

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОБЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«КИРЕНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № 2
от «12» 05 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ИО КПКК

Л.М. Россова

«августа» 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

(отредактированная)

трудовое воспитание и профессиональное определение

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст слушателей: 14-18 лет

Объём: 36 часов

Автор-составитель:

Козлова А.П.,
педагог дополнительного
образования

г. Киренск,
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ....	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я в мире профессий» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Разработана и утверждена ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж» с учётом потребностей учащихся профессиональной образовательной организации, требований федеральных органов исполнительной власти, требований Федерального Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ304); Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении; Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 7.12.2018 (приложение к протоколу №3). Данный подвид образования (дополнительное образование детей) указан в Приложении к Лицензии №7970 от 22.06.2015 г.

Область деятельности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе дополнительного образования детей «Я в мире профессий»: обучение и воспитание детей внеурочной деятельности.

1.2. Новизна, цель и задачи программы, ожидаемые результаты

Новизной программы является системный подход к содержанию профориентационной подготовки детей в условиях дополнительного образования.

Цель программы: приобретение обучающимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии.

Задачи:

- обобщить знания обучающихся о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ развития своих профессионально важных качеств и соотносить их требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о современном рынке труда, потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

- развивать интерес к трудовой деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на основе программы:

общее количество часов: 36 часов

теоретические занятия – 19 час.

практические занятия - 17 час.

Программа рассчитана на обучающихся: 14 – 18 лет.

Наполняемость группы: 10 – 15 человек.

Срок реализации программы: 1 год – 36 часов (4 часа в неделю).

Уровень реализации содержания программы – базовый.

Программа состоит из трех разделов:

- стратегия выбора профессии;
- способности и профессиональный выбор;
- планирование профессионального пути.

1.4. Категория обучающихся:

Дополнительная общеразвивающая программа «Я в мире профессий» предназначена для обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет. Комплектование групп по уровню образования: основная школа, среднее образование несовершеннолетние студенты 1, 2 курсов. Программа направлена на расширение кругозора детей по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

1.5. Срок реализации программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Я в мире профессий» реализуется в течение одного года обучения.

1.6. Форма и режим занятий

Форма обучения очная, дистанционная (в случаях с природными, социальными явлениями, индивидуальными особенностями обучающегося).

В основу проведения занятий по программе положен практико-ориентированный подход в обучении. Изучение программного материала происходит в ходе лекционных и практических занятий, в том числе практикумов, дискуссий, игр, упражнений. Возможно проведение комбинированных занятий. Особое место в рамках процесса обучения отводится таким методам, как диагностика, наблюдение, тестирование.

Форма проведения учебных занятий – групповая. Занятия по программе проводятся 4 часа в неделю по 45 минут, могут быть по 90 минут (45 мин. * 2). Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Стратегия выбора профессии	13	7	6	Тестирование
3.	Способности и профессиональный выбор	14	7	7	Тестирование
4.	Планирование профессионального пути	5	3	2	Составление личного «резюме». Деловая игра «Приём на работу».
5.	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
Итого:		36	19	17	

2.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория (1 ч.):

Цели и задачи курса обучения. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо». Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия «личность», «профессиональные интересы», «склонности».

Практика (1 ч.):

Интересы и выбор профессии («хочу»). Анкетирование.

2. Стратегия выбора профессии. (13 часов)

Теория (7 ч.):

Введение в профессиоведение. Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Знакомство с профессиограммами. Понятие «профессиография», профессиограмма, психограмма. Цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда, профессиональная пригодность. Принципы профессиографирования. Определение профессиональной готовности и интересов. Пути получения профессии. Формы обучения.

Практика (6 ч.):

- Тестирование по методике “Матрица профессий”.
- Работа с профессиограммами различных специальностей.
- Определение профессиональной направленности и выявление профессиональных склонностей.
- Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».
- Карта интересов. Опросник «Ориентация».
- Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.
- Методика «Профессиональная Ориентация»

3. Способности и профессиональный выбор. (14 час.)

Теория (7 ч.):

Кто я, или что я думаю о себе. Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. Свойства нервной системы. Темперамент и характер. История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Память. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. Требования к работнику: профессионализм, коммуникабельность, ответственность. Умение конструктивно разрешать конфликты.

Практика (7 ч.):

- Теннинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности;
- Опросник типа темперамента Г.Айзенка. Опросник «Определение преобладающего типа темперамента» (Мод-ция Белова А.)
- Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания. Методики «Зрительная память», «Вербальная (словесная) память».
- Изучение индивидуальных особенностей внимания: «Тест Э. Ландольта».
- Приемы развития внимания.
- Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике «КОС» (КОС-1 и КОС-2).

4. Планирование профессионального пути. (5 часов.)

Теория (3 ч.):

Первый шаг на пути к профессии. Мотивы и основные условия выбора профессии. Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. «Хочу – могу – надо» - необходимые условия правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии. «Мышеловки» легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость. Современный рынок труда и его требования. Социальные проблемы труда («надо»). Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование. Понятие рынка (газета, рубрика «работа для вас»), «Центр занятости населения».

Практика (2 ч.):

- Перспективы профессионального старта. Составление плана профессионального самоопределения. Построение образа профессионального будущего.
- Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме.
- Правила поведения на собеседовании.
- Алгоритм принятия решения.
- Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

5. Итоговое занятие. (2 часа)

Обобщение приобретенных обучающимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

2.3. Планируемые результаты

К концу обучения Программы слушатели будут *знать*:

- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда.

К концу обучения Программы слушатели будут уметь

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Универсальные компетенции (общее развитие):

метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умения ставить перед собой цели и определять задачи;
- умения осуществлять самонаблюдение, самооценку.

личностные:

- формирование коммуникативной компетенции;
- осознание возможностей самореализации;
- профессиональное и жизненное самоопределение.

В целом данный курс способствует активизации процесса самопознания. Он позволит обучающимся сориентироваться в профессиях и специальностях, поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и реализоваться применительно к своим способностям, склонностям, характеру, темпераменту, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

- бланки тестов, диагностик, опросников, трудовых контрактов, профплана, резюме, методик самодиагностики, профессиограмм и др.;
- схемы, таблицы, анкеты, памятки родителям и учащимся;
- справочная литература;
- компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet

- информационно-поисковые системы (ИПС), ресурсы сети Internet;
- учебные фильмы и видеофильмы, презентации, видеоролики;
- мультимедиа проектор;
- средства массовой информации;
- материально-техническая база предприятий, разрешенная для профориентации школьников, в процессе экскурсий.

3.2. Методическое обеспечение:

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я в мире профессий» включает в себя обеспечение образовательного процесса согласно учебно-тематическому плану различными методическими материалами.

На занятиях используются инструкции по ТБ, бланки анкет, тестов, теоретический материал по ведению занятий, интернет-ресурсы по темам занятий, дидактические игры и др.

Педагогические технологии, используемые на занятиях - технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающая технология.

Разработан комплект контрольно оценочных средств, индивидуальные листы контроля, индивидуальная диагностическая карта, подобраны онлайн диагностики.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Список литературы и интернет ресурсов

Для педагога:

1. «Методика изучения социализированности личности» /Рожков М.И.
2. Чистякова С.Н. Общая научная редакция сборника «Концепция системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ», М., 2007 г.;
3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Учебно-методическое пособие «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников». М.:«Первое сентября» 2004 г.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.-М., 2005, №6
5. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
6. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
7. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита- пресс, 2007.

Для обучающихся:

1. «Твоя профессиональная карьера8-9кл.»/ под ред. К.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной, М: Просвещение, 2008г.
2. «Выбирайте профессию» Е.А. Процицкая, Москва, «Просвещение», 1991г.
3. Дубовицких Т.Ю., «Планирование профессиональной карьеры», учебное пособие для учащихся 10-11 классов, Самара 2011.

Интернет ресурсы:

1. <https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/>
Форма доступа – 23.03.2020г.
2. <https://smartia.me/tests/>
Форма доступа –23.03.2020г.
3. https://www.profguide.io/article/kuda_poyti_uchitsya_posle_shkoli.html
Форма доступа – 23.03.2020г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Отслеживание успешности освоения реализации общеразвивающей программы «Я в мире профессий» осуществляется посредством итогового тестирования «В мире профессий».

Обучающийся, который прошёл обучение по данной программе в объеме 36 часов и получил отметку «зачтено» на итоговом занятии, получает сертификат об успешном освоении программы дополнительного общеразвивающего обучения детей «Я в мире профессий».