются:

- метод «забегания» вперёд и «возвращение» к пройденному материалу;
- метод общения;
- метод импровизации;
- метод драматизации.

Все методы и приёмы музыкального обучения находятся в тесной взаимосвязи. Взаимодействие разнообразных методов и принципов работы помогает педагогу реализовать цель – формировать музыкальную культуру студентов.

Необходимо живое общение педагога со студентами, позволяющее легко переходить от хорошо знакомого материала к новому, от простого к сложному, поскольку носит эмоциональный характер. Методы музыкального воспитания представляют собой различные способы совместной деятельности учителя и воспитанников, где ведущая роль принадлежит педагогу. Развивая воображение, эмоциональную отзывчивость, музыкальное мышление, педагог стремиться к тому, чтобы общение с искусством вызывало чувство радости, способствовало проявлению их активности и самостоятельности. Такой процесс восприятия информации наиболее эффективен.

Дидактический принцип построения материала «от простого к сложному» может быть реализован, например, в вокально-хоровой работе. Пение учебного материала начинается с упражнений, маленьких попевок, песен, и с постепенным усвоением материала песенный репертуар усложняется. По этому же принципу происходит и использование метода «забегания» вперед и «возвращения» назад. Педагог давая материал годового курса «забегает» вперед, приоткрывая завесу знаний будущих лет, в последствие повторяя пройденный материал.

Совместная подготовка педагога и обучающихся к проведению праздников реализуется по принципу педагогического сотрудничества. Управление педагогическим процессом осуществляется через создание условий, реализацию творческого потенциала студента, самостоятельную деятельность, приобретение навыков и умений.

При подготовке к праздникам, привлекая студентов к вокально хоровой работе, следует учитывать желание и тягу каждого участника, его психологический настрой. «Зажатый» ребёнок плохо осваивает материал и ощущает страх, поэтому необходима дополнительная, индивидуальная работа.

В процессе межличностного общения в цепи «педагог – студент» реализуется коммуникативный потенциал воспитанника и формируется его мировоззрение.

Получая информацию от педагога, каждый студент и группа в целом включаются в диалог, совместный поиск решения. Студенты учатся активно мыслить, применяя полученные знания в творческом процессе.

Разнообразие методов музыкального воспитания определяется спецификой музыкального искусства и особенностями музыкальной деятельности обучающихся. Методы применяются не изолированно, а в различных сочетаниях.

В начальной стадии работы над произведением педагог использует: словесный, наглядно-слуховой, метод обобщения и метод анализа.

От педагога требуется умение сочетать различные методы и виды работы в зависимости от музыкального опыта обучающихся.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Название разделов	Годы	Содержание	Формы контроля
1	Начальный этап обучения	1 год	получение необходимых навыков владения голосовым аппаратом, изучение основ музыкальной грамоты	Зачётное занятие «Постановка номера»
2	Основной этап обучения	2 год	закрепление и совершенствование вокальных навыков; сольное и ансамблевое пение	Отчётный концерт вокальных групп и солистов

3	Заключительный этап обучения	3 год	овладение в совершенстве исполнительским мастерством для дальнейшей профилизации	Музыкальный фестиваль
---	------------------------------	-------	--	-----------------------

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Теоретическое обучение осуществляется в кабинете музыки и методики музыкального воспитания.

Оборудование	Количество
стол преподавательский	4 шт.
столы ученические	18 шт.
стулья	31 шт.
шторы	3 шт.
тюль	3 шт.
шкаф-стенка	1 шт.
доска ученическая	1 шт.
кафедра	1 шт.
огнетушитель	1 шт.
МС КОМПЛЕКТ «русский праздник»- набор шумовых инструментов	1 шт.
тамбурин деревянный	1 шт.
треугольник с ударной палочкой	1 шт.
ксилофон диатонический	1 шт.
пастуший барабан	1 шт.
свистулька деревянная	1 шт.
детский металлофон	1 шт.
пара больших безязычковых колокольчиков	2 шт.
Технические средства обучения	количество
фортепиано	4 шт.
синтезатор	2 шт.
видеомагнитофон+пульт	1 шт.
видеокассета	1 шт.
CD, MP3- диски с материалами по преподаваемым дисциплинам	2 шт.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания. - М., 2013.
2. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2014.-240с.

Дополнительная литература:

1. Абдуллин, Эдуард Борисович, Николаева Елена Владимировна. Теория музыкального образования/Э.Б.Абдуллин, Е.В.Николаева. - М.: Академия, 2004. - 333с.
2. Абдуллин, Э.Б. Музыка // Российская педагогическая энциклопедия/Э.Б.Абдуллин. - М., 1993. - 607с.
3. Абдуллин Э.Б. Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.- 112 с.
4. Алексеева Л.Н., Тютюнникова Т.Э. Музыка.- М., 1998.
5. Алиев, Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта/Ю.Б.Алиев. - М.: Владос, 2003. - 334с.
6. Апраксина О.А. Методика музыкального воспитания в школе: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1983. – 176 с.
7. Асафьев Б.В. Путеводитель по концертам.- М., 1978.
8. Арчажникова, Л.Г. Теория и методика музыкального воспитания. Программа для высших педагогических учебных заведений/Л.Г. Арчажникова. - М., 1991. - 254с.
9. Безбородова, Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие/Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. - М.: Академия, 2002. - 413с.
10. Богдавленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2002.
11. Буренина А. И. Ритмическая мозаика. - М., 2001.
12. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб., 1997.
13. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие для вузов/А.Г.Гогоберидзе. - М.: Академия, 2007. - 316с.
14. Гусев Г.П. Методика преподавания народного танца. – М., 2002.
15. Дмитриева Л.Г., Червоноиваненко Н.М. Методика музыкального

воспитания в школе: Учеб. для студ. спец. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 240 с.

16. Должанский А.Н. Краткий музыкальный словарь.- СПб, М., К., 2003.

17. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология.- М., 2001.

Зими́на А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста.- М., 2000.

18. Калашникова Т. И. Ритмика и хореография в педагогическом колледже. – Иркутск –СПб., 2000.

19. Козлова С. А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.- М., 2007.

20. Крутняева Г., Молокова Н. Словарь иностранных музыкальных терминов. – Л., 1998.

21. Лифиц И.В. Ритмика.- М., 1999.

22. Михеева Л. Музыкальный словарь в рассказах.- М., 1984.

23. Мухина В.С. Возрастная психология.- М., 1998.

24. Никитина Е.А. Поздравляем с женским днём!. - М., 2002.

25. Никитина Е.А. с новым годом!.- М. 2004.

26. Пашина О.А. Народное музыкальное творчество.- СПб.,

27. Петрошевский А.В. Психология.- М., 2001.

28. Пуртова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. Учите детей танцевать.- М., 2004.

29. Радынова, О.П. Музыкальное воспитание. – М., 2000.

30. Роот З. Песенки и праздники для малышей.- М., 2003.

31. Светличная Л.В. Сказка о музыке.- М., 2003.

32. Светличная Л.В. Новая сказка о музыке.- М., 2004.

33. Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1998. - 136 с.

34. Смирнова И.Ю. Праздники в детском саду и школе.- В., 2000.

35. Урунтаева Г.А. Детская психология.- М., 2010.

36. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. СА-ФИ-ДАНСЕ. – СПб., 2003.

37. Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания.- М., 1990.

Профильные периодические издания:

//Начальная школа, // Музыка в школе//Музыкальная палитра//

Электронные ресурсы:

1. Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика», учебно-методический фильм, СПб-1997.

2. Самоучитель игры на шумовых русских народных инструментах от мастерской Сереброва

3. Народный ансамбль ложкарей «Славяне»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.orlova-rostov.narod.ru> Теоретические основы организации внеурочной деятельности школьников

2. <http://tpk.do.am> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

3. <http://knigi.tr200.ru> Теория и методика музыкального воспитания дошкольников

4. <http://books.marketdigest.ru> Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста