

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОБЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«КИРЕНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № 2
от «12» 05 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я В МИРЕ ПРОФЕССИИ»
(Отредактированная)

трудовое воспитание и профессиональное определение

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст слушателей: 14-18 лет

Объём: 36 часов

Автор-составитель:

Козлова А.П.,
педагог дополнительного
образования

г. Киренск,
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ....	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я в мире профессий» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность. Разработана и утверждена ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж» с учётом потребностей учащихся профессиональной образовательной организации, требований федеральных органов исполнительной власти, требований Федерального Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ304); Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении; Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Национального проекта «Образование» (протокол от 24.12.2018 №16), Федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 7.12.2018 (приложение к протоколу №3). Данный подвид образования (дополнительное образование детей) указан в Приложении к Лицензии №7970 от 22.06.2015 г.

Область деятельности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе дополнительного образования детей «Я в мире профессий»: обучение и воспитание детей во внеурочной деятельности.

1.2. Новизна, цель и задачи программы, ожидаемые результаты

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

У детей с ограниченными возможностями здоровья профессиональное самоопределение затруднено не только из-за бедности жизненного опыта, но и связи с ограниченностью их знаний о профессиях, о тех отраслях народного хозяйства, в которых они могли бы работать. Им трудно устроиться на работу или продолжать обучение, т.к. нет необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Наличие отклонений в

умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для детей с отклонениями в развитии суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей.

В решении этих проблем существенную роль играет система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

С учётом данных проблем в образовательном учреждении разработана программа профориентации обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, в которой ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

Цель программы - формирование сознательного профессионального самоопределения детей с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся.

Задачи:

- обобщить знания, обучающихся о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о современном рынке труда, потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- развивать интерес к трудовой деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на основе программы:

общее количество часов: 36 часов

теоретические занятия – 19 час.

практические занятия - 17 час.

Программа рассчитана на обучающихся: 14 – 18 лет.

Наполняемость группы: 10 – 15 человек.

Срок реализации программы: 1 год – 36 часов (2 часа в неделю).

Уровень реализации содержания программы – базовый.

Программа состоит из трех разделов:

- стратегия выбора профессии;
- способности и профессиональный выбор;
- планирование профессионального пути.

1.4. Категория обучающихся:

Дополнительная общеразвивающая программа «Я в мире профессий» предназначена для обучающихся с ОВЗ в возрасте от 14 до 18 лет. Программа направлена на расширение кругозора детей по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

1.5. Срок реализации программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Я в мире профессий» реализуется в течение одного года обучения.

1.6. Форма и режим занятий

Форма обучения очная, дистанционная.

В основу проведения занятий по программе положен практико-ориентированный подход в обучении. Изучение программного материала происходит в ходе лекционных и практических занятий, в том числе практикумов, дискуссий, игр, упражнений. Возможно проведение комбинированных занятий. Особое место в рамках процесса обучения отводится таким методам, как диагностика, наблюдение, тестирование.

Форма проведения учебных занятий – групповая. Занятия по программе проводятся 2 часа в неделю по 45 минут, могут быть по 90 минут (45 мин. * 2). Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Стратегия выбора профессии	13	7	6	Тестирование
3.	Способности и профессиональный выбор	14	7	7	Тестирование
4.	Планирование профессионального пути	5	3	2	Составление личного «резюме». Деловая игра «Приём на работу».
5.	Итоговое занятие	2	1	1	Игра «Полет в мир профессий»
Итого:		36	19	17	

2.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория (1 ч.):

Цели и задачи курса обучения. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо». Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия «личность», «профессиональные интересы», «склонности».

Практика (1 ч.):

Интересы и выбор профессии («хочу»). Анкетирование.

2. Стратегия выбора профессии. (13 часов)

Теория (7 ч.):

Введение в профессиоведение. Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Знакомство с профессиограммами. Понятие «профессиография», профессиограмма, психограмма. Цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда, профессиональная пригодность. Принципы профессиографирования. Определение профессиональной готовности и интересов. Пути получения профессии. Формы обучения.

Практика (6 ч.):

- Тестирование по методике “Матрица профессий”.
- Работа с профессиограммами различных специальностей.
- Определение профессиональной направленности и выявление профессиональных склонностей.
- Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».
- Карта интересов. Опросник «Ориентация».
- Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.
- Методика «Профессиональная Ориентация»

3. Способности и профессиональный выбор. (14 час.)

Теория (7 ч.):

Кто я, или что я думаю о себе. Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. Свойства нервной системы. Темперамент и характер. История изучения темперамента: от Гиппократов до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Память. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Внимание и деятельность человека. Произвольное и произвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. Требования к работнику: профессионализм, коммуникабельность, ответственность. Умение конструктивно разрешать конфликты.

Практика (7 ч.):

- Теннинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности;
- Опросник типа темперамента Г.Айзенка. Опросник «Определение преобладающего типа темперамента» (Мод-ция Белова А.)
- Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания. Методики «Зрительная память», «Вербальная (словесная) память».
- Изучение индивидуальных особенностей внимания: «Тест Э. Ландольта».
- Приемы развития внимания.
- Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике «КОС» (КОС-1 и КОС-2).

4. Планирование профессионального пути. (5 часов.)

Теория (3 ч.):

Первый шаг на пути к профессии. Мотивы и основные условия выбора профессии. Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. «Хочу – могу – надо» - необходимые условия правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии. «Мышеловки» легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость. Современный рынок труда и его требования. Социальные проблемы труда («надо»). Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование. Понятие рынка (газета, рубрика «работа для вас»), «Центр занятости населения».

Практика (2 ч.):

- Перспективы профессионального старта. Составление плана профессионального самоопределения. Построение образа профессионального будущего.
- Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме.
- Правила поведения на собеседовании.
- Алгоритм принятия решения.
- Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

5. Итоговое занятие. (2 часа)

Обобщение приобретенных обучающимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

2.3. Планируемые результаты

К концу обучения Программы слушатели будут *знать*:

- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда.

К концу обучения Программы слушатели будут уметь

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Универсальные компетенции (общее развитие):

метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умения ставить перед собой цели и определять задачи;
- умения осуществлять самонаблюдение, самооценку.

личностные:

- формирование коммуникативной компетенции;
- осознание возможностей самореализации;
- профессиональное и жизненное самоопределение.

В целом данный курс способствует активизации процесса самопознания. Он позволит обучающимся сориентироваться в профессиях и специальностях, поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и реализоваться применительно к своим способностям, склонностям, характеру, темпераменту, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

- бланки тестов, диагностик, опросников, трудовых контрактов, профплана, резюме, методик самодиагностики, профессиограмм и др.;
- схемы, таблицы, анкеты, памятки родителям и учащимся;
- справочная литература;
- компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet

- информационно-поисковые системы (ИПС), ресурсы сети Internet;
- учебные фильмы и видеофильмы, презентации, видеоролики;
- мультимедиа проектор;
- средства массовой информации;
- материально-техническая база предприятий, разрешенная для профориентации школьников, в процессе экскурсий.

3.2. Методическое обеспечение:

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я в мире профессий» включает в себя обеспечение образовательного процесса согласно учебно-тематическому плану различными методическими материалами.

На занятиях используются инструкции по ТБ, бланки анкет, тестов, теоретический материал по ведению занятий, интернет-ресурсы по темам занятий, дидактические игры и др.

Педагогические технологии, используемые на занятиях - технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающая технология.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Список литературы и интернет ресурсов

Для педагога:

1. «Методика изучения социализированности личности» /Рожков М.И.
2. Чистякова С.Н. Общая научная редакция сборника «Концепция системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ», М., 2007 г.;
3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Учебно-методическое пособие «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников». М.:«Первое сентября» 2004 г.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.-М., 2005, №6
5. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
6. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
7. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита- пресс, 2007.

Для обучающихся:

1. «Твоя профессиональная карьера8-9кл.»/ под ред. К.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной, М: Просвещение, 2008г.

2. «Выбирайте профессию» Е.А. Процицкая, Москва, «Просвещение», 1991г.
3. Дубовицких Т.Ю., «Планирование профессиональной карьеры», учебное пособие для учащихся 10-11 классов, Самара 2011.

Интернет ресурсы:

1. <https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/>
Форма доступа – 23.03.2020г.
2. <https://smartia.me/tests/>
Форма доступа –23.03.2020г.
3. https://www.profguide.io/article/kuda_poyti_uchitsya_posle_shkoli.html
Форма доступа – 23.03.2020г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Отслеживание успешности освоения и реализации общеразвивающей программы «Я в мире профессий» осуществляется посредством итоговой игры «Полет в мир профессий».

Обучающийся, который прошёл обучение по данной программе в объеме 36 часов и получил отметку «зачтено» на итоговом занятии, получает сертификат об успешном освоении программы дополнительного общеразвивающего обучения детей «Я в мире профессий».