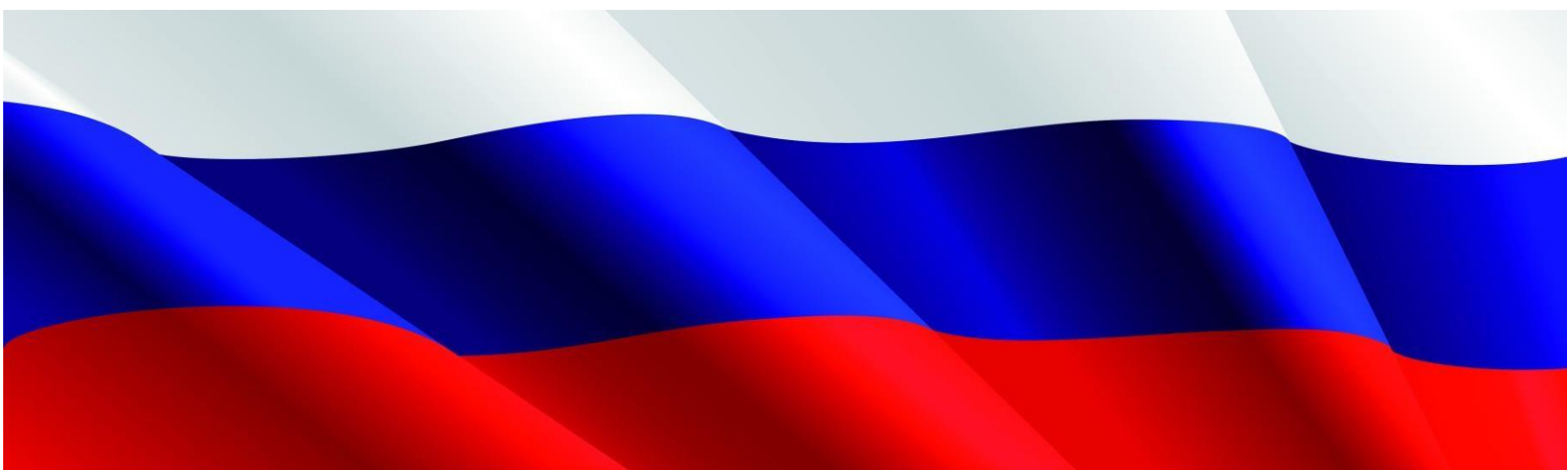




Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»



Сборник материалов
III Областной научно-
практической конференции
«Патриотическое воспитание:
от слов к делу»

2024 г.

Оглавление

Гражданско-патриотическое воспитание, как одно из направлений социализации и адаптации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в обществе, Андреева С.В. заведующая отделением ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»	4
Патриотическое воспитание подростков во внеурочной деятельности, Асташева Д.Н., Бабик О.Л. учителя МОУ «Школа № 4 г. Черемхово»	8
Формирование патриотизма через участие студентов в разработке и проведении квест-игры «Дорогами мужества» Богданова В.А., преподаватель ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»	13
Формирование гражданских патриотических позиций у студентов ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» путем создания видеоурока «Они сражались за Родину», посвященного 80 - летию победы в Великой Отечественной войне Гнатюк М.В., преподаватель ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»	18
Формирование конструктивной гражданской активности студентов профессионально-педагогического колледжа Демидова Е.М., преподаватель ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж»	22
Развитие патриотизма в медицинском колледже через направление МедАрмия Дымова С.А. Лагун Н.Б., преподаватели ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж Коломенский филиал»	26
Уроки мужества, как традиционные и инновационные подходы в работе по патриотическому воспитанию у студентов колледжа Живаева Я. В., преподаватель ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»	29
Патриотическое воспитание студентов в процессе общественно значимой деятельности Замбулаева Н.Г., преподаватель ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»	35
Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому! Зими́на Ф.Х. мастер производственного обучения ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»	39
Патриотическое воспитание на уроках литературы при изучении романа Л.Н. Толстого «Война и мир» Ибраева Е.В., преподаватель ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»	44
Патриотическое воспитание обучающихся через проектную деятельность в Ангарском автотранспортном техникуме Казаринова Л.Н., мастер производственного обучения ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум»	47
Патриотическое воспитание на уроках английского языка Кирпиченко А.В., преподаватель ГБПОУ «ПУ №58» р.п.Юрты	51
Патриотическое воспитание на уроках географии Кузьменко Е.И., преподаватель ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»	56
Патриотическое воспитание на уроках истории Кузовникова Т.Н., преподаватель ГАПОУ ИО «Братский индустриально - металлургический техникум»	60
Воспитание патриотизма и гражданственности у студентов во внеклассной работе. «Стать патриотом» Лагун Н.Б. Дымова С.А., преподаватели ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж Коломенский филиал»	65
Организация патриотического воспитания в колледже Моисеенко Е.В., Окладникова Т.В., Окладников А.П., преподаватели ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова»	69
Быть волонтером – это круто! Непомнящих Е.Н., Гороховцева Н.Е., преподаватели ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»	72
Применение инновационных форм работы по патриотическому воспитанию во внеклассной работе с обучающимися Павлова М.А., преподаватель ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»	74

Воспитание патриотизма и нравственности у студентов через внеклассную работу <u>Перевалова Ю.А.</u> , преподаватель ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум»	80
Практика внедрения патриотического воспитания на уроках профессионального модуля (конкурс на приготовление блюд) <u>Полевик Е.С.</u> , мастер производственного обучения, <u>Маркова И.И.</u> , преподаватель ЧПОУ «Иркутский техникум экономики и права»	86
Патриотическое воспитание на занятиях английского языка <u>Петрунько О.Н.</u> , преподаватель ГАПОУ ИО «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса»	91
Формирование патриотизма у студентов Зиминского железнодорожного техникума через участие во Всероссийском проекте «Хранители истории» <u>Соболева Е.М.</u> , преподаватель ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»	93
Патриотическое воспитание через призму научных достижений русских учёных на занятиях химии и биологии <u>Фунтова Д.М.</u> , преподаватель ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»	97
Методы патриотического воспитания на занятиях по английскому языку <u>Хлебодарова А.Г.</u> , преподаватель ЧПОУ «Иркутский техникум экономики и права»	101
Патриотическое воспитание обучающихся через реализацию программы «Душа России» <u>Шестакова С.А.</u> , воспитатель ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»	105
Влияние волонтерского движения на гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи <u>Шиданова Н.В.</u> , социальный педагог ГБПОУ «Иркутский энергетический колледж»	110
Развитие патриотизма на учебных занятиях по дисциплине <u>Инженерная графика</u> <u>Шишкина Е.В.</u> , преподаватель ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И. Щадова»	114
Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи в ГБПОУ «Чунский многопрофильный техникум» <u>Щемелёва Ю.М.</u> , заведующая библиотекой, <u>Мацюта Т.В.</u> , педагог-психолог ГБПОУ «Чунский многопрофильный техникум»	117
Социально-психологический тренинг как средство формирования студентов в системе гражданско-патриотического воспитания <u>М.А. Яковлева</u> , педагог-психолог ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»	120

**Гражданско-патриотическое воспитание, как одно из направлений
социализации и адаптации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей в обществе**

Андреева С.В.

заведующая отделением

ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Аннотация: статья посвящена гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в техникуме. В ней рассматриваются мероприятия, направленные на формирование у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, чувства гражданственности и патриотизма. Особое внимание уделяется формам работы, способствующих развитию у данной категории обучающихся понимания своей роли в обществе, уважения к традициям и истории своей страны.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения обретает сегодня особую значимость. Построение в России гражданского общества, динамичное развитие страны зависит от ответственных людей, любящих свою Родину, заботящихся о ней, способных отстаивать её интересы. Воспитание гражданина – патриота сегодня – залог гарантированного будущего для всего российского общества.

Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Именно поэтому развитие духовности личности, её готовности к служению России и своему народу, выполнению патриотического долга по защите интересов Отечества рассматриваться в нашей образовательной организации как основное условие широкого спектра форм и методов работы, которые имеют акцентированную патриотическую направленность.

В техникуме создана целостная система гражданско-патриотического воспитания, ориентированной на становление и развитие личности, готовой к жить в обществе и иметь активную гражданскую позицию.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, а также проведение внеклассной и внеурочной

работы. Основной формой внеурочной деятельности является мероприятие, которое в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс.

Мероприятие интересно тогда, когда он современно в самом широком понимании этого слова. Современный, — это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, это и актуальный сегодня. При проведении мероприятий по патриотическому воспитанию особым нюансом стала тема сотрудничества и сотворчества библиотекаря и педагога. Современный библиотекарь техникума и педагог обладают такими качествами, как способность к инновационной деятельности, гражданская ответственность, интеллигентность, духовная культура, потребность в постоянном самообразовании. И от их совместных усилий так же зависит, какими людьми выйдут из стен профессиональной образовательной организации ее выпускники.

Неотъемлемым компонентом образовательного и воспитательного процесса при проведении мероприятий патриотического воспитания является библиотека техникума, которая прививает обучающимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гармонично развитую личность.

При проведении мероприятий гражданско-патриотического воспитания заведующей библиотекой была подобрана художественная литература - (А. Фадеев «Молодая гвардия», Б. Васильев «А зори здесь тихие», Б. Васильев «Завтра была война», Э. Фонякова «Хлеб той зимы» и т.д.). Книжная память об исторических событиях является частицей народной, которая, передаваясь от поколения к поколению, сохраняется и приумножается. Чтение книг помогает не прерываться живой нити, объединяющей прошлое и настоящее. Лучшие книги о войне воспитывают дух патриотизма, дают целостное представление о событиях Великой Отечественной войны, учат ценить мир и любить Родину, семью, друзей. Учит быть патриотом своей родины и обращает нас к памяти

человеческой. Сегодня, как никогда необходимо молодому поколению сохранение исторического наследия.

Был проведен цикл мероприятий по геноциду, который включал в себя книжную выставку, просмотр и обсуждение кинохроник, диспуты по теме. Активно применяются во внеурочных мероприятиях проведение интегрированных мероприятий - «Блокадный Ленинград», «Человек и культура» и многие другие.

Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике.

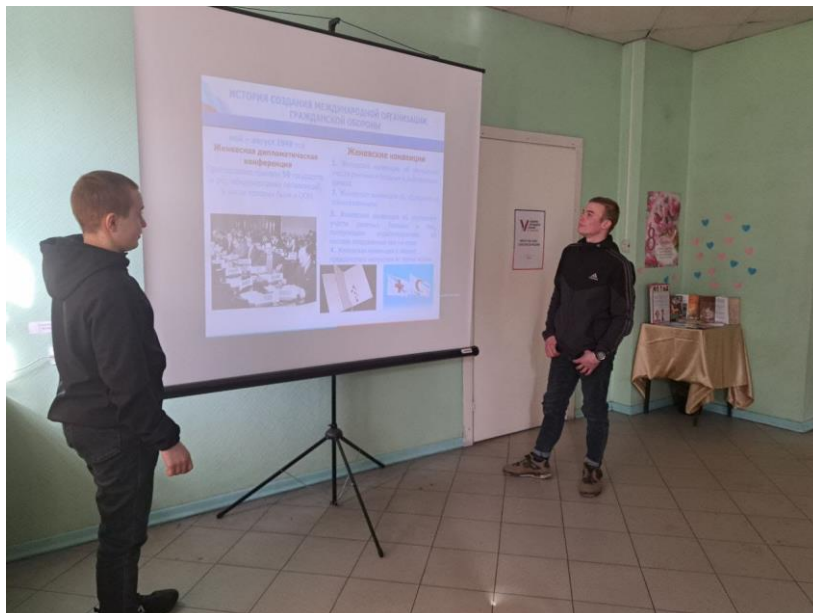
Все мероприятия формируют гражданскую позицию, политическую зрелость и активность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Направленность, смысл и содержание занятий, мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию. учитывают процесс постепенного формирования человеческих и духовных потребностей личности - от осознания своего «я», своего места в жизни, своей идентичности, что очень важно для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до самосовершенствования, осознанного чувства гражданственности.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у обучающихся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, будут сформированы гражданственность и патриотизм.

Библиографический список:

1. Овдина А.Г. Социально-профессиональная адаптация детей-сирот: проблемы и пути решения / А. Г. Овдина, Т. В. Гольцвард, Н. А. Серова // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2017. — № 3 (27). — С. 96–103.
2. Пантыкина, В. М. Воспитываем гражданина / В. М. Пантыкина, И. В. Полетаева, К. В. Хмельницкая, М. А. Хаустова. — Текст:

Приложение



Аннотация: в материалах статьи рассматривается вопрос формирования у подростков патриотического воспитания посредством настольной игры «Я-патриот» во внеурочной деятельности. Авторы предлагают методическую разработку игры в аспекте трех компонентов: знание, эмоционально-ценностное отношение, действие.

Современная система воспитания в российских школах ставит своей целью формирование у учащихся высоконравственных, компетентных и творческих граждан, которые воспринимают судьбу Отечества как личную и осознают свою ответственность за настоящее и будущее страны [2]. В связи с этим, патриотизм занимает одно из центральных мест в современной системе воспитания.

Недостаточная оценка патриотизма как неотъемлемой части общественного сознания ведет к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства [1]. Именно поэтому патриотическое воспитание признается приоритетным направлением в общей системе воспитательной работы. Роль школы в этом процессе является решающей. Это определяет государственную образовательную политику и находит отражение в документах, нормирующих педагогическую деятельность:

– в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России патриотизм обозначен как национальная ценность, включающая чувство гордости за свое Отечество, а также активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству [3];

– в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года задан вектор на разработку и реализацию программ воспитания школьников, направленных на формирование готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России [4].

Стоит отметить, среди проблем патриотического воспитания можно выделить: отсутствие у современного поколения духовно-нравственных ценностей; слабые познания в области культуры, истории; недостаточная эффективность методологического аппарата.

Анализ источников, использованных в исследовании, выявил несоответствие между актуальной потребностью в организации работы по патриотическому воспитанию и недостаточной разработанностью содержания, форм, методов формирования у подрастающего поколения патриотических ценностей.

Исходя из этого, сформулирована проблема исследования: каким образом настольная игра «Я-Патриот» может способствовать повышению эффективности патриотического воспитания подростков.

Патриотическое воспитание в современном мире является достаточно важной составляющей воспитательного процесса. Важно говорить о том, что повышение уровня должно происходить не из получения определённой совокупности знаний школьниками в процессе догматического усвоения того или иного школьного предмета, включающего патриотическое содержание, а из осмысления последовательной, взаимосвязанной цепочки знаний, умений, отношений в игровой деятельности.

Мы пришли к выводу о том, что те знания, умения и отношения возможно формировать во внеурочной деятельности с использованием настольной игры «Я-патриот». Неоспорим и тот факт, что игра позволит не только формировать ряд знаний о своей стране, но и поможет педагогу оценить имеющийся уровень знаний, создать условия для развития познавательного интереса к изучению норм и ценностей, принятых в российском обществе, включая моральные и нравственные ценности - из чего и формируется патриотическое воспитание.

Игра предполагает прохождение тропы, где ученики будут отвечать на вопросы о России, выражать свои чувства к Отечеству, решать ситуации, применяя имеющиеся знания и умения или же прибегнуть к использованию дополнительных источников: обсуждение с педагогом, анализ интернет-

источников. Наша игра предназначена для детей 13-14 лет. Школьники могут проходить тропу индивидуально или же объединиться в группы. Важно, что, работая в группах, у детей будет развиваться диалогическая и монологическая речь, они смогут учиться согласовывать свои действия в сотрудничестве, а также будет возможность полноценно отдохнуть, получить положительные эмоции в ходе общения и снять напряжение.

Комплект игры помещен в коробку, лицевая сторона выглядит таким образом: на ней расположено название игры на соответствующем тематике фоне. Инструментарием игры являются составленные правила для принимающих в ней участие, состоящие из нескольких пунктов, например, «внимательно выслушивать каждого участника игры» или же «определить порядок бросания игровой кости по очереди». В комплект включены карточки с заданиями. Карточки имеют две стороны: лицевая-задание, обратная-ответ, который позволит ученикам осуществить проверку. Также инструментарием выступает игровое поле, по которому передвигаются школьники, наборы жетонов, выдающиеся в случае выполнения задания, фишки, которые ученики используют для передвижения по игровому полю, игральная кость.

Маршрут состоит из ряда остановок. Для каждой остановки подобран определённый цвет: белый, синий, красный. Так, если игрок бросает игральную кость, двигается по полю и останавливается на цветовой остановке, то ему необходимо взять карточку соответствующего цвета и выполнить задание.

Итак, на белых карточках (знание) мы предлагаем задания в виде теоретических вопросов, на которые необходимо ответить школьнику. Вопросы могут быть такого типа: «Кто является главой нашего государства? В чём заключаются функции главы? Назовите их». Карточка синего цвета (эмоционально-ценностное отношение) предполагает анализ картины о России, выражение своих эмоций и чувств к изображенному. На красной карточке (действие) описана ситуация, в которой участники ведут себя неуважительно по отношению к своей стране, событиям, задача детей - разобрать ситуацию, предложить варианты верного решения.

На игровом поле также есть остановки черного и зелёного цветов. Остановка на черном цвете означает пропуск хода, а на зелёном - бросить игральную кость еще раз и выполнить ход назад.

Рассмотрим несколько примеров заданий.

Карточка белого цвета:

Задание: 1. Кто является главой нашего государства? 2. В чём заключаются функции главы? Назовите их. 3. На какой срок избирается президент, каким требованиям он должен соответствовать?

Ответ участника игры: президент, Путин В.В..

Функции: глава государства, руководство внутренней и внешней политикой РФ, обеспечение обороны и государственной безопасности.

3. на 6 лет (одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ более двух сроков подряд). Кандидат в президенты должен быть гражданином РФ, не моложе 35 лет.

Карточка синего цвета:



Задание: на полотне И. Глазунова «Вечная память» изображена тысячелетняя история в лицах нашей любимой Родины. Ответьте на вопросы: «Кто изображен на картине? Кого вы знаете? Почему небо над людьми

меняет свой цвет? С какими событиями в истории России это связано? 4. Какое чувство вызывает у вас эта картина? Почему?

Карточка красного цвета:

Задание: Прочитайте ситуацию, ответьте на вопрос. Папа и мама предлагают мальчику поехать вместе с ними по местам военных сражений. В них участвовал их дедушка. Но мальчику очень не хочется, так как его друг дал ему

самую последнюю компьютерную игру, о которой он давно мечтал. Как может поступить мальчик?

Ответ участников игры: мальчик может предложить компромисс, например, поехать ненадолго и потом вернуться домой.

После каждого задания проводится рефлексия со всеми участниками группы, выясняются затруднения, пути решения.

Таким образом, мы рассмотрели методическую основу использования настольной игры «Я-патриот» в рамках внеурочной деятельности. Разработанная игра, на наш взгляд, позволит педагогу организовать работу по формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной любить свою страну, уважать и сохранять её традиции, выполнять гражданские обязанности, что и является основой патриотического воспитания.

Библиографический список:

1. Гасанов З.Т. Патриотизм – основа укрепления единства Российской Федерации: Воспитание патриотизма, дружбы народов и гражданственности. 2003. 148 с.

2. Константинов С. А. Совершенствование патриотического воспитания современных российских школьников // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 4(94). С. 56-62.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк и др. М.: Просвещение, 2014. 24 с.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>

Формирование патриотизма через участие студентов в разработке и проведении квест-игры «Дорогами мужества»

Богданова В.А., преподаватель

ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Аннотация: в статье описываются средства патриотического воспитания студентов на уроках истории и внеурочной деятельности через участие студентов в разработке исторического квеста.

Участие студентов профессиональных образовательных организаций в проектной и исследовательской деятельности, безусловно, способствует формированию патриотизма. Исследовательская деятельность формирует готовность самостоятельно, творчески осваивать знания и умения. Проектная деятельность развивает социальные компетенции, личностные качества, профессиональные интересы. Воспитание в молодом поколении патриотических чувств не должно быть организовано только с помощью включения ребят в пассивные формы деятельности. Не только просмотры военных фильмов, чтение учебников и исторических источников, не только участие в готовых познавательных викторинах, но это должны быть встречи с ветеранами, оказание им посильной помощи, посещение музеев, выступления на конференциях с учебными исследовательскими, информационными, творческими проектами. Также это могут быть квест-игры, которые вызывают неподдельный интерес у современной молодежи. Тем более, если сценарий этого квеста разработан самими студентами!

Расскажу подробнее о совместно реализуемом со студентами проекте, инициаторами и главными исполнителями которого явились они сами. Три года назад в рамках проведения повторительно-обобщающего урока по теме «Великая Отечественная война» я предложила студентам-первокурсникам пройти на уроке квест, который включал разнообразные задания, связанные с тематикой ВОВ. Группа была разделена на три команды, которые получили пакеты с заданиями, выполнить которые необходимо было за 2 урока. Это были и документы с интересными вопросами к ним, и портреты полководцев, которых нужно было соотнести с описанием их участия в военных действиях, и

зашифрованные послания, которые необходимо было дешифровать, и фотографии битв, которые нужно было назвать и многое другое. Ребятам настолько понравилась подобная форма работы на уроке, что они обратились ко мне с идеей провести квест для всех студентов в стенах учебного заведения по теме Великой Отечественной войны. Примечательно, что идея не только была предложена ребятами, но они активно включились в процесс обсуждения и подготовки вероятных заданий для будущей игры. Так нами уже в течение двух лет успешно реализуется совместный проект «Дорогами мужества», который вызывает интерес не только у студентов-первокурсников, но и привлекает внимание старшекурсников, которые наслышаны о возможности участия в нем не только в качестве игроков, но и в качестве организаторов.

На себя я взяла функцию методической разработки сценария, а студенты-активисты распределили между собой задания для подготовки к квест-игре, которые включают в себя не только разработку этапов квеста, но и оформление зала, подготовку, приобретение, изготовление необходимых материалов для игры. Нужно отметить, что на сегодня у нас имеется достойный сценарий, который может быть использован для проведения игры при организации мероприятий по патриотическому воспитанию в течение учебного года.

Итак, немного подробнее остановимся на сценарии. Студентам, по 5 человек от группы, предлагается принять участие в увлекательной квест-игре «Дорогами мужества». Квест-игра может быть проведена в актовом зале, спортивном зале, на территории техникума (на улице в осенний, весенне-летний период). В нашем случае в первый год мы проводили игру в спортивном зале, второй год задействовали актовый зал. Всего в первый год обучения было задействовано в игре 55 человек; на второй год 68 человек. В игре приняли участие также обучающиеся с ОВЗ. Активное сотрудничество в проведении игры оказали педагоги, которые курировали некоторые игровые позиции и выступали в качестве жюри. Время проведения игры: 80 минут.

Цель проекта: формирование у студентов основ гражданственности и патриотизма.

Задачи:

1. актуализировать знания студентов о Великой Отечественной Войне.
2. способствовать развитию познавательного интереса, а также смелости, ловкости, выносливости, решительности, чувств взаимопомощи, сопереживания.
3. способствовать формированию духовно- нравственных ценностей.

В качестве оборудования и материалов в квесте применялись: маршрутные листы с названием команды, ролики и фонограммы военных песен, карта «СССР в годы ВОВ», пазлы памятных мест, конструкторы танка, самолета, корабля, спортивный инвентарь и многое другое.

В маршрутных листах отражены этапы, которые необходимо пройти команде за игру. Листы предоставляются на каждом этапе ответственному за организацию и проведению этапа (игровой точки, позиции) куда вносятся количество баллов, заработанные игроками на определенном этапе. Время на каждом этапе ограничено 7 минутами. После прохождения всех этапов без исключения маршрутный лист отдается командой в штаб, для подсчета общего результата работы команды на всех промежуточных этапах квеста. Если у команд получается одинаковый результат по очкам, то для определения победителя жюри, в данном случае, учитывает время, когда команда закончила прохождение квеста, т.е. сдала маршрутный лист в штаб.

Квест включает в себя прохождение следующих игровых позиций.

Штаб (представление команд перед жюри с обязательным названием, атрибутикой в виде георгиевской ленты, пилотки, единой формы для команды). На этапе «**Города – герои**» ребятам необходимо на контурной карте правильно разместить звезды с указанными на них городами. На позиции под названием «**Тайный шифр**» команде нужно декодировать сообщение с помощью шифра Цезаря, азбуки Морзе или раскладки клавиатуры. Зашифрованными обычно являются известные фразы и призывы полководцев. Игровая позиция «**Фотохроника**» предполагает задание на определение даты и события по фотографиям.

На пути команд встречается «**Минное поле**» с интересными вопросами из истории ВОВ, пройти его можно и не ответив правильно на вопросы, но при

этом команда рискует потерять определенное количество баллов.

Специально для игры совместно с ребятами был приобретен баннер «Маршалы Победы», который послужил нам этапом под названием «**Доска почёта**». Командам необходимо по описанию определить о каком полководце идет речь. Особый интерес для юношей представляет этап «**Механики**», где ребятам нужно «отремонтировать» танк, самолет и корабль – конструкторы фирмы Лего.

В игру включены и спортивные элементы. Так, например, командам от этапа к этапу затрудняют передвижение «болотистая местность», преодолеть которую можно по «кочкам» – березовым спилам, или перед ребятами встает импровизированная стена из нитей или веревок, которую необходимо преодолеть так, чтобы не зазвенел колокольчик. Командам предлагается продемонстрировать свою меткость в игре дартс, представив себя **Ворошиловским стрелком**, или сбить «вражеский» самолет, попав мячом в баскетбольное кольцо.

Очень нравится студентам этап «**125 блокадных граммов**», где ребятам рассказывают о трудных днях блокадного Ленинграда, о хлебе, который был для людей самым ценным подарком, а затем ребятам предлагают проверить свой глазомер – отрезав 125 грамм от булки хлеба. Кусочек взвешивают на весах. И ребята воочию видят эту норму, которой приходилось довольствоваться людям в годы войны. В ходе игры командам предстоит собрать из пазлов фотографии памятников, назвать их и города, в которых они расположены. Знатоки автомата Калашникова пробуют свои силы в сборке и разборке оружия на время, что вызывает бурю эмоций со стороны ребят. Творческая игровая позиция «**Угадай мелодию**» говорит сама за себя и позволяет от души не только попеть, но и познакомиться с историей создания военной песни.

Нужно отметить, что на каждом этапе прохождения игроков ждет ведущий, который посвятит ребят не только в условия прохождения его этапа, но и расскажет интересную информацию, связанную будь-то с памятными местами, городами-героями или условиями работы фотокорреспондентов на

фронте. Ведущие, ответственные за свою игровую точку, самостоятельно не только подбирают материалы, касающиеся их темы, но и полностью оформляют позицию (приносят стол, стулья, обязательно на каждом столе имеются букеты из сирени и черемухи, раздаточные материалы). Эстетическое оформление зала- это очень важный момент в проведении подобного рода мероприятий! Поэтому зал оформляется баннерами, стендами, цветами, шарами. В зале постоянно звучит музыка и царит атмосфера здоровой конкурентной борьбы между участниками квеста. За итоги прохождения квеста отвечает Штаб, где заседает компетентное жюри, из преподавателей техникума и старшекурсников. В заключение происходит построение, просмотр видеоролика-хроники военных лет, церемония награждения с вручением сертификатов, грамот и подарков победителям.

В этом году мы планируем с ребятами добавить в игру элементы оказания ПМП и включить задания, связанные с профессиями и профессиональными компетенциями: работа с архивными документами для делопроизводителей, полевая кухня для поваров или рассмотреть роль ж/д в годы ВОВ. Как это будет выглядеть - нам с ребятами ещё предстоит обсудить.

Опыт проведения мероприятий уже не оставляет сомнений, что такая деятельность с элементами поиска информации, элементами спортивно-развлекательных действий, работа в команде, настраивает ребят на сотрудничество, взаимопомощь и ответственность всех участников игры, вызывает не только познавательный интерес у всех участников проекта, но и желание дальнейшего участия в подобного рода мероприятиях, желания больше узнавать о событиях Великой Отечественной войны.

**Формирование гражданских патриотических позиций у студентов ГБПОУ
ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного
строительства» путем создания видеоурока «Они сражались за Родину»,
посвященного 80 - летию победы в Великой Отечественной войне**

Гнатюк М.В.,

преподаватель ГБПОУ ИО

*«Иркутский колледж автомобильного транспорта
и дорожного строительства»*

Аннотация: Проект создан для привлечения внимания студентов к актуальным проблемам и истории современного общества. Данный проект обеспечивает тесное сотрудничество педагога, студента, родителя для комплексной помощи студентам 1 курса в формировании у обучающихся навыков чувства патриотизма, гражданской ответственности

Ключевые слова:

80 лет Победы в Великой Отечественной войне, патриотизм, гражданственность, сбор информации, анализ, ресурсы, представление проекта

«Мы говорим: зачем поминать? Зачем поминать старое? Теперь уж этого нет больше.... Зачем это вспоминать? Зачем раздражать народ?.. Прошло? Изменило форму, но не прошло... Если мы поглядим на прошедшее, нам откроется и наше настоящее»

Эти размышления Льва Толстого, увы, несколько не устарели, хотя многим действительно кажется, что с уничтожением памятников и других символов недавней истории, с этим стихийным протестом против прошлого и может происходить его преодоление. Память...Эта способность сохранять в сознании чувства, накопленный опыт из нашей истории, истории нашей родины, жизни наших прадедов, о жизни людей, которые воевали, защищали будущее нашей страны. Память о войне живет в каждой семье, потому что она коснулась всех – от мала до велика. В каждой семье хранятся старые фотографии, письма, награды, личные вещи тех, кого с благодарностью вспоминаем мы сегодня, благодаря кому, наши дети не знают, что такое война,

голод, разруха, детский каторжный труд. Из поколения в поколение передается эта память о тяжелом прошлом. Без памяти жить нельзя, потому что без прошлого, нет будущего...

Прошло уже почти 80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне. За это время родились и выросли несколько поколений россиян. Они не знают о войне, почти нечего. Возраст ветеранов, воевавших на фронте, превышает 80-лет. Их становится с каждым днем все меньше. Существует угроза утраты исторической памяти о великом подвиге нашей Родины, о людях, ковавших победу!

Основными целями нашего проекта являлись: создание условий для гражданско - патриотического воспитания подрастающего поколения. Задачами проекта являлись:

1. Организация социально - значимой совместной деятельности студентов, педагога и родителей
2. Развитие существующей системы патриотического воспитания студентов
3. Вовлечение студентов в организацию патриотического воспитания в колледже

Основные методы работы над проектом были выбраны:

1. Сбор, изучение, анализ материалов, документов, (фото, воспоминания)
2. Анкетирование, интервьюирование родителей студентов
3. Подготовка и проведение классных общеколледжных мероприятий
4. Систематизация и обобщения материалов проекта в форме видеоролика

Поскольку данный проект реализуется на базе ГБПОУ ИО «ИКАТиДС», то используются все ресурсы образовательного учреждения: ИКТ - оборудование, педагогические кадры, семейные архивы обучающихся, интернет - ресурсы.

Созданный видеофильм можно использовать на уроках обществознания, истории, во внеклассных мероприятиях. Студенты должны помнить, какой ценой досталась Победа, и кому мы обязаны сегодня мирным небом над головой

В соответствии с предварительной оценкой результатов проекта было

выявлено:

1. Среди студентов наблюдался рост количества участников мероприятий патриотической направленности
2. Улучшаются отношения внутри в группе
3. Проект «Они сражались за Родину» - являются перспективной технологией в воспитательном процессе колледжа в сфере гражданско-патриотического направления

По окончании реализации проекта, предусматривается информирование общественности о проведённой работе посредством проведения отчета в колледже, на внеклассных мероприятиях гражданско - патриотической направленности, а также на родительском собрании. Анализируя работу над данным проектом выяснилось, что это мероприятие вызывает неподдельный интерес к истории своей страны, города, семьи. Оставляет большой эмоциональный след у каждого студента. Все студенты с увлечением занимались подготовкой этого мероприятия, с желанием, интересом и ответственностью выполняли свою работу.

В результате работы над проектом студенты достигли следующих результатов:

1. Сохранили память о тех, кто воевал на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.
2. Появился интерес к изучению истории Российского государства, родного края и города
3. Окрепло чувство уважения к ветеранам войны и труда
4. Получили удовольствие от общения со всеми участниками проекта

Подготовку студентов над проектом «Они сражались за Родину» можно было разделить на 6 стадий:

1 стадия. Диагностика. Беседы о войне. Основные задачи стадии:

1. Актуализировать знания студентов о ВОВ
2. Проанализировать информационное поле в группе студентов
3. Рассмотреть вопросы влияния общественности, СМИ на проблему

В результате проведенных наблюдений выяснилось, что у студентов ниже среднего уровня знаний о Великой Отечественной войне (не смогли указать

даты начала, основные события, последствия)

2 стадия. Выбор проблемы. После обсуждения спектра проблем, студенты разделились на малые группы (3-5 человек), каждая из которых должна была представить свои аргументы.

3 стадия. Сбор и анализ информации. Каждая группа по очереди готовила сообщения о своих родственниках, участниках войны. Данная информация нам была нужна для подготовки Ленты памяти в 4 стадии.

4 стадия. Разработка собственного варианта решения проблемы. Основная задача данной стадии было организация и создание Ленты памяти ИКАТиДС
<https://www.youtube.com/watch?v=Co1M3WHNcy4&ysclid=m34dko9mr1833972686>

5 стадия. Подготовка к защите проекта. Студенты нарисовали рисунки о войне, подготовили сообщения о своих родственниках. Коллективная работа – это организация и создание Ленты памяти и видеоролика «Они сражались за Родину»

6 стадия. Презентация видеоурока «Они сражались за Родину»
<https://youtu.be/fs-EpvzeSlE?si=e5jEcmiXtC7itqh8>

Презентация видеоролика состоялась на кураторском часе, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Библиографический список:

1. Милерсон Д. Телевизионное производство. М.: Изд-во "Флинта", 2004 г.
2. Ривкин М.Ю. Видеомонтаж с нуля. – М.: Лучшие книги, 2011
3. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва: АЙРИС-Пресс, 2002 - 224 с.: ил.

Формирование конструктивной гражданской активности студентов профессионально-педагогического колледжа

Демидова Е.М.

преподаватель

ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж»

Аннотация: В статье представлены характеристики конструктивной гражданской активности молодежи и описан опыт работы по формированию конструктивной гражданской активности студентов профессионально-педагогического колледжа.

Ключевые слова. Гражданская активность, конструктивная гражданская активность, конструктивная гражданская активность молодежи.

Воспитание гражданина всегда было одной из важнейших задач государства. Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества - цели исторического и обществоведческого образования в Российской Федерации. Реализация этих целей невозможна без активности самого молодого человека.

Достаточно значимой остается проблема включения молодежи в трудовую и социальную жизнь общества. Этот вопрос носит актуальный характер, поскольку именно эта социальная группа будет определять качество человеческого потенциала России в будущем.

Гражданская активность рассматривается как сущностная характеристика личности, отличающаяся общественной направленностью, проявляющейся в готовности к личному участию в общественно полезной деятельности, выполнении гражданских обязанностей, инициативности ценности, формирование которой происходит в воспитательном пространстве, принятия студентом гражданской активности в систему смысловых связей жизненного мира. [1]

Как общественное свойство личности, гражданская активность развивается через систему связей человека с окружающей социальной средой в процессе

познания, деятельности и общения. Она несет в себе как конструктивный, так и деструктивный характер. Каждая из данных форм имеет свои признаки. [2]

Отмечается, что конструктивная активность характеризуется следующими компонентами:

- действия, направленные на поддержание и совершенствование существующего в обществе общественного устройства;
- поведение, цель которого – повышение личного социального статуса или его составляющих без причинения вреда существующим общественным нормам;
- креативность – создание предметов науки и техники, культуры и искусства;
- инновационный характер деятельности, способствующий появлению новых вариантов социального взаимодействия. [3]

Государство придаёт огромное значение формированию у современных молодых людей именно конструктивной гражданской активности. Поиск путей формирования такой активности у студентов ГБПОУ ИО КППК и стало предметом изучения творческой группы педагогов.

На базе колледжа с 2014г. действует клуб «Обозреватель», ведущей идеей которого согласно постановления Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание РФ на 2021-2025 годы» и программы «Молодежная политика Киренского района на 2022-2027 гг.» являлось возрождение патриотизма как важнейшей



духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой. В 2023-2024 гг. была выполнена корректировка ведущей цели клуба, согласно с принятой Государственной программой Иркутской области «Молодежной политики» на 2019-2024гг. - совершенствование системы патриотического и

гражданско-патриотического воспитания. Реализация работы клуба проводится в рамках рабочей программы воспитания студентов ГБПОУ ИО КППК.

Изначально программа клуба строилась на основе серии мероприятий, таких как традиционные праздники, информационные пятиминутки, классные часы, «авторские программы» (КТД). После корректировки цели были включены новые формы работы – проекты, вместе с активными формами работы были добавлены и интерактивные.



В 2021-2022 уч. году был разработан и реализован проект «Дни воинской славы России», который имел два направления работы: 1 - мероприятия, посвящённые Великой Отечественной войне; 2 - памятные даты,



посвящённые воинам-интернационалистам. В рамках работы проекта были организованы различные встречи, онлайн викторины, с применением QR-кода, трудовой десант по очистке памятников землякам – участникам ВОВ от снега, акция «Минута памяти», где рассказывалось об основных событиях каждого из дней Воинской славы, викторины на сайте колледжа (члены клуба подготовили информацию о героях ВОВ, выпускниках колледжа, которая так же размещена на сайте ПОО).

С 2018 г. организовано сотрудничество с Центром волонтерского движения «Открытое сердце» Киренского района, действующего на базе нашего колледжа. В 2019 г. налажено взаимодействие с общественной организацией ветеранов морской пехоты г. Киренска, входящей в состав Иркутской Региональной общественной организации «Тайфун». В 2020 г. подписано соглашение о сотрудничестве с Киренской библиотекой-музеем. В 2024 г. Подписано соглашение о сотрудничестве с МКУК «Историко-краеведческим музеем».

Вышеперечисленные мероприятия и дела способствовали успешной реализации ведущей цели клуба «Обозреватель» (Таблица).

Результативность работы клуба «Обозреватель»

	Количество человек/мероприятий					
	2014г.	2016г.	2018г.	2020г.	2022г.	2024г.
Специалисты, участвующие в программе	3	4	4	4	5	7
Студенты, участники клуба	6	10	12	12	14	16
Студенты, вовлеченные в работу клуба	42%	55%	60%	64%	70%	75%
Проведенные мероприятия (колледж/район)	10	15	16	21	23	25
Призовые места (конкурсы)	1	1	-	2	4	5

Перспективы деятельности клуба «Обозреватель»:

1. Расширение социальных партнерских связей с субъектами воспитательного пространства г. Киренска и Киренского района (в частности, совместно с общественной организацией «Тайфун», с библиотекой-музеем г. Киренска, с МКУК «Историко-краеведческий музей», продумать план мероприятий совместной работы).
2. Продумать дистанционный формат работы клуба «Обозреватель».
3. Продолжить сотрудничество с Центром волонтерского движения «Открытое сердце» Киренского района по направлению «Я – гражданин».

Библиографический список:

1. Пилипенко А.Д. Гражданская активность в современной России: сущность понятия, формы проявления, факторы формирования / А.Д.Пилипенко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. - №23 (209). – С.366-368. – URL: <http://moluch.ru/archive/209/51147/>
2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001, с. 8-9.
3. Ясинский Д.В. Психолого-педагогическая характеристика конструктивной социальной активности молодежи // Гуманитарные

Развитие патриотизма в медицинском колледже через

направление МедАрмия

Дымова С.А. Лагун Н.Б.

преподаватели

*ГБПОУ МО «Московский областной медицинский
колледж Коломенский филиал»*

Аннотация: В России укореняется суждение о том, что патриотизм является главной концепцией воспитания российской молодежи и акцентируется потребность всестороннего подхода к механизму становления патриотического осознания молодых людей. Аргументируется, что под алгоритмом патриотического воспитания молодёжи подразумевается совокупностью способов и средств становления, взаимодействия и поддержания нравственно-эстетического миропонимания патриотической целенаправленности. Обосновывается значимость воспитания молодого поколения на постулатах почтения к историко-культурному прошлому страны, преданности Родине и национальной культуре, так как именно молодежь гарантирует плодотворное функционирование мощного государства и здорового жизнеустройства. Устанавливается взаимозависимость между благополучным будущим страны и преобразованным патриотическим восприятием молодежи, центром которого являются гуманистические парадигмы. [1 с.2]

Патриотизм — чувство любви и преданности своей стране, Родине, своему народу, готовность служить интересам своей страны. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, идентификацию себя с другими представителями своего народа, стремление защищать интересы

Родины и своего народа. Патриотизм людей Российской Федерации всегда был символом благородства и храбрости, героизма и силы духа русских народов, необходимым условием единства и мощи Российской державы. Будущее экономики России прямо пропорционально целенаправленным и эффективным действиям, предпринятым сегодня для воспитания патриотизма у молодёжи. Патриотическое обучение молодежи рассматривается одним из приоритетов в образовании. Структура патриотического обучения нацелена на воспитание россиянина, способного к обороне Отечества, знающего историю своего государства, ментальность и традиции своего народа. Трудности воспитания патриотизма молодежи спровоцированы следующими факторами: утратой патриотического знания в обществе, отсутствием экономических и научно-методических средств в армейских клубах и содружествах. [2 с.1]

Именно поэтому важно привлекать молодых людей к воспитанию патриотизма! В нашем колледже активно развивается патриотическое направление, проводятся мероприятия, конференции, выставки, концерты, каждый понедельник проводится доклад старост с информацией о происходящем на Специальной военной операции и студенты и сотрудники филиала слушают Гимн Российской Федерации. Также в колледже есть военно-спортивный клуб Медицинской армии, руководителем которого является педагог ОБЖ, бывший военный Климов Андрей Викторович. Вот об этом замечательном человеке и его огромном вкладе в деятельность колледжа и будет наша статья. Мы, преподаватели колледжа, максимально помогаем в реализации задуманного нашим коллегой. Привлекаем волонтеров и в целом всех наших студентов к поддержанию патриотического духа в стенах Медицинского колледжа.

Военно-спортивный клуб под названием "МедАрмия" активно развивается в колледже. Многие первокурсники с большим желанием, энтузиазмом присоединяются в ряды и остаются в команде даже после выпуска, с интересом, готовностью принимая участие во всех активностях, которые предоставляет данное направление. Клуб помогает улучшить свою физическую подготовку, теоретические знания и ощутить себя полноценным "военным

медицинским работником".

Перед вступлением в команду для студентов проводится "посвящение", которое включает в себя военно-патриотические испытания в игровой форме, после которых ребята официально становятся представителями организации

Команда занимает призовые места в соревнованиях, участвует в походах, подготавливает программы для выступлений, проводит показательные мероприятия в домах престарелых, участвует в акциях, помогает военнослужащим, находящимися в зоне СВО. Часто проводятся тренировки, на которых студенты знакомятся с понятием "военная медицина", изучается техника боя, оружие и проводятся занятия по спортивной, строевой подготовки.

В нашем колледже активно работает волонтерское направление, регулярно проводятся беседы, классные часы, где рассказываем историю нашего Государства, важные события, произошедшие в нашей стране, о которых важно знать и помнить, а также рассказываем о событиях, происходящих сейчас на передовой Специальной военной операции. Ребята не просто зачитывают информацию, а интерактивно и увлекательно докладывают информацию. В наше время проводим гуманитарные акции "Аптечка героя", в этой акции участвуют и сотрудники колледжа и наши студенты, осуществляем сбор нужных для армии медицинских предметов, которые нужны на данный момент на передовой.

Студенты активно проявляют заинтересованность в акции, показывая неравнодушие происходящего, а главное патриотизм. По последнему проведению такой акции было собрано более 30 кг гуманитарной помощи с помощь студентов, преподавателей, местных медиков и неравнодушных людей.

Волонтеры совместно с акцией "Аптечка героя" предлагают студентам написать письма военнослужащим со словами поддержки, ведь это так важно, это греет душу, что там на Родине ими гордятся, верят и ждут их возвращения живыми и невредимыми.

Письма передаются совместно с коробками гуманитарной помощи, поэтому они доходят до фронта целыми и невредимыми. Мы получали обратную связь от военнослужащих со словами благодарности, ведь именно

вера поможет преодолеть все преграды.

Таким образом, Андрей Викторович сплотил не только студентов, но и коллектив колледжа в целом, через свое движение МедАрмия прививает молодому поколению чувства патриотизма в учебном заведении и за его пределами.

"Патриотизм — это любовь к Родине. Любовь нельзя ни купить, ни подарить, нельзя заставить любить. Можно создать условия, чтобы молодой человек дорожил тем, что ему досталось от своих дедов и прадедов. Это всё должно быть в нашей душе, в нашем сердце. Это то, без чего человек не может существовать, если хочет быть человеком" [3 с.2] © Путин В.В.

Библиографический список:

1. [https://живая история-россии.рф/doshkolnoe-obuchenie.html](https://живая_история-россии.рф/doshkolnoe-obuchenie.html) / [Электронный ресурс] //: [сайт].
2. <http://io.nios.ru/articles2/96/10/nravstvenno-patrioticheskoe-voospitanie-detey-v-doshkolnom-obrazovatelnom/> / [Электронный ресурс] //: [сайт].
3. <https://ria.ru/20180130/1513622095.html?ysclid=m3qsva8g4g80819323/> [Электронный ресурс] //: [сайт].

Уроки мужества, как традиционные и инновационные подходы в работе по патриотическому воспитанию у студентов колледжа

*Живаева Я. В.,
преподаватель ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта
и дорожного строительства»*

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние уроков мужества на формирование патриотических ценностей у современной молодежи. Цель исследования данной статьи заключается в том, чтобы изучить факт необходимости включения в обязательный минимум содержания образовательной программы изучение произведения Александра Александровича Фадеева «Молодая гвардия».

Ключевые слова: «Молодая гвардия», патриот, патриотизм, герой, мужество, комсомольцы, подполье, идеология.

Вспоминая слова Михаила Васильевича Ломоносова о том, что если человек забудет или просто не захочет знать своего прошлого, то у такого человека не будет и будущего. Поэтому проблема «патриотизма» не только меня взволновала, она становится проблемой нашего современного общества и проблемой государства. На правительственном уровне пытаются возродить утраченные традиции русского народа, вернуть в школьную программу давно забытые произведения советских писателей и их литературных героев. Как эталон истинного, неискаженного патриотизма. Идеология в образовании и государственная идеология должны совпадать. Идеология – это искусственная традиция, которая формируется в результате опыта жизни и мудрости поколений. [2, с. 82]

В настоящее время Великая Отечественная война выступает главной темой не только в российском кинематографе, но и в литературе. Патриотизм в литературе способствует сохранению исторической памяти, уважительному отношению к своим предкам, народу, «малой» Родине. Всё вышесказанное позволяет обозначить цель исследования данной работы: необходимо ли включение в обязательный минимум содержания образовательной программы изучение произведения Александра Александровича Фадеева «Молодая гвардия».

Я уверена в том, что для возрождения чувства патриотизма у молодого поколения необходимо включение не только в общеобразовательную программу, но и в рабочую программу образовательных учреждений СПО по дисциплине «Литература» произведений А. Фадеева «Молодая гвардия», Б. Васильева «А зори здесь тихие...», М. Гросмана «Чук и Гек», В. Каверина «Два капитана», Светлану Алексеевич «У войны неженское лицо», А. Приставкина «Ночевала тучка золотая» и многие другие произведения, в которых повествуется о юношеской настоящей дружбе, мужестве, отваге, любви к Родине. Такие книги несут огромный воспитательно-патриотический заряд. В них живут герои, которым хочется подражать. Такие книги обязательно

заставят гордиться своей страной и народом: в мире больше нет такой страны, которая может похвастаться столькими выдающимися писателями, произведениями и литературными героями. Только в нашей стране могут жить люди, готовые совершить невозможное, способные любить по настоящему и преданно служить Родине.

Я считаю, что человек, читающий духовно-нравственную литературу, взирая со стороны на все ужасы войны, никогда не сможет забыть того, какой ценой была достигнута победа над фашизмом. И не было бы возродившегося нацизма на Украине и факельного шествия с лозунгом: «Бандера – герой!». И никто, и никогда не интересовался бы творчеством Моргенштерна, Дани Милохина и Ольги Бузовой, потому что их творчество нельзя назвать культурой.

Два года назад, двадцать восьмого сентября 2022 года я посмотрела репортаж познавательной передачи «Новости» на первом канале, где услышала об организации «Молодая гвардия». Меня заинтересовало слово «Непокорённые», именно так автор репортажа называл юных молодогвардейцев. Пример их жертвенного, мужественного служения своей стране и сегодня вдохновляет участников освобождения Донбасса от нацизма.

Я не могла остаться равнодушной к их подвигу и такой безграничной любви к своей стране, поэтому начала заниматься поиском информации об этой организации. Прочитав роман Александра Александровича Фадеева «Молодая гвардия», я поняла, что именно такой литературы не хватает современной молодежи. Я думаю, читатель обязательно будет подражать той силе духа, которая была у нелитературных героев романа. В поведении, мечтах и поступках главных героев я видела себя. Ребята-комсомольцы «Молодой гвардии» были тогда первым грамотным поколением после Первой мировой войны, а мне бы хотелось, чтобы наша современная молодёжь стала первым поколением, которое вновь прочитает роман А. Фадеева после тридцатилетнего молчания. Именно такое произведение является мощным инструментом воспитательного характера. Такие черты характера, как героизм и стойкость

человеческого духа, вызывают неподдельный интерес и уважение у молодых людей.

В связи с этим, я провела социологический опрос, в котором решила выяснить, что знают студенты о «Молодой гвардии».

Результаты были весьма печальными, подавляющее большинство никогда не слышали о подвиге «Молодая гвардия». А жизненные ценности человека зависят от воспитания в семье, и никакая литература не сможет перевоспитать молодого человека.

Все страны, все народы знают о героях-молодогвардейцах и их подвиге, но, к сожалению, современная российская молодёжь не имеет даже представления о них. Наверное, пришло время исправить такое недоразумение и вернуть память о комсомольцах-героях. Министерством просвещения было принято решение о возвращении романа «Молодая гвардия» в образовательные программы с начала учебного 2023 года. [3, с. 97]

Организация «Молодая гвардия» появилась восемьдесят два года назад, 28 сентября 1942 года на оккупированной немцами территории Донбасса. С четвертого октября 2022 года, после вхождения Луганской Народной Республики в состав Российской Федерации, этот день стал памятным.

Юношам и девушкам подпольной комсомольской организации было от четырнадцати до двадцати двух лет. Они все были разные по характеру, но их объединило чувство любви к Родине.

Организация «Молодая гвардия» просуществовала всего три месяца. Вчерашние школьники приняли решение самостоятельно бороться с фашистами в родном городе. Ребята совершили около сорока диверсионных операций против захватчиков Краснодона. Молодогвардейцы организовали для военнопленных побег из концлагеря, уничтожили списки людей, которых должны были отправить в Германию для работы или в лагеря смерти. Сжигали склады с немецким продовольствием и боеприпасами. Расклеивали листовки со словами: «Бейте проклятых оккупантов! Лучше смерть в борьбе, чем жизнь в неволе...». [4, с. 42] Распространяли правдивую информацию об успехах Красной армии на фронтах. Дарили людям надежду в Победу.

В конце декабря 1942 года случайно организация «Молодая гвардия» была рассекречена. Аресты начались с пятого января 1943 года. Дальше начиналось самое страшное – допросы и пытки. Немцы говорили: «Мы будем работать под музыку!». За стенами жандармерии не было слышно криков истерзанных молодогвардейцев. Страшно представить какие нечеловеческие страдания пережили тогда комсомольцы. У зверски замученных пытками юношей и девушек требовали списки участников организации, требовали выдать её штаб и склады с оружием. Но, не побои, не раскаленная печь, не вырезанные звезды на теле, не смогли заставить говорить юных защитников Родины. Пятнадцатого, шестнадцатого и тридцать первого января того же года замученных, но еще живых комсомольцев, палачи бросали в шурф шахты для того, чтобы скрыть чудовищные преступления. [5, с. 80]

В заключение вышесказанного хочу отметить:

Во-первых, читая роман А. Фадеева, я руками прикасалась не только к страницам книги, но и к истории нашей страны в годы Великой Отечественной войны. «Молодая гвардия» – это художественное произведение с нелитературными героями. Ребята-комсомольцы отдали жизнь за свободу родной земли и приобрели бессмертие. Непременно, шесть героев Советского Союза, награжденных посмертно: Ульяна Громова, Олег Кошевой, Сергей Тюленин, Иван Земнухов, Любовь Шевцова, Иван Туркенич и один герой России Виктор Третьякевич – являются примером для нашей молодежи. Их имена будут жить в сердцах каждого из нас. [5, с. 117]

Во-вторых, пока существуют книги, в которых живет подвиг, наша страна будет непобедима. Вряд ли найдется человек, которому нужно объяснять о том, что идея патриотизма, любви и преданности к Родине может сплотить народ.

В-третьих, для того, чтобы воспитать полноценных граждан своей страны, необходимо привить у детей и подростков чувство любви, в первую очередь, к малой Родине. Молодежь должна знать прошлое, осознавать, что каждый человек – это соучастник исторических событий, и какие бы не были события, ему придется пережить всё то, что переживает наша страна.

Воспитание чувства любви к Родине, родному краю является одной из основных задач воспитания.

Библиографический список:

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – 22-е изд. – М: Русский язык, 1990. – 921 с.
2. Гуреева В. Н. Мы - «Молодая гвардия» // Читаем, учимся, играем. 2013. №10 – С. 78-83.
3. Котьяло С. Право на слово в условиях глобализации // Роман-журнал XXI век. 2019. №6. – С. 96-99.
4. Котьяло С. Дорогой подвига // Роман-журнал XXI век. 2016. №2. – С. 40-43.
5. Мушина Е. «Это было в Краснодоне, в грозном зареве войны...» // Родина. 2008. №2. – С. 113-120.
6. Фадеев А.А. Молодая гвардия; Разлив; Рассказы. – М.: Художественная литература, 1986. – 734 с.

Приложение 1





Патриотическое воспитание студентов в процессе общественно значимой деятельности

*Замбулаева Н.Г.,
преподаватель ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.
Д. Банзарова»*

Аннотация: в статье описывается опыт патриотического воспитания студентов Боханского педагогического колледжа через вовлечение в общественной значимую деятельность.

Важность и необходимость патриотического воспитания студентов педагогических колледжей не требует никаких доказательств и сомнений. Сегодня мы, преподаватели колледжа, как никто другой, заинтересованы в подготовке квалифицированных специалистов-учителей, которые, в будущем будут воспитывать, и обучать граждан нашей страны.

Сегодня каждое образовательное учреждение ведет работу по патриотическому воспитанию обучающихся. И, конечно же, одним из основных ориентиров в нашей работе является Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024гг) который направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта

ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности [1].

Не секрет для всех, что контингент студентов, приходящих сегодня к нам учиться не все мотивированные молодые люди и нацелены на получение качественного образования. Нам приходится работать с каждым, кто выбрал наш колледж и пришел к нам учиться. От нашей кропотливой, ежедневной, еженедельной работы зависит будущее самого нашего студента и будущее нашего подрастающего поколения. Поколения, которое живет в онлайн режиме, играет в онлайн игры, общается в большинстве через социальные сети.

В рамках данной статьи автор хочет обобщить, или вернее сказать, описать собственный, хоть и не очень большой, опыт работы куратора по патриотическому воспитанию студентов, будущих учителей физической культуры, через организацию социально значимой деятельности.

А что такое общественно значимая деятельность для нашего студента-будущего учителя? Постараемся ответить на данный вопрос с точки зрения самого студента. Обобщив ответы своих студентов, делаю вывод о том, что «Общественно значимая деятельность – это деятельность человека, которая направлена на оказание помощи, на участие в общественных мероприятиях колледжа, поселка, района или области».

Как и любое образовательное учреждение наш Боханский педагогический колледж живет насыщенной студенческой жизнью: конкурсы, соревнования, акции, встречи, кружки, секции и многое другое, которое запланировано рабочей программой воспитания учреждения. Куратору студенческой группы живется не менее насыщенно, является консультантом, аналитиком, вдохновителем студенческих идей, проектов, совместных коллективно творческих дел.

Патриотическое воспитание на самом деле ведется практически каждый день. В первую очередь, на занятиях учебной дисциплины, которую преподаю - ОП.01 Педагогика (по новому стандарту «Основы педагогики»), который содержит материал для патриотического воспитания студентов. На лекционных

и практических занятиях обязательно рассматривается роль и вклад отечественных педагогов в становлении педагогической науки в нашей стране. Студенты, будущие учителя физической культуры, в рамках выполнения самостоятельной работы готовят сообщения и презентации о выдающихся и знаменитых советских, российских спортсменах, которые ведут активную общественную работу во благо своей страны.

Кураторские часы, которые проводятся каждый понедельник во всех группах, также содержат большие возможности патриотического воспитания студентов. Именно на кураторских часах «Разговоры о важном», мы можем помочь своим студентам осознать в какой большой, дружной, могущественной стране мы живем, можем научить любить и уважать историю своей Родину, гордиться ее гражданами, достижениями. В прошлом году мы работали по таким интересным темам: «Освобождение Ленинграда. 80-лет снятия блокады», «Мы - единая страна», «День Космонавтики», «Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани», «Зоя. К 100-летию Зои Космодемьянской», «Герои нашего времени» и др. [2]

Помимо кураторских часов в колледже ведется активная работа по привлечению студентов к проводимым воспитательным мероприятиям. Например, организация и проведение традиционного, самого важного праздника – День Победы. Процесс подготовки праздника является основной в плане патриотического воспитания. Студенты тщательно подбирают макет оформления зала, вспоминают основные события и сражения Великой Отечественной войны, подбирают музыку, стихи, песни, видео и фото фрагменты для презентации. Работа, на первый взгляд, не сложная, но, чтобы все это собрать и связать в один большой сценарий, достаточно сложно. Осознание того, что это самый важный для нашей страны праздник, дает ребятам почувствовать, глубже осознать роль Победы советского народа во второй мировой войне.

Не менее важной сегодня является оказание помощи участникам специальной военной операции. Практически у каждого моего студента кто-то находится в зоне спецоперации, у кого-то уже погибли дяди, братья, знакомые,

соседи. Беседа во время кураторского часа о Дне защитников Отечества, помогла студентам осознать о том, что мы тоже можем помочь нашим защитникам не словом, а делом. После проведения кураторского часа ребята предложили группой помочь фонду помощи участникам СВО. Всей группой поехали в Фонд защиты с. Олонки помогать плести маскировочные сети, нашламники, изготовить блиндажные свечи. Почему именно в с. Олонки, ведь фонды помощи организованы практически в каждом муниципальных поселениях. Папа моего студента принимает участие в специальной военной операции практически с самого ее начала, а мама руководит этим фондом. Общение с мамой одnogруппника, несомненно, способствовало более серьезному и глубокому осознанию моими студентами, помощи участникам операции.

В процессе работы проводили беседу о том, что наш труд будет полезен нашим воинам, спасет жизни им в тяжелой ситуации. Такие акции волонтерской помощи не являются единичными в нашем колледже, многие группы присоединились к нам, и помогают фондам помощи участникам СВО.

Такая ежедневная, еженедельная работа по патриотическому воспитанию будущих учителей физической культуры позволяет надеяться на то, что они, придя в образовательные организации, будут стараться прививать своим детям чувство патриотизма. На ум приходит русская народная поговорка «вода камень точит», которая как нельзя, кстати, подходит к вышеизложенному в данной работе.

Библиографический список:

1. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»
<https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>
2. Цикл внеурочных занятий. Разговоры о важном.
<https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=m3offwmyp173735557>

9 мая 2024 г. День Победы в колледже.



Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому!

Зими́на Ф.Х.

*мастер производственного обучения ГБПОУ ИО «Черемховский техникум
промышленной индустрии и сервиса»*

Аннотация: Статья посвящена воспитанию патриотизма у молодёжи. Важно не только обучение, формирование профессиональных навыков и компетенций, но и воспитание четкой гражданско-патриотической позиции в

среде студенческой молодежи.

В.В. Путин заявил «Патриотическое воспитание на сегодняшний день является одной из актуальнейших проблем государственной политике. Патриотизм должен стать объединяющей идеологией России»

Не случайно проблема патриотизма стала остро в центре внимания нашего государства в связи со сложившимися обстоятельствами в современном мире.

Механизмом формирования патриотизма является патриотическое воспитание направленное на процесс по развитию у подрастающего поколения патриотического сознания, быть патриотичным человеком.

Одним из приоритетных направлений в моей воспитательной деятельности, является патриотическое воспитание.

Цель данной деятельности - создать условия для повышения у студентов гражданской ответственности за судьбу нашей страны, укрепить чувство сопричастности молодого поколения к великой истории и культуре России, обеспечить преемственность поколений, воспитать гражданина, любящего свою Родину и семьянина, имеющего активную жизненную позицию.

Для достижения поставленной цели, мною используются различные формы работы, которые кратко можно охарактеризовать, как:

- "Связь поколений"
- "Растим патриота и гражданина России"
- "Мой край родной, навек любимый"
- "Я - волонтер".

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

При реализации первого направления "Связь поколений" ветераны через тематические беседы, организацию встреч знакомятся студентов с историческим наследием нашей Родины, воспитывают гордость за свою отчизну и способствуют формированию патриотических мыслей и идей. А работающие ветераны являются наставниками молодых специалистов в сфере профессионального образования, передают им жизненный и педагогический опыт, помогают в профессиональном становлении.

Говоря о направлении "Растим патриота и гражданина России", то здесь целью является формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Она проявляется в приглашении на торжественные мероприятия ветеранов, принятии активного участия в мероприятиях, посвященных Дню Победы, в акциях "Бессмертный полк", а также в мероприятиях политической направленности, связанных с митингами и пикетами в преддверии исторически-значимых дат (например митинг, посвящённый дню Великой октябрьской революции). В нынешней военной политической ситуации активно проводятся встречи студентов с участниками СВО (специальной военной операции), представителями из военной части села Головинка, которые рассказывают о трудностях и проблемах связанных с защитой государства и показывают своим примером образ настоящего патриота. Также следует отметить помощь студентов, оказываемых для фронта (это плетение маскировочных сетей). Вдобавок, на мой взгляд, достаточным патриотическим воспитанием обладают беседы во время урока «Разговоры о важном», которые проходят первыми по понедельникам, после обязательного прослушивания гимна России, и представляют собой тематические классные часы, направленные на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Целью данного проекта является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Цель следующего направления "Мой край родной, навек любимый" - это воспитание у студентов любви к Отечеству, малой Родине, к своему образовательному учреждению. Среди мероприятий, которые проводятся со студентами, следует отметить: периодическое посещение музея техникума, совместно с преподавателями и ветеранами, которые делятся своими знаниями, также неоднократно посещен городской историко-краеведческий музей города Черемхово,, изучены экспонаты, принято участие в мероприятиях на базе музея, участие в встречах, проводимыми представителями из местной администрации и Законодательного Собрания Иркутской области (с мэром г. Черемхово В.А. Семеновым и депутатом законодательного собрания

Ведерниковым), участие в выставках, библиотечных часах, встречах с ветеранами, инвалидами, участниками СВО, участие в вахте памяти, митингах. Наши студенты занимаются благоустройством нашего города, убирают мемориал.

Хотелось бы более подробно остановиться на реализации направления "Я-волонтер".

Воспитывать патриотические качества можно и через систему общественных мероприятий, посредством конкретных действий. Одной из форм такого воспитания на сегодняшний день является волонтерство (добровольчество). В английском языке слово volunteer означает: «человек, работающий без оплаты, желающий тем самым помочь кому-либо». Отсюда волонтерство (добровольчество) – это достаточно разнообразный круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на благо общественности без расчёта на материальное вознаграждение. Оно может проявляться в различных формах: осчастливить детей и стариков, создать комфортные условия для окружающих, помочь в трудной ситуации нуждающимся, спасти природу или не дать людям забыть о чем-то важном. Мотивация участия в добровольческой деятельности очень разнообразна. Наиболее часто называются желание помочь нуждающимся, стремление усовершенствовать окружающий мир, самореализоваться, интересно провести свободное время, получить новые знания и профессиональные навыки, расширить имеющийся круг общения.

Таким образом, следует отметить, что волонтерство и патриотизм – два тесно связанных между собой аспекта гражданской активности индивида. Эта связь проявляется во взаимной зависимости. С одной стороны, патриотическое сознание находит свою реализацию в добровольческой деятельности как воплощении принципов и ценностей патриотов (стремление к совершенствованию общества, созидательной деятельности на благо своей общности и т.д.). С другой – волонтерство как социальный институт оказывает воздействие на формирование и становление определенных ценностных

ориентаций, установок личности, которые стимулируют патриотические чувства и развивают патриотическое сознание.

В рамках данного направления были проведены такие акции, как: "Протяни руку помощи" - оказание помощи пожилым людям, инвалидам, "субботник посиделки" - это походы в гости к одинок проживающим пожилые людям, с которыми проводятся душевные беседы за чашкой чая со сладкими подарками, "Свет в окне ветерана" - оказание всесторонней помощи инвалидам и участникам СВО, ветеранам профтехобразования в уборке приусадебной территории, заготовке дров к зимнему сезону, уборке снега, вскапывании огородов, побелке жилого помещения, уборке квартир, и др.

Наш опыт показал, что одинокие, больные и беспомощные люди преображаются и молодеют, когда мы к ним приходим. Их глаза загораются тем забытым огоньком любви и тепла, которыми они когда-то согревали самых близких людей. А мы сами испытываем не только чувство гордости, но и огромное удовлетворение от проделанной работы и желание продолжать волонтерскую деятельность, дарить людям заботу, любовь и внимание, которые им так не хватает в повседневной жизни. Еще раз я убеждаюсь, что волонтерское движение является тем фундаментом, на котором строится гражданское общество. Своим личным примером мы хотим показать, что дарить человеческое тепло и заботиться о пожилых людях нужно.

Подводя итоги, следует сказать, что студента нельзя уговорить любить свой техникум, город или страну, но можно создавать условия, в которых он сможет учиться раскрывать свои способности и талант, защищать честь своей образовательной организации на различных мероприятиях, быть активным и инициативным, чтить и сохранять традиции своего народа или семьи. Но при этом очень важно самим быть патриотом: любить свою страну, открывать ее возможности для себя и тех, кто тебя окружает. Своей проделанной работой я хотела продемонстрировать, что мой вклад является эффективным способом решения социальных проблем, и в этом может поучаствовать любой человек, равнодушный к проблемам окружающих.

Библиографический список

1. Скворцов И. П., Глотов С. А. Формирование патриотизма у молодёжи в современных социокультурных условиях: теоретические и практические аспекты //Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2023. – №. 2. – С. 6-20.
2. Калинин В. С., Верпатова О. Ю. Волонтерство как средство проявления патриотизма //Социология. – 2022. – №. 6. – С. 66-73.
3. Никова М. А. Формирование патриотизма у российского студенчества: дис. – М.: [Акад. труда и социал. отношений], 2004.
4. Санина А. Г. Патриотизм и патриотическое воспитание в современной России //Социологические исследования. – 2016. – №. 5. – С. 44-53.

Патриотическое воспитание на уроках литературы при изучении романа

Л.Н. Толстого «Война и мир»

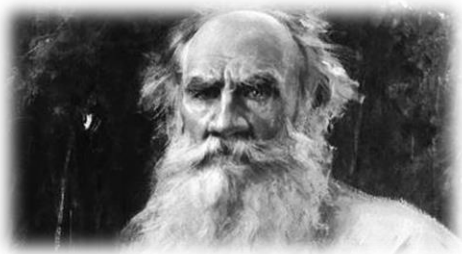
Ибраева Е.В.,

*преподаватель ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии
и сервиса»*

Аннотация: Роман Льва Толстого «Война и мир» представляет собой многослойное полотно, требующее глубокого восприятия и тщательного анализа. В нем переплетаются судьбы многочисленных героев, разворачиваются яркие сцены и поднимаются сложные вопросы. Погружение в детали произведения, к которым стремился обратиться автор, откроет перед нами истинную картину происходящего. Как проявляется патриотизм в реальности? Кто такие лжепатриоты? Эта статья призвана помочь нам прояснить эти важные вопросы, углубляя наше понимание основополагающих идей Толстого.

Писатели разных эпох неоднократно обращались к теме патриотизма в своих произведениях. Это понятие ассоциируется с долгом перед Родиной,

любовью и высокими нравственными



убеждениями. Чувство патриотизма присуще каждому человеку, но оно основано либо на преданности своей земле, бездумной защите народа, реактивности и силе духа. Либо оно может быть основано на тщеславии, безудержном эгоизме, расчетливости и своекорыстии. Только на этом основании Лев Толстой судит о своем герое в романе-эпопее "Война и мир".

В романе более 200 персонажей: реальных и вымышленных, случайных и постоянных, но все они показали свое истинное лицо во время Народной войны. Ростов, Наташа, купец Ферапонтов, Берг, Пьер Безухов, князь Андрей, Николай, Долохов, Кутузов, солдаты русской армии, крестьянское ополчение - все они были измерены в романе Толстого нравственными мерками. В индивидуальности личности автор ясно показывает читателю истинный патриотизм.

Полк князя Андрея Болконского стоял насмерть и сдерживал натиск французов около 8 часов, но никто не покинул своих позиций. Отряд Долохова и Денисова получил название "В атаку!" Они сами были одолеваемы ужасами войны, но ринулись в бой. И смоленский купец Ферапонтов, который сжег свой товар, что бы он не достался врагу. "Несите все, ребята, не оставляйте это французам! - крикнул он. Наташа и ее семья передают повозку раненому солдату, а сама она мужественно и неутомимо ухаживает за больными. И даже молодой дворянин Пьер Безухов пытается раздать свое имущество солдатам и сам оказаться в центре Бородинского сражения... И простые солдаты, и ополченцы, и даже генералы плечом к плечу вели армию против врага... У них нет выбора – отдать Москву или всю Россию... Никто из патриотов не осмелился подчиниться Наполеону. Все они сражались как один, не требуя наград или почестей.

Но в некоторых эпизодах романа Толстой изображает нам ложные патриотические чувства. Эгоистичные мысли преследуют всех, кто может подтвердить свои "высокие" чувства только словами, а не делами. Это представитель дворянского салона, фальшивый чиновник, способный обмануть и предать родину, который вроде бы находится у власти, но робко убегает и предает в самый ответственный момент, граф Ростопчин, пытаюсь показать

свою преданность народу и государству, лицемерно приказывает ему расклеивать "плакаты" на улицах с просьбой - не покидать Москву. Он, казалось, не только доминировал над внешним поведением жителей Москвы, но и, как ему казалось, направлял их настроения с помощью своих заявлений и плакатов, написанных тем языком, который люди презирают в своей среде и не понимают, когда слышат его сверху. Элен Безухова и Анна Павловна Шеллер тоже ведут себя брезгливо. Их образ жизни совершенно не меняется из-за многих исторических событий в стране. Такой же спокойный, размеренный, пустой и без предметов. И они отказались от изысканных французских блюд, заменив их русскими щами, чтобы продемонстрировать патриотизм, и штрафовали, если кто-то произносил речь на французском, это означало конец их службы родине. Старшины Берг и Друбецкой также думают только о своих "заботах". Первый пытается купить модную шифоновую рубашку с "английскими секретами", а второй думает о неоправданном продвижении по службе и украшении. Толстой намеренно и грубо осуждает таких "героев страны".

К счастью, настоящих героев так много по сравнению с фальшивыми патриотами. Это то, что делает наш народ таким сильными непобедимым. Людей, ставящих личные цели выше общественных, становится все меньше во времена национальной угрозы. Они обречены на вымирание. Но люди, полные высоких чувств, преданности и любви к своей земле, рождаются снова и снова... "Наши сыновья должны быть сыты по горло героизмом на просторах России!"

В этом эпическом произведении скрыто множество слоев, и лишь обращаясь к ним со вниманием, мы сможем осознать богатство человеческих переживаний, отраженных в страницах истории. Разобравшись в подлинной сущности патриотизма и его искажений, мы станем ближе к пониманию глубинной философии, которую вложил в свой труд Толстой.

Уроки литературы не только дают знания, они развивают и воспитывают. Все эти три составляющие учебного процесса тесно связаны между собой. Еще С. Л. Рубинштейн писал: «Ребенок не созревает сначала и

затем воспитывается, и обучается, т. е. под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создавало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь...»

Библиографический список:

1. Система работы по изучению современной литературы в 9–10 классах. — М.: Просвещение, 1985.
2. Григорьев Д. В. Формирование гражданской идентичности современного школьника [Электронный ресурс] // Интернет-конференция «Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования»
3. Косованова, Л. Г. О патриотическом воспитании старшеклассников на уроках литературы / Л. Г. Косованова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 20 (467). — С. 195-197.

Патриотическое воспитание обучающихся через проектную деятельность в Ангарском автотранспортном техникуме

Казаринова Л.Н.,

мастер производственного обучения

ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум»

Аннотация: в статье представлено описание работы над проектом «Белые журавли», посвященным выпускникам техникума, погибшим при исполнении воинского долга.

Для военных людей понятия патриотизм и воинский долг неразрывно связаны. И поэтому солдаты остаются верны Родине даже в самые тяжелые минуты.

А как же воспринимают патриотизм современные подростки?

Как показывают исследования психологов и социологов, чаще всего, дети говорят о необходимости заботиться, в первую очередь, о своих личных интересах, и только затем задумываться об общих, национальных и государственных.

Великим философом Аристотелем были сказаны мудрые слова: «Когда забывают войну, начинается новая, память - главный враг войны».

В этой связи важнейшей задачей образовательной организации является создание таких педагогических ситуаций, при которых обучающиеся, освоив конкретный исторический материал, смогли бы переосмыслить имеющиеся у них стереотипы, изменить взгляд на сущность таких нравственных категорий, как «патриотизм», «патриот».

Одним из направлений патриотического воспитания является проектная деятельность, которая объединяет разные способы познания: учебные, исследовательские, практические.

Проект, который был разработан и реализован в нашем техникуме, посвящен выпускникам, погибшим при исполнении воинского долга.

Каждый день появляется информация о новых подвигах наших военных, о тех, кто не сдается и не падает духом, тех, кто готов отдать свою жизнь ради победы над нацизмом и ради мира.

На долю нашего поколения выпало много войн: Афганская, Чеченская, Сирийская, Специальная военная операция.

Наши выпускники стали участниками всех этих войн, восемь из них награждены «Орденом Мужества» (посмертно).

И чтобы навсегда вписать их имена в историю не только нашего техникума, но и нашего города, на заседании студенческого совета было предложено установить на территории техникума монумент «Белые журавли», чтобы каждый день напоминать подрастающему поколению о настоящих героях, патриотах своей страны. Ведь только на примере подвигов таких воинов у молодежи формируется любовь к Родине.

Работа над проектом была привлекательна еще и тем, что в его реализации участвовали обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета. Принимая участие в проекте, обучающиеся техникума своим неравнодушием и энергией продемонстрировали лучшие нравственные и патриотические качества.

Почему белые журавли? – спросите вы.

В 2009 году ЮНЕСКО внес в список международных праздников 22 октября – Праздник Белых Журавлей – как праздник духовности, поэзии и светлой памяти о павших на полях сражений во всех войнах. Название эта дата получила в честь одного из красивейших стихотворений дагестанского поэта и



общественного деятеля Расула Гамзатова.

В 2014 году журавль стал символом движения «Бессмертный полк». Это движение, которое возникло в России и распространилось за её пределы, посвящено сохранению памяти о погибших во время Великой Отечественной войны. Эмблема «Бессмертного полка» включает в себя изображение журавля, который

символизирует бессмертие души и вечную память о героях.

Работа над проектом началась с изображения эскиза, устремлённых в небо журавлей, которые символизируют для нас души наших выпускников.

После уроков, под руководством мастера производственного обучения, студенты вырезали из металла фигурки журавлей, обтачивали, красили, устанавливали.

Конструкция данного монумента состоит из семи белых журавлей, каждый из которых олицетворяет выпускника, погибшего при исполнении воинского долга. Три стрелы обрамлены журавлями, которые устремлены в небо, как символ бесконечности и чистоты.

Монумент «Белые журавли», изготовленный по заказу обучающихся, преподавателей, работников техникума, установлен у центрального входа.

Это вечная память о мужестве, бесстрашии, человеческом долге!

Рядом с монументом

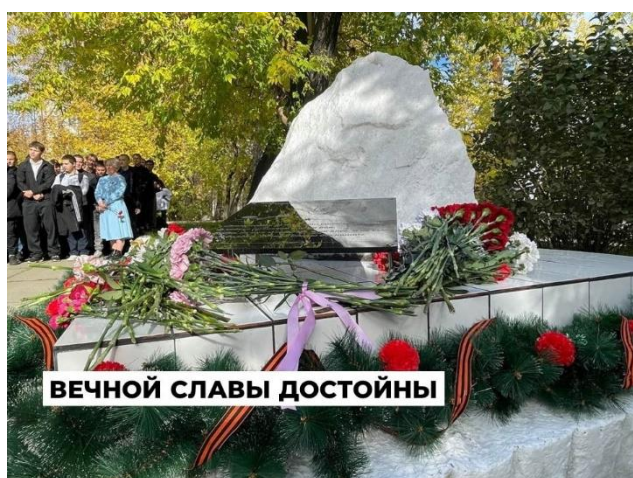


теперь проводятся различные патриотические мероприятия: митинги «День Победы» и День «Белых журавлей», акция «День России», конкурс «Песни и строя» и др. В них принимают участие ветераны боевых действий Управления МВД по г. Ангарску, учащиеся из близлежащих школ (СОШ № 12 и СОШ № 14), жители соседних кварталов.

Главное, в результате данного проекта имена погибших ребят теперь навсегда вписаны в историю родного техникума, города.

Ведь лучшая наша благодарность – это помнить и бережно хранить самое великое, что у нас есть – ПАМЯТЬ!

В нынешнем учебном году монумент «Белые журавли» дополнен



монолитом из цельного куска мрамора в честь погибших выпускников автотранспортного техникума.

В скорбном списке – 13 человек. Они выполняли воинский долг в Афганистане, Чечне, а также на специальной военной операции. На монументе размещена табличка с

такими строчками: «Помолитесь за тех, кто ушел молодым в небеса напрямиком с поля боя. Пусть не муж и не брат, и не внук, и не сын, он – солдат, вечной славы достоин!».

Торжественное открытие мемориала памяти состоялось в Ангарском автотранспортном техникуме 2 октября 2024 года. В нем приняли участие студенты, родные и близкие героев.

Мама Константина Переятина, Лариса Ивановна, признательна всем, кто бережно хранит память о ее сыне. Старший сержант погиб при выполнении воинского долга 23 августа 2023 года. «Я так горжусь сыном. Он – герой», – сквозь слезы говорит безутешная мать.

После открытия мемориала и возложения цветов была объявлена минута молчания.

Мероприятие завершилось прочтением стихотворения Расула Гамзатова

«Журавли»:

Мне кажется порою, что солдаты,
С кровавых не пришедшие полей,
Не в землю эту полегли когда-то,
А превратились в белых журавлей.
Они до сей поры с времен тех дальних
Летят и подают нам голоса.
Не потому ль так часто и печально
Мы замолкаем, глядя в небеса?

Организация данной работы в техникуме предусматривает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, направленного на воспитание студентов, формирование у них патриотических убеждений и устойчивых норм поведения. В конечном итоге воспитание патриотизма у сегодняшней молодежи должно привести к духовному и культурному подъему страны, укреплению нашего государства и его обороноспособности. От этого зависит благополучие общества, в котором мы живем.

Патриотическое воспитание на уроках английского языка

Кирпиченко А.В.,

преподаватель ГБПОУ «ПУ №58» р.п.Юрты

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальность патриотического воспитания в контексте обучения английскому языку. Цель исследования заключается в выявлении эффективных методов интеграции патриотического воспитания в учебный процесс на уроках английского языка. Метод исследования включает в себя анализ учебных программ и наблюдение за практическими занятиями. Итоговый результат показал, что внедрение патриотических элементов в уроки английского языка способствует не только улучшению языка, но и формированию у студентов глубокого понимания своей культурной идентичности.

«Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине.

Это гораздо больше...

Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и её несчастных дней».

Алексей Николаевич Толстой

Что такое патриотизм? Словарное определение: «Патриотизм – это любовь к Родине, к Отечеству, одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями» или «Патриотизм – это качество личности, характеризующее высшую степень его духовного развития и самосознания, выражающуюся в ценностном отношении к своему Отечеству, его истории, культуре и готовности к самопожертвованию во имя интересов Отечества». Когда-то очень хорошо М. Е. Салтыков-Щедрин определил понятие любви к Родине: «Отечество есть тот таинственный, но живой организм, очертания которого ты не можешь для себя отчётливо определить, но которого прикосновение к тебе непрерывно чувствуешь, ибо ты связан с этим организмом неразрывной пуповиной».

Патриотическое воспитание является важной составляющей образовательного процесса и интеграция этого воспитания в уроки английского языка может значительно обогатить учебный опыт студентов. В современных условиях важно не только обучать языку, но и формировать у обучающихся чувство гордости за свою страну, за её культуру и традиции.

Патриотическое воспитание на уроках английского языка способствует развитию уважения к культуре своей страны, а также пониманию её роли в международном контексте. Это особенно актуально, когда молодое поколение активно взаимодействует с различными культурами и языками.

Методы интеграции патриотического воспитания.

1) Изучение литературы и искусства.

Включение произведений русских авторов, поэтов и художников в учебный процесс может помочь студентам лучше понять культурные и исторические контексты, а также гордиться достижениями своей страны. В качестве примера хочу привести одно из упражнений, которое я использую на своих уроках: прочитать и перевести текст про А.С.Пушкина, ответить на вопросы.

Alexander Pushkin is a 19th-century Russian poet, novelist, dramatist, short-story and fairy-tale writer. We also know him as the founder of modern Russian literature. Some of Pushkin's notable works (romantic poems 'Ruslan and Ludmila' and 'Eugene Onegin' and a drama 'Boris Godunov') have been adapted into operas by several Russian composers.

Alexander Sergeyevich Pushkin was born on May 26, 1799, in Moscow. He was brought up by his old nanny, Arina Rodionovna and his grandmother. Pushkin grew up listening to Russian folktales narrated by the nanny. The boy loved reading and spent a lot of time in his father's library. He composed around 130 poems while he was still in school.

The poet supported social reformation and his political verses and epigrams infuriated the government. As a result, in 1820 Pushkin was exiled to the Caucasus and later to Crimea. His exile lasted for about 6 years.

In 1828 the poet met his future wife Natalia Goncharova. They had four children: Maria, Alexander, Grigory and Natalia.

Pushkin spent the autumn of 1830 at his family estate, Boldino, and that period was the most remarkable in his artistic career. He wrote four tragedies there: "The Covetous Knight", "Mozart and Salieri", "The Stone Guest", and "Feast in Time of the Plague". During his last years of life Pushkin created the most important of his prose works: the historical novel "The Captain's Daughter" and the unfinished novel "Dubrovsky".

On January 26, 1837, Pushkin challenged one of his wife's admirers, Georges d'Anthès, to a duel. The fight was held the following day at the Black River. D'Anthès fired first and Pushkin was mortally wounded. It was the greatest tragedy for Russia.

Answer the questions: 1) When was Pushkin born? 2) Where was he born? 3) Who taught him all about Russian folktales and traditions? 4) Where did Alexander like to spend many hours? 5) What was his wife's name? 6) At what age did Pushkin die?

2) Обсуждение исторических событий.

Уроки иностранного языка могут быть использованы для обсуждения значимых исторических событий, которые формировали национальную идентичность.

Это может включать как отечественные, так и международные события, которые имеют отношение к истории страны. Например, рассказывая об истории стран изучаемого языка, показывать точки соприкосновения с историей родной страны и особенно события, которые принесли обеим странам большую пользу (например, мало кто из учащихся знает, что Александр Второй помог Аврааму Линкольну в Гражданской войне в США, а США оказывали помощь голодающим во время гражданской войны в России. С Англией же тоже есть много интересных точек соприкосновения: тут и предложение Ивана Грозного Елизавете Первой выйти за него замуж, и отправка юношей учиться в Англию во время царствования Михаила Федоровича Романова, и первые прививки, которые спасли Россию от оспы, сделанные английским врачом и многое-многое другое).

3) Кросс – культурные проекты.

Организация проектов, в которых студенты могут сравнивать и анализировать культурные аспекты своей страны и стран изучаемого языка, способствует развитию критического мышления и уважения к различиям.

4) Использование современных технологий.

Применение на уроках английского языка виртуальных экскурсий, онлайн – лекций и видеоматериалов о культуре и истории страны могут сделать процесс обучения более интересным и информативным. Например, в моей личной копилке есть виртуальные экскурсии по городу Санкт – Петербург, Москва, Иркутск, Красноярск, Владивосток и видеоматериалы о культуре и истории этих городов. Также в своей работе я применяю виртуальную экскурсию по озеру Байкал.

Таким образом, воспитание патриотизма осуществляется через содержание изучаемого материала путем применения различных методов и приемов. На уроках мы изучаем и обсуждаем такие темы, как: географическое положение, климат, природные ресурсы стран, символика; мой родной город; образование и культура, религия, традиции и обычаи, национальные виды спорта, выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Все эти

темы изучаются не изолированно, они включены в соответствующие разделы учебника.

Основным методом работы с этими материалами является сравнение. Вот таким образом, не навязывая мнений, а просто развивая у обучающихся интерес, показывая роль России в мировой истории, нашу общность с мировой культурой и в то же время уникальность, и можно воспитать патриотизм, в том числе и на уроках английского языка.

Таким образом, преподавание английского языка в контексте диалога культур способствует воспитанию человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе средствами английского языка.

В заключении хотелось бы сказать, что интеграция патриотического воспитания в уроки английского языка не только обогащает учебный процесс, но и способствует формированию у студентов чувства гордости за свою страну. Это создаёт условия для более глубокого понимания языка и культуры, а также помогает развивать уважение к другим народам и их традициям. Важно, чтобы был баланс между обучением языку и воспитанием патриотизма, создавая тем самым гармоничную образовательную среду.

Библиографический список:

1. Бударагин М. Патриотическое воспитание в школах: препятствия и риски [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremel.org/interview/183340498>
2. Ваторопина Е.В. Внедрение метода проектов в учебную деятельность по английскому языку // Языковое образование – векторы развития. Материалы III международной научно-практической конференции-форума. Екатеринбург, 2012. – 232 с.
3. Пелеванюк Е.Н. Воспитание патриотизма на уроках английского языка // Эксперимент и инновации в школе . - 2015. - № 2 . - С. 17-18.

4. Сергеева Е.М. Формирование патриотизма и гражданственности на уроках английского языка [Электронный ресурс] / Сергеева Е.М. – режим доступа: <http://urok.1sept.ru/статьи/642084/>
5. Трубинова, Е. А. Патриотическое воспитание на уроках английского языка и во внеурочной деятельности / Е. А. Трубинова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). — С. 1050-1053.
6. Тубельский А. Н. “ Для чего и как мы учим”.\\ Школьные технологии. 2001 г., № стр. 123.

Патриотическое воспитание на уроках географии

Кузьменко Е.И.,

*преподаватель ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии
и сервиса»*

«Человеку никак нельзя жить без

Родины, как нельзя жить без сердца»

Константин Георгиевич Паустовский

Аннотация: Статья описывает опыт использования уникальности озера Байкал для патриотического воспитания студентов техникума. В ней рассматриваются направления для внеклассных мероприятий, направленные на формирование чувства гордости за природное наследие России и развитие экологической ответственности.

Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой, - сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Воспитание чувства патриотизма у студентов – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к техникуму, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности студента.

Знакомство обучающихся с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у

них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве и юношестве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении «Родина» пишет:

«Ты вспоминаешь не страну большую,
Которую изъездил и узнал.
Ты вспоминаешь Родину такую,
Какой её ты в детстве увидал».

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает своё чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос, с улицей, по которой ходил не раз, с двором, где посадил первое деревце, с местом, где не раз отдыхал.

Иркутская область как субъект РФ входит в состав Восточно-Сибирского экономического района Сибирского Федерального округа. Чудо природы – озеро Байкал, гордость, достопримечательность края, уникальное явление на нашей планете. Озеро Байкал – уникальный природный объект, имеющий научно-эстетическое значение.

Главная особенность учебных заведений – многонациональный состав обучающихся. Следовательно, уважительное отношение к разным народам, нациям должно быть включено в практически в каждый урок географии. Особое внимание необходимо обращать на терпимое отношение к представителям разных культур и вероисповеданий.

Мы, учителя географии, призваны прививать любовь к своей Родине, краю, воспитывать чувство ответственности за будущее страны и человечества на Земле. Содержание учебной программы по географии позволяет осуществлять патриотическое воспитание на уроках географии и внеурочное время.

Мною в рамках предметных недель по географии и в рамках методических недель также проводятся различные открытые мероприятия и уроки, направленные на формирование патриотических чувств у обучающихся.

В прошлом году мной была организована Олимпиада по географии "Политическая карта мира", в этом учебном году проведена познавательная викторина для студентов первокурсников "Как хорошо ты знаешь географию?".

Очень важна работа со студентами по углубленному изучению родного края, так как она несёт познавательную, духовно-нравственную, природоохранительную функции. Обучающимся нужно рассказывать о их «маленькой» Родине (об историческом и современном городе, о живописных местах, о памятниках природы, архитектуры, о Байкале и многом другом) или организовывать такую деятельность, в ходе которой он сам мог бы найти интересную информацию о своей малой Родине и представить ее в рамках урока географии в виде доклада, или организовывать семинары по изучению родного края с выступлениями обучающихся, представляющих свой город, село, или даже район, в котором он родился и вырос. Это всегда интересно. Прежде всего интересно для студентов-первокурсников. Ведь они только знакомятся, и такая информация позволяет им больше узнать друг друга, найти «земляков», увидеть разнообразие культур, традиций и познакомиться с человеком ближе.

В своей работе я часто уделяю внимание различным мероприятиям, которые проходят как в самой области, так и по всей стране. Считаю, что не только в рамках уроков должно и можно формировать любовь и уважение к своей стране и ее жителям, но и необходимо включаться в различные мероприятия, направленные на формирование интереса к изучению своей страны и ее субъектов.

Так за три года своей работы в должности преподавателя географии нам с ребятами удалось принять участие во Всероссийском экоквесте «Вода. Онлайн»; ежегодном областном конкурсе «Путешествие по Байкалу», посвященному Дню озера Байкал; областной дистанционной олимпиаде по страницам книг о Байкале «Байкал в моем сердце»; национальной олимпиаде по Байкаловедению имени В.Н. Моложникова; конкурсе рисунков «Экостикер» от учебно-методического центра культуры и искусства «Байкал», ежегодном Байкальском экологическом диктанте.

Помимо этого я лично принимала участие в конкурсе социальной экологической рекламы и рисунков «Жизнь в стиле ЭКО», где была отмечена диплом победителя в 2022 году.

Также ежегодно мы принимаем участие в Большом этнографическом диктанте. Так в 2023 году мной было организовано на участие в Диктанте 37 студентов, а уже в 2024 году участвовало 95 человек.

Обучающиеся должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано всё, чем мы ныне владеем, поэтому необходимо приобщать ребят к пониманию истории своей родины, ее природной красоты. Только так можно дать целостное представление об окружающем мире, воспитать чувство национальной гордости и любви к своей Отчизне. И я хочу закончить свое выступление стихотворением Виктора Бокова «Откуда начинается Россия?»

Откуда начинается Россия?
С Курил? Камчатки? Или с Командор?
О чем грустят глаза ее стайные
Над камышами всех ее озер?
Россия начинается с пристрастья
к труду, к терпению, к правде, к доброте.
Вот в чем ее звезда. Она прекрасна.
Она горит и светит в темноте.
Отсюда все дела ее большие,
Ее неповторимая судьба.
И если ты причастен к ней – Россия
Не с гор берет начало, а с тебя.

Патриотическое воспитание на уроках истории

Кузовникова Т.Н.

преподаватель ГАПОУ ИО «Братский индустриально - металлургический техникум»

Аннотация: в статье представлен опыт патриотического воспитания на уроках истории.

В Национальной доктрине образования до 2025 г. обозначены задачи патриотического воспитания: «Обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права, свободы личности и обладающих высокой нравственностью».

Патриотизм для россиян – это та «национальная идея», которая способна сплотить общество на созидание и защиту ценностей, которые на всех этапах истории нашего Отечества позволили стране занимать достойное место в мировом сообществе.

Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся, благодатный материал для чего даёт изучение истории России. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу об её нынешнем и будущем, студент утверждает своё достоинство, стремится быть похожим на героев Родины.

Благодаря патриотизму и героизму народных масс, России удавалось выходить из самых тяжёлых ситуаций в самые сложные периоды своей истории. Уроки истории призваны помочь учащимся пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России. Это достигается, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в них чувства сопереживания,

благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. В тоже время, знания о Родине должны вызывать не только гордость за её достижения, но и сердечную боль, тревогу, озабоченность тем, что у нас не все ещё таково, каким должно быть. История - это могучая и вечно живая сила, которая творит Патриота, Гражданина.

Мне кажется, что это особенно важно сейчас, когда у многих людей потеряны ценностные ориентиры, утрачено чувство любви к своей Родине. Горько осознавать, что в нашем современном обществе граждане не связывают себя, свою жизнь с процветанием и могуществом Отечества, забыли его историю, не понимают, что “ без прошлого нет настоящего, не может быть будущего, что без любви к Отечеству нет, и не может быть любви к Человечеству».

Я стараюсь, как можно больше внимания уделять патриотическому воспитанию. При этом я всегда помню слова Сухомлинского, который писал: “...сила и эффективность патриотического воспитания определяется тем как глубоко идея Родины овладевает личностью, насколько ярко видит человек мир и самого себя глазами патриота». Огромный материал по воспитанию любви к Родине содержат в себе уроки, посвящённые Великой Отечественной войне. С первых уроков темы я создаю определённый эмоциональный настрой, используя фоно - хрестоматию, иллюстративный материал. Урок начинается с грамзаписи песни “ Священная война”, на фоне которой звучат стихи:

Казалось, было холодно цветам.

И от росы они слегка поблекли.

Зарю, что шла по травам и кустам,

Обшарили немецкие бинокли.

Цветок, в росинках весь, к цветку приник,

И пограничник протянул к ним руки.

Сразу звучит в грамзаписи голос Левитана о нападении фашистских захватчиков на СССР и приказ о мобилизации. Затем объявляю тему: “ Начало Великой Отечественной войны” и рассказываю о переходе немецко - фашистской армии границ Советского Союза. Характеризуются силы сторон,

приводятся примеры героизма советских людей, проявившиеся уже в первые часы войны. На уроке звучат сообщения учащихся о героической обороне Брестской крепости, о защитниках заставы Лопатина, о подвиге Гасстело. При этом используются иллюстрации об обороне крепости, картина “ Защита Брестской крепости”, плакат «Родина мать зовёт».

На уроке “ Блокада Ленинграда” используются грамзаписи: “ Голоса героического Ленинграда”, “ Седьмая симфония” Шостаковича, фотографии серии “ Монумент героическим защитникам Ленинграда”, “ Пискаревское кладбище”. В рассказе учителя и сообщениях учащихся звучат стихи М. Светлова, Н. Тихонова, М. Исаковского, О. Бергольц, посвящённые защитникам города.

Такие уроки оказывают огромное эмоциональное воздействие на ребят, вызывают чувство гордости за своих близких - участников величайших событий истории и, надеюсь, заставляют гордиться подвигом Родины, спасшей мир от угрозы фашизма

Большую воспитательную нагрузку несут на себе также уроки по темам “ Отечественная война 1812 года” и “ Освободительная борьба против польских и шведских интервентов”. Воспитанию любви к Родине способствуют образы Кутузова, Багратиона, Раевского, Минина, Пожарского, Ивана Сусанина. Яркий рассказ учителя о событиях, сообщения учащихся о судьбах их участников. Эмоциональный настрой уроков также создают иллюстрации, использование стихов, отрывки из музыкальных произведений. Например, рассказ об Иване Сусанине сопровождается грамзаписью оперы Глинки “ Иван Сусанин” - арии Сусанина, а в конце урока, как вывод о подвиге народа – финала оперы со знаменитым хором “ Славься” и звоном колоколов.

Огромный потенциал по патриотическому воспитанию несёт в себе и краеведение: знания о своей малой Родине формируют любовь к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Чтобы студенты восприняли идею патриотизма, нужно чтобы они самостоятельно добывали знания об истории своей семьи. Воспитание патриотизма, уважения к старшим, их судьбе строится на конкретной

исторической почве.

Урок истории воспитывает у студентов гордость за наших предков, сумевших победить сильного и жестокого врага, вызывает сочувствие к павшим, понимание того, что ценой своей жизни русские люди спасли свою Родину от гибели.

Огромное эмоциональное воздействие на ребят оказывают уроки памяти по теме: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». К уроку учащиеся готовятся заранее, разыскивая материал о своих родственниках – участниках войны или трудового фронта.

В основе данных уроков содержатся не только выступления учащихся, чтение стихов военных лет, но и использование презентации с большим количеством фотографий, видеофрагментов военных лет, которые оказывают на ребят незабываемое впечатление

В своей работе я использую различные формы педагогических технологий и их элементы:

- уроки в форме игр и соревнований – конкурсы, турниры, дидактические игры, кроссворды, викторины, аукционы;
- уроки творчества – исследование, поиск информации в Интернете, проекты;
- уроки с использованием фантазии – сказка;
- уроки с имитацией публичных форм общения;
- уроки на основе нетрадиционной организации учебного материала – тренинг, презентация;
- уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций, например, суда.

Преподаватели выбирают форму урока, исходя из содержания учебной проблемы, уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Целевые ориентиры работы по патриотическому воспитанию детей определяются Федеральным государственным образовательным стандартом. Согласно ФГОС, патриотическое воспитание школьников реализуется посредством формирования у них представлений о культурных традициях народа, праздниках, представлений о малой Родине, истории страны.

Важно понимать, что патриотизм – не обособленное понятие, это синтез позиций общественно-нравственного характера; патриот – это человек, заботящийся о своей стране и стремящийся сделать её лучше.

Студенты нашего города участвуют в проведении акций, посвящённых Дню Победы («Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Стена Памяти» и т.д.). Большое внимание уделяется реализации областной акции «Вахта памяти», в рамках которой организуется поисковая работа, благоустройство воинских захоронений, проводятся автопробеги по местам воинской славы региона.

«У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма», - сказал Президент Российской Федерации. В своём послании Федеральному Собранию 1 декабря 2016 года Владимир Путин подчеркнул необходимость развития именно гражданско-патриотического воспитания молодёжи: «Нужны проекты в театре, кино, на телевидении, музейных площадках, в интернете, которые будут интересны молодым людям, привлекут внимание молодёжи к отечественной классической литературе, культуре, истории».

К тому же необходимо помнить о том, что явное «навязывание» патриотических установок может наоборот вызвать негативные последствия и отторжение. Поэтому, возможно, стоит прививать патриотичные чувства у молодёжи, используя понятия «любовь к малой Родине», «гражданственность», «почитание предков».

В условиях личностно-ориентированного обучения образовательный процесс организован оптимально, если ученика не просто воспитывают и учат, а создают условия, в которых он воспитывается и учится.

Использование нестандартных форм и методов работы позволяет учителю сделать урок более живым, интересным, снять нервное напряжение и усталость учащихся, восстановить их внимание и работоспособность.

Патриотизм гармонично сочетает национальные идеалы, преданность служению Родине. Любое воспитание, в том числе и патриотическое, должно опираться на национальные традиции, наилучшие духовные и культурные

достижения народа.

Библиографический список:

1. Беглова С.В., Бачурина С.О., Власова Е.А. Быть патриотом и гражданином своей страны. Народное образование. – 2012. – № 9. – С. 70-74.
2. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков, как средство социализации. / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – Москва: Айрис – Пресс, 2004. – 192 с. – ISBN 5-8112-1693-9.
3. Дмитриев А.Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы. – Москва: Триумф, 2005. – 299 с. – ISBN 978-4-08-033934-2.

Воспитание патриотизма и гражданственности у студентов во внеклассной работе.

«Стать патриотом»

Лагун Н.Б. Дымова С.А.

преподаватели

*ГБПОУ МО «Московский областной медицинский
колледж Коломенский филиал»*

Аннотация: Во все времена патриотизм играл особую роль не только в духовной жизни народа, но и в экономическом, политическом, социальном и культурном плане. Как же современный человек может реализовать себя как патриот и что ему может в этом помочь? Эту статью мы посвятили нашей студентке, патриоту, основываясь на ее опыте проявления патриотизма, беседы с ее однокурсниками, мы расскажем, как привлекаем студентов к проявлению и реализации патриотизма в жизни студентов. [1 с.2]

Патриотическое воспитание молодежи, формирование чувства единства и любви к родине, сохранение традиций, памяти о совершенном подвиге своих родных и близких— это первоочередная задача нашей страны, учебных заведений, общественных организаций, а также семьи.

В настоящее время под влиянием процесса глобализации все слои и сферы жизни российского общества и, прежде всего, молодежь находятся под влиянием навязанных западных образцов и ценностей. Считаем необходимым дифференцировать культуру и традиции разных стран и уделять внимание сохранению и развитию культурного кода нашей страны. [2 с.7]



Патриотизм - чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны.

Патриотическое воспитание – это сложный и многогранный процесс, который требует времени и сил, но оно необходимо для становления человека полноценным членом современного общества. Проходят эпохи, меняются люди, но такие ценности, как патриотизм, историческая память и преемственность поколений, вечны. [3 с.5]

Очень часто становление как патриота начинается в семье. Родители рассказывают о родственниках, которые принимали участие в событиях Великой Отечественной войны. Кто-то сражался на фронте, а кто-то ковал победу в тылу. Студенты приносят в колледж и с интересом читают фронтовые письма, показывают сохранившиеся медали и ордена. Мы способствуем ведению активного участия в патриотических акциях. «Георгиевская лента», «Лес победы», призываем и сами участвуем в международной акции «Бессмертный полк», для нашей колледжной семьи это стало традицией, которую мы чтим и уважаем. Каждый год 9 мая мы посещаем мемориалы посвящённые участникам Великой Отечественной войны, навещаем могилки погибших на войне. Ухаживаем за могилами бывших студентов медицинского колледжа, чтим память. Думаем, именно эти моменты и становятся теми самыми зернышками, которые далее проносятся сквозь года и в дальнейшем и являются ЛЮБОВЬЮ К РОДИНЕ.

Начиная с первого курса, мы прививаем им интерес к истории своих

родных, помогаем им работать с сайтами «Память Народа», «ОБД Мемориал», «Подвиг народа», «Мост памяти» и другими сайтами, где находим новые подробности о вкладе их родственников в дело победы.

Годы студенчества расширяют и дают им возможности активно принимать участие в проектной деятельности, писать конкурсные работы, направленные на сохранение исторической памяти нашей Родины.

У каждого поколения своя война: Великая Отечественная война, Афганская война, война на Кавказе.... Наше поколение является современником специальной военной операции.

В колледже совместно с объединением волонтеров мы активно собираем гуманитарную помощь, пишем письма со словами поддержки нашим бойцам в тылу и на передовой.



Наша студентка, Орлова Варвара, является участницей музыкальной группы, они исполняют как кавер версии известных песен, так и пишут свою музыку. В их творчестве можно выделить одну главную мысль: "Несмотря на все сложности и неприятности, которые порой возникают, этот мир прекрасен, и ты в нем не один, ты всегда можешь найти поддержку»

«И берёзку такую родную,
Что есть сил у меня обниму я
По росистой траве пробегусь,
В моем сердце одна только Русь!»
«Патриотическая» группа «Изюм»

Именно такой смысл эта группа несёт в своих текстах. Выступает на сцене медицинского колледжа и не только. С началом СВО в коллективе родились песни посвящённые этому не простому периоду.

«Позади тебя смерть да вороны

Вперед пути в разные стороны.
Сокол выжженный огнем на груди
Я с тобой в бою, знай ты не один.
Средь гнилых насквозь пышных царств
Стой за правду, стой до конца
Пока бьётся сердце твое стучит,
Я с тобой в бою, знай ты не один»

«Воин» группа «Изюм»

Мы способствуем активному сотрудничеству с ГАСУСО МО «Добрый дом «Коломенский», группа даёт благотворительные концерты и всячески поддерживает получателей социальных услуг. Совместно с



«Волонтерами культуры» МО студенты принимали участие в благотворительном концерте «Добрый концерт» в Сергиевом посаде, направленный на помощь детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.



Многие наши студенты тоже участвуют в патриотическом развитии нашей страны: кто-то плетёт маскировочные сети на базе своего дома культуры, кто-то навещает ветеранов и оказывает им необходимую помощь, а кто-то, совместно с волонтерами

помогает собирать гуманитарную помощь на фронт. Все вышеперечисленные примеры приводят нас к одному выводу – возможностей для реализации как

патриота очень много и каждый может проявить себя как человека с активной жизненной позицией.

Библиографический список

1. <https://rodina-konkurs.ru/publication/proekty-po-patrioticeskomu-vozpitaniiu-doshkolnikov/> / [Электронный ресурс]
2. <https://attestatika.ru/kursy/kurs-dlya-vozpitatelej-doo-o-patrioticheskom-vozpitanii-doshkolnikov/> / [Электронный ресурс]
3. <https://urfu.ru/ru/about/units/pp1/detskii-sad-urfu/consult/patrioticheskoe-vozpitanie/> / [Электронный ресурс]

Организация патриотического воспитания в колледже

Моисеенко Е.В.,

Окладникова Т.В.,

Окладников А.П.

преподаватели ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им.

М.И. Щадова»

Аннотация: в статье представлено патриотическое воспитание студентов колледжа.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление — цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности.

Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся

в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. Это чувство, которое мы впитываем с детства "с молоком матери". Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества - это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных способов и методов.

Гражданско-патриотическое воспитание личности будущего рабочего наряду с его обучением является важнейшей функцией патриотического воспитания студентов. Педагог всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а как взаимодействие и сотрудничество педагогов и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Естественно, чем больше активность студентов, тем более значимыми для них становятся события, в подготовке и проведении которых они непосредственно принимали участие. Поэтому необходимо как можно больше студентов привлекать к организации соответствующих мероприятий.

В ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова» налажена эффективная совместная работа с администрацией города Черемхово и Черемховского района, городским Советом ветеранов, участниками боевых действий. Педагоги колледжа используют интерактивные формы обучения, отличительной особенностью которых является активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Использование этих форм при проведении классного часа позволяет достичь лучших результатов по включению обучающихся в воспитательную работу.

Интерактивные формы и методы воспитательной работы основаны на соблюдении общих принципов и позволяют выделить четко определенные организационные этапы:

I этап. Подготовка. Определяется цель и задачи организуемой работы. Планируется результат, как итоговый продукт, достигнутые показатели, полученные навыки.

II Совместная деятельность в ходе классного часа

Прочитав статью [1 с. 2] на классных часах Светланы Михеевой «Единственная старожилка Гымыли», студенты определяют цель и задачи организуемой работы.

Совместная деятельность в ходе классного часа

В летние месяцы ребята выезжают в Черемховский район с. Гымыль для уборки Братской могилы.

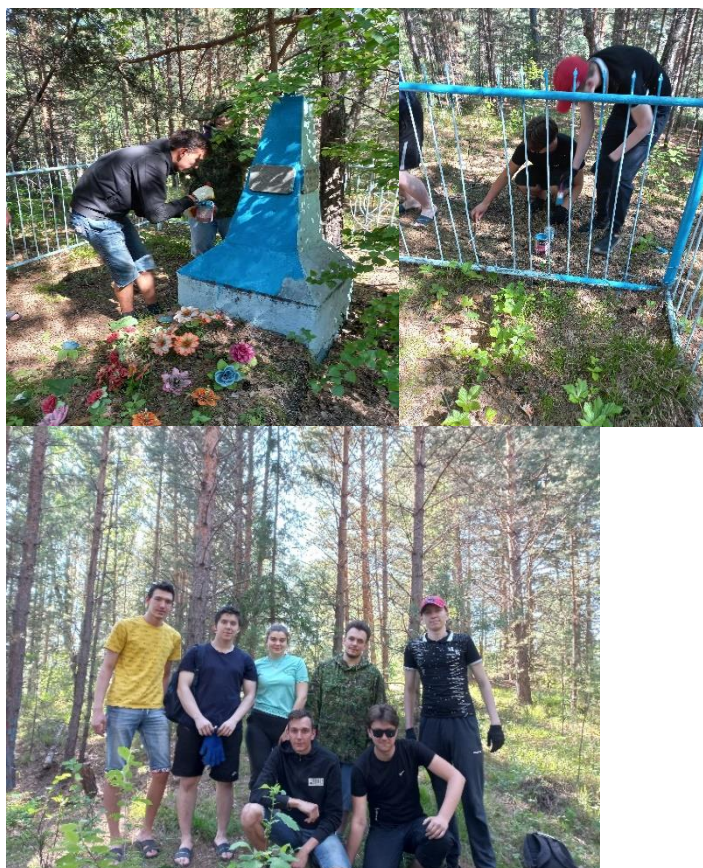


Рисунок 1. – Уборка братской могилы студентами колледжа

III Саморефлексия. Каждый обучающийся отвечает на вопросы: Что мне нравится? Что еще могу я предложить и сделать?

IV Итоговый. Завершающий – итоговая рефлексия классного часа.

К 25 октября подготовили видео «100 лет со дня окончания Гражданской войны»

Библиографический список:

1. **Статья** Светлана Михеева, «СМ Номер один». Фото автора , СМ Номер один , № 38 от 1 октября 2009 года

Быть волонтером – это круто!

Непомнящих Е.Н., Гороховцева Н.Е.,

преподаватели ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»

Аннотация: в данной статье представлен материал по работе студенческих объединений в волонтерской работе.

Волонтерство является составной частью патриотического воспитания.

Волонтер – повольщина, доброволец, вольнослужащий; причисленный на своем иждивении и по своей воле. [1]

Волонтер – это прежде всего патриот своей страны.

А кто же такой «*патриот*»?

Патриот – это любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник. [1]

С понятием «патриот» неразрывно связано понятие «*патриотизм*»

Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. [2]

Именно волонтер служит бескорыстно, спешит на помощь тем, кто в ней нуждается.

Волонтерство в ГБПОУ ИО ЗЖДТ широко развито.

Невозможно рассказать обо всей работе, о всех направлениях деятельности, в которой принимают участие студенты волонтеры – добровольцы.

Наш техникум тесно сотрудничает с приютом для животных «Дорогою добра». На регулярной основе оказывается помощь в виде приобретения кормов, расходных материалов и лекарственных средств. Студенты занимаются ремонтом и строительством вольеров для животных.

Еще одно направление деятельности – это социальная помощь престарелым людям и семьям участников СВО. К нам поступают регулярные заявки от одиноких престарелых людей с просьбой о помощи в виде: уборки приусадебной территории, уборки дров и сезонные работы (копка картофеля и прополка сорняков).

В состав волонтерского движения входят студенты ВСКС¹ «Аллигатор», которые также оказывают помощь в виде ликвидации последствий весенних паводков (откачка воды), адресная помощь инвалидам, поиск пропавших людей, обжиг травы в пожаро-опасный период.

Студенты волонтеры также привлекаются на городские мероприятия: встреча «Поезд Деда Мороза», «Поезд Победы», «Поезд Здоровья» (профилактика диабета).

В 2024 г. волонтеры техникума в составе студенческого отряда несли трудовую вахту в Республике Бурятия, по программе «БАМ 2:0».

Студенты волонтеры и весь коллектив техникума принимает активное участие в акциях по оказанию помощи находящимся в зоне СВО.

Для нас добровольчество – это жизнь и возможность делиться с людьми своим теплом, добротой. Мы вместе с активной молодежью, потому что это самые добрые люди, готовые помогать всем и это им приносит счастье.

Рассуждая о взаимосвязи патриотизма с волонтерством, можно сделать вывод, что эти два понятия очень тесно взаимосвязаны.

В основе волонтерского движения лежит принцип: «Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому».

Быть волонтером – это круто!

Библиографический список:

1. Толковый словарь русского языка / В.И. Даль: сост. Ю.М. Медведев. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 768 с.
2. Толковый словарь русского языка: Ок. 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов: Под ред. проф. Л.И.



Применение инновационных форм работы по патриотическому воспитанию во внеклассной работе с обучающимися

Павлова М.А.

преподаватель ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»

Аннотация: Данная статья посвящена одной из самых актуальных проблем - воспитанию будущего патриота страны. В статье рассмотрены вопросы гражданско-патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования.

Особое внимание уделено организации внеклассной работы посредством включения в воспитательный процесс инновационных форм патриотического

воспитания обучающихся.

Воспитание будущего патриота страны в условиях современного общества представляет собой одну из ключевых задач системы среднего профессионального образования. В условиях глобализации и стремительных изменений социально-экономической обстановки крайне важно развивать у молодежи чувство принадлежности к своей стране, формировать активную гражданскую позицию и осознание своих прав и обязанностей [2, с.21].

В современном периоде, когда мир меняется с невероятной скоростью, патриотическое воспитание играет особенно важную роль в духовном развитии личности. Оно помогает формировать у обучающихся гражданские качества и ценности, необходимые для успешной жизни в современном мире. Это чувство гордости за свою страну, её достижения и наследие, а также укрепляет их веру в будущее. Поэтому важно продолжать уделять должное внимание этой важной составляющей воспитания молодого поколения [1, с.14].

В одном из выступлений президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин сказал: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе на образование. Образование должно стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную составляющую, ставить и решать задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития государства.

Только человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой своих предков, переживающий за свою страну, может быть истинным гражданином [3, с.10].

Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность по воспитанию у студентов любви к своей Родине, уважение её Вооруженных Сил, защитников Отечества на основе героического прошлого своего народа, высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Я, являюсь классным руководителем 204 группы специальности Дошкольное образование ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж».

Цель моей работы, как классного руководителя - развитие патриотического воспитания обучающихся через разностороннюю систему работы, способствующую воспитанию у обучающихся любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны.

В целях реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- * пробуждение познавательного интереса к историческому наследию страны и города;
- * воспитание патриотических чувств у обучающихся;
- * формирование у обучающихся неприятия агрессии, насилия и войны.

Большой вклад в развитие обучающихся по патриотическому воспитанию вносит внеурочная деятельность.

Решая задачи патриотического воспитания, в своей педагогической практике я применяю традиционные и инновационные подходы воспитания патриотизма [1, с.25].

Формы и методы во внеурочной деятельности для реализации патриотического воспитания включали в себя различные многоплановые мероприятия как: тематические классные часы с использованием мультимедийных технологий, посвящённые истории нашего края, нашим землякам, известным людям, «Героями не рождаются, героями становятся (Подвиг Паны Прокофьевой), «Военнослужащие СВО – пример героизма»;

внеклассные мероприятия, посвященные памятным датам в истории нашей страны. Например: «День народного единства», «День героев Отечества», «День Конституции РФ», «День Защитника Отечества», «27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;

часы общения «День воинской славы: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)»;

проведение квест-игры с элементами компьютерной презентации «Мы граждане России!», посвященные дню независимости;

конкурсы, такие как конкурс чтецов «И память нам покоя не дает», конкурс рисунков «Героям - Слава»;

викторины: «События Великой Отечественной войны».

уроки мужества: просмотр видеофильма «Освобождение Освенцима», «А зори здесь тихие».

Встречи с ветеранами - это важное и трогательное событие, которое, позволяет нам выразить благодарность и уважение к людям, которые стояли на страже нашей страны.

С обучающимися были организованы встречи с руководителем Центра патриотического воспитания «В строю» Романом Колесниковым, посвященные проблематике нацизма; встреча с ветеранами Черемховского городского комитета Международной ассоциации общественных организаций ветеранов ВМФ и подводников. Ветераны делились с обучающимися историями о своих подвигах, о трудностях, которые приходилось преодолевать. Ветерану воспроизводили эпизоды из жизни на борту подводных лодок и в море, высказывали свои мысли о значении мирного времени и о важности передачи опыта молодому поколению.

Чтобы достигнуть определенного результата в нравственно - патриотическом воспитании, в своей работе так же использую:

- проектно-исследовательская деятельность;
- коллективно-творческие дела;
- тематические акции совместно с информационно-компьютерными технологиями.

Участие обучающихся в научно-практических конференциях внутри учреждения. Это в Научно студенческой конференции «Патриотическое воспитание как фактор становления гражданина» по теме «Иркутская область в годы Великой Отечественной Войны»; отделения, «Наши земляки в годы Великой отечественной войны», группы; «История семьи в истории страны», «Я и мой город», «Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной

войны»,

Региональной научно-практической конференции «Снова к прошлому взглядом приблизимся, посвящённая Пане Прокопьевой и Победе в Великой Отечественной войне обучающиеся выступали с проектами: «Дни воинской славы России», «Памятники войнам в Черемхово», «Герои ВОВ г. Черемхово», «Имена героев в названиях улиц нашего города». «Герой земли Иркутской – Белобородов Афанасий Павлантьевич», студентка Рузга Татьяна с проектом «Моя прапрабабушка».

Выступление с концертом вечер встречи с матерями, чьи сыновья служат на СВО.

Обучающиеся группы приняли участие в муниципальном фестивале «Фронтальная концертная бригада «Во славу Победы». Студенты представили песни и стихи военных лет и были награждены Дипломом.

Ежегодно в канун празднования Дня Победы мы со студентами участвуем:

- в акциях «Георгиевская ленточка, «Полевая кухня», девушки помогли всем угоститься настоящей солдатской кашей.

Сохранена традиция проведения Вахты памяти, посвященной Дню Победы.

«Наш Бессмертный полк» – участники акции предоставляли сведения о своих родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне, включая места службы и награды. Активное участие обучающихся в данной акции свидетельствует о преемственности поколений в деле сохранения памяти о героическом прошлом.

Студенты также принимали участие во Всероссийской акции «Свеча памяти», возложив цветы к памятнику павшим воинам и зажгли свечи в их честь.

Кроме того, обучающиеся присоединились к международной акции взаимопомощи «Мы вместе», оказывающей поддержку участникам СВО.

Посещение открытия музейной выставки ко Дню Победы и участие мастер-классе по изготовлению окопных свечей.

Приняли участие в мастер-классах, посвященных военной тематике.

* В Бельском доме творчества состоится мастер-класс по изготовлению нагрудной Георгиевской ленты.

* В музее Гуркина был организован мастер-класс «Оформление кисета для бойцов СВО».

В действительности, все проводимые мероприятия производят на обучающихся глубокое впечатление.

Каждый педагог разрабатывает собственную методику формирования у студентов чувства патриотизма. Однако ключевым фактором успеха в этом деле является подлинность убеждений преподавателя.

Библиографический список:

1. Густырь А.В. Формы и методы работы по патриотическому воспитанию студентов// СПО. – 2004. № 4.

2. Засухина А.Н. Патриотическое воспитание в ссузе// Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. – 2005. №3.

3. Снопко Н.М. Руководство процессом патриотического воспитания в системе СПО// СПО. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО». – 2007. №5.

Приложение

Выступление на празднике ко Дню Победы.



«Изготовление оберегов для бойцов СВО»



Воспитание патриотизма и нравственности у студентов через внеклассную работу

Перевалова Ю.А.,

преподаватель ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум»

Аннотация: В современной России существует множество проблем, касающиеся воспитания подрастающего поколения. Одной из острых проблем является проблема воспитать личность на основе патриотичности и нравственности. В статье анализируются пути и приоритеты для подхода к патриотическому воспитанию через кружковую работу, пути развития творческого потенциала и дальнейшего саморазвития у обучающихся. Дается практический опыт, как можно на кружковых занятиях, в практической творческой работе, развиваться духовно - нравственно участвуя в различных мероприятиях.

Ключевые слова: воспитание, нравственно-патриотическое воспитание, нравственно-патриотическая личность, творческие способности, самореализация личности, Родина.

Воспитание это уже исторически сложившаяся педагогическая категория. Важнейшей задачей воспитания как специфического процесса, в определенной мере не зависящего от обучения, является формирования сознания – мировоззренческих, моральных и эстетических понятий, взглядов, убеждений, и нравственно значимых поступков [1с.19].

Развитие каждого своего представителя человечество обеспечивает через воспитание, передавая свой собственный опыт из предшествующих поколений.

Всю жизнь человек усваивает какой-то и чей-то опыт и лишь на его основе создает свой. Только став наследником прошлого, он становится полноценным членом своего общества, тогда воспитание приобретает культурно-формирующий процесс [1,с.8].

Воспитание человека в широком педагогическом смысле - это целенаправленный процесс, осуществляемый под руководством педагога, включающий в себя все виды учебных занятий и внеурочной работы, специально проводимой воспитательной работы [2,с.3].

Если более подробно рассмотреть нравственное воспитание, то оно начинается с первых шагов сознательной жизни ребенка, задолго до того, как он смог осмыслить истину и моральную культуру человечества [3,с.161].

В.А. Сухомлинский писал о том, что нравственное воспитание - это не только формирование мировоззрения и убеждения в процессе овладения знаниями и жизнедеятельности, но и особая специфическая воспитательная работа, имеющая свои закономерности, требующая времени и определенных форм и методов воздействия на сознание, характер, поведение людей. А также указывал о том, что в нравственном воспитании большую роль играет формирование тончайших моральных чувств - человеческого долга, чуткости, отзывчивости. Именно поэтому, чем шире круг знаний, которыми овладевает молодое поколение, тем более всеобщий характер приобретает уровень образованности[3,161].

В современных условиях модернизации образования большую значимость приобретают вопросы подготовки подрастающего поколения к будущей самостоятельной жизни, через профессиональную подготовку специалистов, способных быть конкурентоспособными на рынке труда, свободно владеющих своей профессией.

Президент РФ Владимир Владимирович Путин особое внимание уделяет организации воспитательной системы: «Воспитание – деятельность направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважение памяти защитников Отечества и подвигам Героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации».

Важным элементом в воспитании детей и молодежи в образовательных учреждениях становится внеклассная работа. Мой многолетний опыт кружковой работы на базе учреждения «ЗАПТ» привел меня к мысли о том, что цели, которые я ставлю в работе кружка, следующие:

- достижение и развитие личностных качеств, творческих способностей, через патриотические ценности, взгляды, убеждения;
- воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны и толерантного отношения к культуре и традиции своего народа;
- выработка у них профессионально значимых качеств, добросовестного и ответственного отношения к труду умений и готовность прийти на выручку.

Наиболее эффективно эти задачи могут быть решены путем организации целостного учебно-воспитательного процесса. Особую значимость при этом имеет организация внеурочных занятий, которая дополняет образовательный процесс, позволяет решать более глубоко, продуктивно воспитательные, обучающие и развивающие задачи, при этом возникают широкие возможности для индивидуальной работы. Только в процессе практической деятельности обучающиеся приобретают знания, умения, навыки, которые становятся необходимой личностной основой развития творческих способностей и становления личности нравственной, духовной.

Участвуя в творчестве, студенты приобретают опыт, успешности в конкретной области, за счет увлеченности и плодотворной работы.

Познают нравственные качества, приобретают духовные патриотические ценности. Для подростка, важно знать и чтить традиции прошлого и настоящего своей страны и народа.

Для того чтобы, получить результат необходимо плодотворно организовать работу кружка. Ребята, изготавливая поделки из различных материалов, заведомо знают, что это подарки близким людям, участникам Великой Отечественной войны, ветеранам труда, юбилярам.

Очень охотно изготавливают изделия из всевозможных материалов, участвуют в творческой деятельности, ярмарках, конкурсах, мастер-классах, тем самым завоевывая призовые места. В преддверии праздника Великой Победы изготавливают поделки, сувениры ручной работы из различных материалов и дарят ветеранам подарки, выражая благодарность, за их Великий подвиг. Также в знак благодарности за добросовестный труд, поздравляют ветеранов труда, изготавливая памятные поделки к праздникам: «День учителя», «День профессионально технического образования». В знак уважения и любви к маме с особым трепетом и интересом изготавливают поделки к празднику «День матери».

В конце учебного года можно увидеть итоги работы кружковцев в различных выставках, мастер - классах. *(приложение)*

Безусловно, формирование нравственной - патриотической личности - одна из важнейших задач педагогической теории и практики на современном этапе. Для меня развитие нравственно патриотического воспитания выражается в основных принципах подхода к работе на занятиях.

Во – первых, через взаимодействие и общение средством совместной деятельности взрослого и ребенка как пример стараемся в работе использовать совместное изготовление изделий;

Во вторых, через формирование нравственных качеств личности приобщение национальной культуры. В данном случае выясняю, кто из кружковцев какие национальные корни имеет, и стараемся об этом не только поговорить, но и выполнить поделки согласно обычаям национальности.

В третьих, через чувства любви сопричастности, привязанности к

окружающим. Например, особе внимание уделяю семейным традициям и в честь этого не только со студентами устраиваем чаепития, но и проводим небольшие игры.

В четвертых, формируется ответственность и гордость за достижения страны. Вместе со студентами устраиваем мастер-классы, изготавливая Георгиевские ленты в знак акции. Главной целью является возможность выразить свое уважение к ветеранам труда, почтить память павших в той войне, продемонстрировать гордость за героическое прошлое и настоящее нашей Родины.

Подводя итог, могу сказать, что социально - экономическое развитие общества во всех сферах требует еще и активного развития творческого потенциала практически каждого человека. Человек будущего должен быть не только нравственно-патриотической личностью, но и созидателем с развитым чувством красоты и активным творческим началом.

Нам необходимо уделять внимание, учить творить, находить решения и тогда эта работа будет направлена на развитие творческих, индивидуальных способностей, где они могут получить не только интерес, профессиональное самоопределение, через приобретение определенных навыков, что не маловажно для успешной социализации личности. Но необходимо быть гражданско - патриотической личностью, прививать любовь к Родине, своим обычаям, местам, где родились, и самосовершенствоваться в этом постоянно. Ведь ничего нет важнее, нашей семьи, чести и Родины, поэтому мы все это должны уважать чтить, хранить традиции, укреплять и защищать.

Библиографический список

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проектная педагогика. Учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов. – Екатеринбург: Издательство «Деловая книга», 1996.-344 с.

2. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. Институтов / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983ю-608с.

3. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. Т.2/ Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль.- М.: Педагогика, 1980. – 384 с., ил.

Интернет ресурсы

<https://rg-ru.turbopages.org/rg.ru/s/2020/05/21/putin-vnes-zakonoproekt-o-vospitatelnoj-rabote-v-sisteme-obrazovaniia.html>

Приложение



Практика внедрения патриотического воспитания на уроках профессионального модуля (конкурс на приготовление блюд)

Полевик Е.С., мастер производственного обучения

Маркова И.И., преподаватель ЧПОУ «Иркутский техникум экономики и права»

Аннотация: Идея патриотизма во все времена занимала особое место в формировании подрастающего поколения, хотя на протяжении двадцатого века она все больше деформировалась, обрастая идеологическими и политическими наслоениями.

Сегодня стало очевидно, что в обществе, поглощенным проблемами неосвоенных рыночных отношений, политических сложностей, разрушаются социальные связи, нравственные устои, что ведет к нетерпимости и ужесточению людей, разрушает внутренний мир личности. Именно поэтому профессиональные образовательные учреждения должны опираться на разумное и нравственное в человеке, помогая каждому студенту определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества, коими являются гражданственность и патриотизм.

Одним из эффективных методов обучения в средних профессиональных образовательных учреждениях являются конкурсы. Конкурс - это метод проведения занятия, которая основана на практических действиях, с помощью демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи.

Включив в конкурсные задания определенную направленность, мы можем подвигнуть студентов испытывать гордость за нашу страну, что является прямой целью патриотического воспитания. Пора перейти от слов к делу.

Конкурсы профессионального мастерства позволяют реализовать следующие педагогические цели: пробудить у учащихся интерес к учению, доходящий, углубить их знания с помощью дополнительных источников информации, подвести к осознанию гордости за свою профессию, развивать

потребность в творческом поиске, сплотить учебную группу, выявить лидеров.

Но если применить узконаправленную тему конкурса, то можно получить дополнительный результат - повышение уровня патриотизма студентов.

Для воспитания патриотизма решающее значение имеют патриотические общественно полезные дела. В первую очередь, добросовестное выполнение студентами своего личного и общественного долга – учебы. Добросовестная учеба, формирование современного специалиста – важное не только личное, но и общественное дело, способствующее укреплению и развитию страны, ее экономики и культуры. Изучение основных учебных дисциплин главным образом общественных и естественнонаучных предметов, располагают непосредственным патриотическим воздействием, особенно при обеспечении их военно-патриотической направленности: рассмотрения военного аспекта истории, общей экономики, политики и права, а также примеров использования математики, физики, химии и биологии в военном деле.

Большими возможностями патриотического воспитания располагают занятия кулинарии. В первую очередь они направлены на развитие знаний о культуре питания своего народа. Кроме того, в процессе изучения у студентов формируется чувство национальной и патриотической гордости за кулинарные традиции нашей страны.

На занятиях по производственному обучению нами активно используются элементы конкурсов профессионального мастерства, а по итогам года (полугодия) проводится конкурс профессионального мастерства среди студентов. Это прививает интерес к профессии, развивает умение и навыки самостоятельной работы, стремление к творческому поиску. Ребята сами ищут интересный материал, составляют технологические карты, находят интересные решения по оформлению блюд, что активизирует познавательную деятельность. В процессе коллективной работы формируются новые, партнерские отношения между мастером производственного обучения или преподавателем и учащимися. Учащиеся раскрепощаются, учатся слушать и анализировать, спорить и прислушиваться к мнению товарищей, сопереживать

и искать быстрый выход из затруднительной ситуации.

Программа производственного обучения при всей своей обширности и ограниченности отведенных на нее учебным планом часов оставляет учащимся мало времени для проявления усвоенных знаний, умений и навыков. Решить эту проблему как раз и помогают конкурсы профессионального мастерства, позволяющие продемонстрировать эрудицию, расширить кругозор, знания по приготовлению того или иного блюда. Считаем, что проводить их целесообразно в преддверии итоговых проверочных работ, когда учащиеся овладели необходимым объемом знаний, умений и навыков.

Конкурс этого года ставил задачей изучить основы русской кухни и разработать (адаптировать) блюдо в современном формате. Необходимо обязательно провести до конкурса профессионального мастерства предварительную беседу с учащимися, чтобы заинтересовать, вызвать желание участвовать в нем. Часто приготовление блюд русской кухни не вызывает ярких эмоций, ведь мы наблюдаем засилие американской кухни с едой быстрого формата, азиатской, итальянской в сегменте HoReCa, которую чаще всего предпочитают студенты вне дома.

Конкурс профессионального мастерства «Русская кухня в современном исполнении» проводится в следующем порядке:

- 1) Определение задач конкурса;
- 2) Рассмотрение участников конкурса, высказавших желание к участию;
- 3) Приглашение членов жюри из шеф-поваров или су-шефов баз практики;
- 4) Выдача участникам заданий, согласно «Положению конкурса» для подготовки, подбора блюд к конкурсу;
- 5) Проведение конкурса;
- 6) Подведение итогов конкурса;
- 7) Награждение участников. Общение с членами жюри на тему «Актуальность блюд русской кухни в меню ресторана»;

Результаты конкурса профессионального мастерства складываются не

только из участия учащихся в самом конкурсе, но из подготовки и их к этому конкурсу. Поэтому результатом конкурса можно считать не только победу в нем. Сопутствующими результатами являются: повышение мотивации учения учащихся, более глубокое знание предметов профессионального цикла, повышение профессионализма в практической деятельности.

В рамках конкурса профессионального мастерства студенты с преподавателем повторяют основы производства, правила поведения в производственной инфраструктуре, технику безопасности на рабочем месте.

Конкурс профессионального мастерства является наиболее важным по силе воздействия на профессионализм учащихся и по определению уровня их профессиональной подготовки. Именно в нем учащиеся способны проявить свои теоретические знания по предметам профессионального цикла, профессиональные умения и навыки, а также способность проявить творчество и профессиональную смекалку. А конкурсы с патриотическим уклоном способен помочь студентам осознать гордость за нашу страну.

Таким образом, задача подобного патриотического воспитания приводится в жизнь на основе комплекса преподавательских и методических приемов данного процесса, который проявляется в общей обоснованности всего преподавательского процесса и даёт возможность классифицировать патриотическое воспитание как его составную часть.

Библиографический список:

1. Зубок, Ю.А. Социальная регуляция в условиях неопределённости. Теоретические и прикладные проблемы в исследовании молодёжи / Ю.А. Зубок, В.И. Чупров. - М.: Академия,- 2008. - С. 125—126.
2. Крутер, М.С. Молодежь как социальный наследник проблем периода несовершеннолетия / М.С. Крутер II Философские науки. - 2001. - № 4. - С. 127-128.
3. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. - М.: МГИЦ, 2002

4. Ясюкевич М.В. Инновация – как фактор развития колледжа / М.В. Ясюкевич // Профессиональное образование // Научные исследования в образовании – 2008. № 6.- С.58-61.

Приложение



Патриотическое воспитание на занятиях английского языка

Петрунько О.Н.

преподаватель ГАПОУ ИО «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса»

Аннотация: Данная статья рассматривает возможности интеграции патриотического воспитания в процесс обучения английскому языку. Анализируются современные подходы к патриотическому воспитанию и предлагаются эффективные практики, способствующие формированию чувства национальной гордости и гражданской ответственности у обучающихся с использованием англоязычных материалов. Статья фокусируется на использовании аутентичных текстов, мультимедийных ресурсов и проектной деятельности для достижения поставленных целей.

Ключевые слова: Патриотическое воспитание, английский язык, межкультурная коммуникация, аутентичные материалы, проектная деятельность, мультимедиа, гражданская ответственность, национальная идентичность.

Патриотическое воспитание – неотъемлемая часть всестороннего развития личности. В современных условиях оно приобретает особую актуальность, включая формирование чувства национальной гордости, уважения к истории и культуре своей страны, а также гражданской ответственности и готовности к защите национальных интересов. Английский язык, как язык международного общения, представляет широкие возможности для достижения этих целей. В данной статье рассматриваются эффективные практики интеграции патриотического воспитания в процесс обучения английскому языку.

Современные подходы к патриотическому воспитанию:

Современные подходы к патриотическому воспитанию отходят от пропагандистских методов и фокусируются на формировании критического мышления, самоидентификации и понимания роли гражданина в обществе. Ключевыми аспектами являются:

- Формирование национальной идентичности: понимание своей культуры, истории и традиций в контексте глобального мира.
- Развитие гражданской ответственности: понимание своих прав и обязанностей, готовность к участию в общественной жизни.
- Воспитание толерантности и уважения к другим культурам: способность к диалогу и взаимопониманию с представителями других национальностей.

Эффективные практики на занятиях английского языка:

Интеграция патриотического воспитания в учебный процесс английского языка может осуществляться через использование разнообразных методов и приемов:

- Использование аутентичных текстов: анализ литературных произведений, исторических документов, публицистических статей на английском языке, посвященных истории и культуре страны.
- Мультимедийные ресурсы: использование видеоматериалов, аудиозаписей, презентаций, посвященных выдающимся личностям, историческим событиям и достижениям страны.
- Проектная деятельность: разработка и представление проектов на английском языке, посвященных истории, культуре и современной жизни страны. Например, создание виртуальных туров по историческим местам, подготовка презентаций о выдающихся деятелях культуры.
- Обсуждение актуальных социальных проблем: дискуссии на английском языке, посвященные актуальным вопросам общественной жизни и гражданской ответственности.
- Межкультурная коммуникация: сравнение культуры своей страны с культурами других стран, формирование толерантного отношения к различиям.

В заключении хотелось бы сказать, что патриотическое воспитание на занятиях английского языка – это не просто добавление патриотических тем в учебный план, а интеграция патриотических идей во все аспекты учебного процесса. Использование эффективных практик, описанных в данной статье, способствует формированию у обучающихся глубокого понимания своей

национальной идентичности, гражданской ответственности и толерантного отношения к другим культурам.

Библиографический список:

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991.
2. Голованова, Е.В. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. – М.: Флинта, Наука, 2014.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М.: Академия, 2007.
4. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. [Электронный ресурс]. <https://www.музейпамяти.рф/doc/Kontseptsiya-patrioticheskogo-vospitaniya-grazhdan-Rossijskoj-Federatsii.pdf?ysclid=m442dfgl2b205002267>
5. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Современный урок. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
6. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1999.
7. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2000.

Формирование патриотизма у студентов Зиминского железнодорожного техникума через участие во Всероссийском проекте «Хранители истории»

Соболева Е.М.,

преподаватель ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»

Аннотация: Всероссийский проект «Хранители истории» реализуется в направлении «Патриотизм и историческая память». Основная цель - укрепление системы ценностей по сохранению исторической памяти через формирование деятельностного подхода.

Проект «Хранители истории» предоставляет уникальную возможность для

студентов техникума погрузиться в историю своей страны, своего города, осознать её ценность и значение. Через исследования, творческую деятельность и общение с ветеранами, студенты развивают чувство патриотизма и гражданской ответственности, вдохновляясь примерами мужества и самоотверженности своих предков.

I этап проекта «Хранители истории» был реализован в г. Зиме с 21 сентября по 6 декабря 2023 года. В состав команды «Витязи» ГБПОУ ИО ЗЖДТ



входили студенты 1 и 2 курса, равнодушные к исторической памяти. Студенты приняли участие в следующих мероприятиях: исторический квест-приключение «А я шагаю по Зиме...», субботник-экскурсия «Очистим память», встреча с ветераном Великой

Отечественной войны Валентином Григорьевичем Смоленюком, краеведческий час «Край мой – капелька России». Торжественное посвящение в Хранители истории состоялось 6 декабря 2023 года. За представление опыта работы на конференции местного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» Зиминского городского муниципального образования капитан команды «Витязи» был награжден сертификатом. Команда «Витязи» в составе Потапова Степана, Кузьминой Александры, Шевлякова Андрея, Бутрик Александра, Попкова Дмитрия награждена грамотой за участие в региональном проекте «Посвящение в Хранители истории».

В феврале 2024 года стартовал II этап Всероссийского проекта «Хранители истории». На протяжении 2024 года среди первичных отделений Движения Первых команда техникума «Витязи» принимает активное участие



в мероприятиях патриотической направленности: обзорная экскурсия по парку Победы г. Зимы, экскурсия в музей Солдатской славы г. Зимы, экскурсия в Историко-краеведческий музей г. Зимы.

Экскурсия в музей города Зима — это замечательная возможность узнать больше о богатой истории родного города, его значимых событиях и выдающихся личностях. Студентам были представлены экспозиции музея:

- «История города Зима». Выставка знакомит посетителей с историей основания города, его развитием и изменениями, которые происходили на протяжении времени. Здесь можно увидеть старинные фотографии, карты и документы, рассказывающие о главных этапах истории Зимы.

- «События города Зимы». Экспозиция включает важные события, связанные с городом, такие как исторические моменты, связанные с Великой Отечественной войной, местными традициями и праздниками. Особое внимание уделяется культурному наследию и значимым мероприятиям, происходившим на территории города.

- «Выдающиеся личности». В этой части экспозиции представлены биографии известных людей, родившихся или работавших в Зиме. Это быть деятели культуры, науки или спорта, которые внесли значительный вклад в развитие города.

Студентам предлагалось не только ознакомиться с экспонатами, но и участвовать в интерактивных программах, лекциях. Музей также часто проводит временные выставки, посвященные актуальным темам и событиям города.

Экскурсия по музею была интересной и познавательной, ведь она позволяла глубже понять культуру и историю города Зимы, а также ощутить гордость за достижения своих предков.

Команда «Витязи» во II этапе посетила мероприятия: «Навеки будут вместе Гагарин и апрель», посвященное 90-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина, участвовали в торжественном митинге, посвященном 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, познакомились с общественным объединением «Сила тыла», приняли участие в Классной встрече с участниками СВО, в интеллектуальной игре «281 вместе», посвященной истории г. Зимы. По

итогах участия в проекте «Хранители истории» будут определены и награждены лучшие команды, которые проявили себя на высоком уровне и доказали, что достойны быть хранителями истории родного города. Торжественное закрытие II этапа проекта состоится в декабре 2024 года.

Участвуя в патриотических мероприятиях, студенты получают уникальную возможность для саморазвития, раскрытия своих творческих способностей, приобретения новых знаний и навыков. Участие в проекте развивает навыки работы с информацией, исследовательские навыки, навыки презентации и публичных выступлений. Студенты учатся понимать значение истории, гражданской ответственности, патриотизма и готовности защищать свою страну.

Понимание истории и патриотических ценностей помогает студентам техникума стать более ответственными, целеустремленными и конкурентоспособными специалистами, способными решать задачи, стоящие перед современной Россией.

Проект «Хранители истории» является прекрасной возможностью для студентов техникума развить чувство патриотизма, гражданской ответственности, историческую грамотность и лидерские качества. Участие в проекте способствует формированию личности, раскрытию творческого потенциала и подготовке молодых специалистов, готовых вносить свой вклад в развитие России.

Библиографический список:

1. Официальный сайт Движения Первых <https://будьвдвижении.пф/projects/3113>
2. Методический портал Движения Первых <https://методист.пф/>
3. Архивные данные Историко-краеведческого музея г. Зимы.

Патриотическое воспитание через призму научных достижений русских учёных на занятиях химии и биологии

Фунтова Д.М.,

преподаватель ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Аннотация: в статье рассматривается потенциал естественнонаучных дисциплин в патриотическом воспитании обучающихся, формировании чувства гордости за достижения отечественных учёных.

Современное образование ставит перед собой не только задачу передать знания, навыки и опыт предыдущих поколений, но и формирование ценностного отношения к своему Отечеству, его культуре и науке, уважения к истории своей страны и гордости за достижения своего народа. Одной из важнейших задач современного образования становится патриотическое воспитание, которое интегрируется в различные учебные дисциплины. Интеграция традиционной основы развития обучающегося – приобретение фундаментальных знаний – и патриотическое воспитание способствуют целостному развитию личности [1].

Дисциплины гуманитарного цикла – история, литература, разговоры о важном, ОДНКНР – традиционно считаются предметами, способствующими формированию патриотизма у обучающихся. А как быть с патриотическим воспитанием на занятиях естественнонаучного цикла? Есть ли возможность интегрировать патриотическое воспитание в образовательный процесс? Учебные дисциплины химия и биология предоставляют уникальные возможности для раскрытия величия научного наследия нашей страны и формирования чувства гордости за достижения отечественных учёных.

Интеграция элементов патриотического воспитания в образовательный процесс на занятиях биологии и химии возможна благодаря богатому наследию великих русских учёных.

Много изучаемых тем в курсах химии и биологии могут быть наполнены информацией о великих русских учёных и их открытиях. Использовать материал можно не только о давно известных научных достижениях, но и

новые исследования, новые достижения и имена современников.

Например, на вводном занятии по биологии познакомились с новыми биологическими науками, обучающимся была предложена небольшая информация о биохимике, молекулярном биологе, академике РАН Сергее Анатольевиче Лукьянове, исследовавшим флуоресцентные белки, которые широко применяются в медицине. Не был оставлен без внимания Кунин Евгений Викторович – российский биолог, специализирующийся в области компьютерной и эволюционной биологии, ведущий мировой специалист в области эволюционной сравнительной геномики.

Многие имена учёных на слуху у обучающихся, но они не всегда знакомы с их биографией. Так, многие знают труды И.И. Мечникова по фагоцитозу, но не все знают в какой семье родился, что позволило Мечникову стать исследователем. Многие знакомы с одним из основных трудов по химии Д.И. Менделеева – периодической системой химических элементов, но не знают, что Дмитрий Иванович трижды был номинирован на Нобелевскую премию, так и не получив ни одной.

Ещё меньше знаний у обучающихся о выдающихся русских женщинах-химиках, биологах. Интересным будет знакомство с личностью Юлии Всеволодовны Лермонтовой – первой женщиной, получившей звание доктора химических наук, работавшей над переработкой нефти. Не менее интересной личностью является Анна Фёдоровна Волкова, работавшей под руководством Д.И. Менделеева, изучавшая ароматические сульфокислоты [2,3].

Невозможно обойти важное событие в нашей стране – 80-летие победы в Великой Отечественной войне. В аспекте данной темы можно обучающихся познакомить с химиками, внёсшими вклад в победу над фашизмом, их судьбе и сложной, но очень важной работой. Познакомить с изобретателем противогАЗа – Николаем Дмитриевичем Зелинским, спасшим жизни миллионам. Невозможно переоценить помощь для авиации – работы по нефтехимии, связанные с получением высокооктанового топлива. Работы Николая Николаевича Семёнова по цепным разветвлённым реакциям применили при изготовлении патронов, взрывчатых веществ и снарядов. Средства, быстро

останавливающих кровотечение, от ожога и обморожений были созданы Михаилом Фёдоровичем Шостаковским и Александром Владимировичем Палладиным.

Список великих русских учёных химиков и биологов можно продолжать долго, перечисляя все их труды и достижения. А как сделать эту информацию интересной и доступной? Благодаря современным цифровым технологиям можно разнообразить деятельность на занятиях, подачу информации.

В занятия были включены документальные фильмы об учёных. Например, «Бутлеров. Химия жизни» позволяет познакомиться с великим химиком Александром Михайловичем Бутлеровым. После просмотра фильма проводились обсуждения, которые позволяли каждому обучающемуся высказать своё отношение к достижениям учёного, вызывает ли гордость за свою Отчизну и великих её сынов данные люди.

Благодаря нейросетям можно поучаствовать в диалоге с учёным. Так, нейросеть «Собеседник» позволяет имитировать диалог с любым персонажем. Обучающиеся в диалоге с Дмитрием Ивановичем узнали, как долго трудился учёный над созданием периодической системы химических элементов. Подобная интерактивная деятельность позволяет в увлекательной форме освоить программный материал.

Большой интерес у обучающихся вызывает возможность повторить исследования учёных на практике. Например, проведение экспериментов по фотосинтезу на основе работ Тимирязева.

Проектная деятельность – основа деятельностного подхода в обучении. Обучающимся можно предложить не просто изучить биографии учёного, а раскрыть тайну названия улицы, на которой живут. В нашем городе много улиц носит названия великих учёных. Так, многие ни один раз проходили по улице Тимирязева и только единицы знают с кем связано это название.

Написать реферат могут немногие современные обучающиеся. Поэтому обучающимся было предложено представить, что учёные ведут блоги в социальных сетях и представить возможный вариант оформления и ведения страниц. Данная работа позволяет не только освоить материал, но и проявить

своё творческое видение, составить текст постов, составить список друзей и подписчиков.

Естественнонаучные дисциплины, в частности химия и биологии, обладают большим воспитательным потенциалом, особенно с применением современных цифровых технологий, позволяющих вносить разнообразие в образовательную деятельность, вовлекать обучающихся в рабочий режим. Практически к любой теме можно подобрать материал, способствующий формированию гордости за научные достижения своих соотечественников, гордость за своё Отечество, а также способствовать формированию восприятия собственных возможностей при достижении поставленной цели.

Библиографический список:

1. Ахметов, М.А. Педагогические технологии в реализации государственного стандарта общего образования. Химия. Биология. География /М.А. Ахметов, Э.А. Мусенова, В.Д. Глебова, Е.В. Храмова; под ред. Т.Ф. Есенсковой, В.В. Зарубиной. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2007. – 56 с.
2. Вайланматова Я.З., Тучалаев С.Т. Гражданско-патриотическое воспитание старшеклассников на примере жизни выдающихся людей /Я.З. Вайланматова, С.Т. Тучалаев // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. -2009. -№3.
3. Гневина Н.А. Мепредметный вечер «Первые русские женщины – доктора наук» /Н.А. Гневина // Химия в школе. – 2004. - №3.
4. Чернова Д.Ю. Интеграция истории науки и образования в контексте патриотического воспитания /Д.Ю. Чернова // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. - 2018.-№ 3
5. Шарыпова Н.В., Халявин С.И. Историко-научный материал при обучении химии /Н.В. Шарыпова, С.И. Халявин // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. -2019.- №3 (43).

Методы патриотического воспитания на занятиях по английскому языку

Хлебодарова А.Г.

преподаватель ЧПОУ «Иркутский техникум экономики и права»

Аннотация: В статье рассматриваются методы, используемые преподавателями ЧПОУ ИТЭП на занятиях по английскому языку для развития патриотизма у учащихся.

В современном мире формирование у молодежи правильной гражданской позиции приобретает особую значимость. Будущее нашей страны, её политическое и экономическое развитие в значительной степени зависят от осознанности и активной жизненной позиции молодых людей. Именно поэтому гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным направлением государства, а в настоящее время данному фактору уделяется значительное внимание.

Так, внедрение патриотического воспитания в учебный процесс не теряет своей актуальности. Не являются исключением и занятия по английскому языку. Ведь изучение английского языка имеет существенное значение для формирования национального самосознания учащихся. Понимание чужой культуры неразрывно связано с наличием прочной основы национально-культурного знания родного языка. Лишь осознавая свои собственные ценности и традиции, учащиеся способны адекватно оценить как отличия, так и сходства культур разных стран. Включение национально-культурных элементов в процесс обучения английскому языку способствует формированию у учащихся более глубокого и осмысленного понимания изучаемого материала [2, с. 116].

Общеизвестно, что предмет «Английский язык» занимает уникальное место среди прочих учебных дисциплин. В отличие от изучения научных основ, он направлен на овладение практическими навыками общения на иностранном языке как инструменте получения новой и полезной информации. Это открывает перед преподавателями широкие возможности для формирования у учащихся гражданско-патриотической позиции.

Коммуникативная направленность дисциплины "Английский язык" предполагает не просто изучение языка другого народа, но и глубокое понимание и сопоставление его традиций, обычаев и образа жизни, что способствует развитию у учащихся патриотических чувств и уважения к своей собственной культуре [1, с. 109]. Тем самым английский язык является средством, при помощи которого можно рассказать миру о своей Родине, городе, своем личном мире. Преподаватели нашего техникума по английскому языку (ЧПОУ Иркутский техникум экономики и права) находят такие формы работы с учащимися, которые бы позволили им самим соприкоснуться с историей и культурой родины.

Тем самым, внедрение патриотического воспитания на уроках английского языка возможно посредством различных методов и практик, что дает возможность учащимся лучше усваивать иностранный язык и проявлять активность на занятиях. Электронные библиотека Юрайт (<https://urait.ru>), Профобразование (<https://profspo.ru>), Лань (<https://e.lanbook.com>) очень удобны в этом плане, так как обеспечивают материалом и учебниками по английскому языку таких авторов, как Рубцова С.Ю., Югова М.А., Макарова Е.А и предоставляют обширные возможности для интеграции элементов патриотического воспитания.

Преподаватели ЧПОУ ИТЭП активно используют электронные учебники, что позволяет им затрагивать вопросы нравственного воспитания на своих занятиях. Одними из методов, используемых педагогами ЧПОУ ИТЭП является «Тематический аспект, посвященный истории нации и ее прославленным деятелям». Преподаватель включает в учебный процесс задания и темы, имеющие отношение к выдающимся личностям родной страны, сопоставляя их с известными мировыми деятелями. В качестве примера можно привести обсуждение национальных героев, культурных символов и исторических событий, упомянув их в контексте изучаемого материала. Что касается формы работы, это могут быть эссе, устные доклады, диалоги. Например, тема «Национальные герои» (National heroes) предусматривает сравнение героев Великобритании с национальными героями России. Такой

подход способствует развитию у учащихся чувства уважения и гордости за свою страну, углубляет понимание собственной истории и её места в глобальном контексте.

Очередным методом, используемым преподавателями английского языка ЧПОУ ИТЭП выступают «Проекты и Презентации о родине». Студентам предлагается разработать англоязычные проекты, посвященные их стране: традициям, достопримечательностям, городам и выдающимся личностям. Проекты могут охватывать презентации туристических привлекательных мест России, описания известных музеев и памятников. Учащиеся сдают работы в виде докладов, мультимедийных презентациях, англоязычных буклетов о родной стране.

Относительно патриотического аспекта, который здесь явно прослеживается, хотелось бы отметить, что работа над проектами способствует развитию исследовательских навыков у учащихся и углублению их знаний. Представление материала через призму иностранного языка позволяет по-новому оценить богатство и культурное наследие своей страны [4, с. 12].

Не являются исключением и Праздничные мероприятия. Внедрение национальных праздников и памятных дат в учебную программу по английскому языку значительно обогащает образовательный процесс. Например, накануне таких знаменательных дней, как День Победы или День России, преподаватели проводят занятия на английском языке, посвященные обсуждению исторических событий, связанных с ними. Данный метод позволяет учащимся не только углубить свои знания по истории, но и развить навыки общения на иностранном языке в контексте важных культурных событий [3]. Формой работы выступают театральные постановки, ролевые игры, стихи или рассказы об исторических событиях.

Важно подчеркнуть необходимость изучения и применения богатого музыкального и литературного наследия, накопленного поколениями. Изучение культурного наследия своей страны на иностранном языке способствует воспитанию у обучающихся чувства патриотизма и гордости за национальные достижения. На занятиях преподаватели и студенты читают, переводят и

проводят обсуждения текстов на английском языке, просматривают видеофрагменты о культурных деятелях России.

Рефлексия и обсуждение ценностных ориентиров также присутствует на занятиях по английскому языку. Педагоги ЧПОУ ИТЭП включают в учебный процесс дискуссии на темы патриотизма, гражданской ответственности и заботы о судьбе страны. В качестве иллюстрации рассматривают значение этих понятий как в контексте жизни собственной страны, так и англоязычных государств. Данный процесс способствует развитию у обучающихся понимания их места и значения в обществе, а также формирования у них активной гражданской позиции.

Таким образом, использование материалов из электронных библиотек Юрайт, Профобразование, Лань, включающие в себя обширный выбор литературы для подготовки к занятиям по английскому языку, способствует воспитанию патриотизма у учащихся. На занятиях это позволяет не только углубить знания учащихся о культуре англоязычных стран, но и выделить уникальность и значимость родной страны. Формирование патриотических чувств через изучение иностранного языка помогает ученикам развить чувство гордости за свою страну, осознать ее место в мире и научиться уважать культурное многообразие. Методы, применяемые преподавателями ЧПОУ ИТЭП на занятиях по английскому языку, являют собой важный фактор глубокого усвоения предмета, развития положительных качеств личности у учащихся, их способностей и профессиональной ориентации к внеурочной деятельности.

Библиографический список

1. Попова Е.Н. Концептуальные и организационно-методические основы патриотического воспитания / Е.Н. Попова. – Волгоград, 2020. – С. 109.
2. Малинин В.Н. Английский язык как средство формирования патриотизма у старшеклассников / В.Н. Малинин // Зарубежные языки в школах и вузах. – 2021. – № 2. – С. 116.
3. Масалимова Л.Ф. Патриотическое воспитание в современном образовании на уроках английского языка [Электронный ресурс] URL: <https://s-ba.ru/conf->

4. Миролюбов А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам / А.А. Миролюбов // Особенности обучения иностранным языкам. – 2001. – №5. – С. 11-14.

Приложение



Патриотическое воспитание обучающихся через реализацию программы «Душа России»

Шестакова С.А

*воспитатель ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и
сервиса»*

Аннотация: в статье предоставлен опыт работы по патриотическому воспитанию обучающихся через реализацию программы гражданско-патриотического воспитания «Душа России»

Проблема патриотического воспитания обучающихся сегодня чрезвычайно актуальна. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству. Воспитание любви к Родине разносторонне: это

любовь к семье, родному дому, природе, истории и культуре своего города и края.

Патриотизм – это чувство, когда человек испытывает гордость за свою страну и готов отстаивать ее честь где бы то ни было. В более спокойные времена оно притупляется, но в тяжелые дни народ тут же объединяется в едином порыве защитить свой общий дом. А ведь патриотизм – это не только встать на защиту своих границ, когда враг стоит у ворот, это стремление дать, в том числе, словесный и иной отпор тем, кто плохо высказывается о твоей Родине и ее людях или пытается навредить каким-либо способом, унижить целую нацию.

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Любая страна нуждается в наличии действенной системы патриотического воспитания. Его содержание должно соответствовать сложившейся в стране ситуации, а его системе надлежит быть гибкой и постоянно изменяющейся в свете современных требований. В связи с этим, воспитателями общежития №1 ГБПОУ ИО ЧТПрИС разработана и интегрирована в план воспитательной работы программа гражданско – патриотического воспитания «Душа России».

Цель программы – воспитать человека, способного, на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины, а для этого необходимо определить комплекс условий, обеспечивающих эффективность гражданско-патриотического воспитания в техникуме.

Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин — государство» и «человек — общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны

видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения — это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

При реализации программы «Душа России» работа ведется по следующим основным направлениям:

1. Социальное направление

Цели: воспитание сознательного отношения к учебе; воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции; формирование у подростков представлений по этике и психологии семейной жизни.

Формы работы: организация и проведение конкурсов, интеллектуальных марафонов, игр; изучение и пропаганда лучших национальных и семейных традиций; проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий; организация совместных коллективных творческих дел; организация и проведение благотворительных, волонтерских акций.

2. Политическое направление:

Цели: воспитание правовой культуры у обучающихся; знакомство с правовыми нормами и процедурами; выработка правовой культуры; развитие отрицательного отношения к правонарушениям и преступлениям.

Формы работы: изучение государственной символики России, края, города, техникума; оформление уголка государственной символики; проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, краевого и городского значения; изучение родного края и страны, через организацию походов, экскурсий (музей города), заочных виртуальных путешествий; совершенствование системы самоуправления; организация встреч с выпускниками техникума, ветеранами войн; организация шефства над ветеранами ВОВ и приравненным к ним категориям населения; акция участие в акциях «Мы вместе», «Ветеран живет рядом», «Черембас за Донбасс».

3. Экономическое направление:

Цели: воспитание экономической культуры мышления у обучающихся; формирование у подростков адекватных представлений о сути экономических

явлений и процессов.

Формы работы: организация и проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, игр; оформление выставок; участие обучающихся в общественно полезном труде; организация профориентационной работы с обучающимися.

4. Нравственное направление:

Цели: воспитание любви к Родине; воспитание чувства прекрасного; воспитание уважения к российским традициям (в том числе религиозных); формирование общечеловеческих ценностей.

Формы работы: соблюдение кодекса взаимоотношений всех участников образовательного процесса; изучение культуры, российских традиций (в том числе религиозных), истории России, малых народов Сибири; участие в праздниках, мероприятиях, театрализованных представлениях, конкурсах; ознакомление обучающихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения; знакомство с различными видами искусств; изучение истории России, символики, геральдики; проведение общественных традиционных мероприятий (творческие отчеты, тематические вечера и т.д.); проведение уроков мужества, единых классных часов «Разговоры о важном»; проведение культурно-массовых спортивных мероприятий; оформление тематических стендов; организация различных выставок; организация культурных мероприятий для творческой самореализации.

Так же, программа гражданско – патриотического воспитания «Душа России» предусматривает проведение ежемесячных часов общения на темы:

1. "Город, в котором мы живем"

Цель: Привить чувство любви к родному городу, дать почувствовать обучающимся, что они являются полноправными членами общества и несут ответственность за свои поступки и действия.

Темы: "Мой город, мой дом", «Городу (области) - лет», «Мы хозяева города, техникума».

2. Береги здоровье смолоду"

Цель: Добиться того, чтобы подростки уяснили и осознали то, что здоровье является высшей жизненной ценностью, беречь которую они должны и

обязаны.

Темы: "Землянам чистую планету", "В здоровом теле здоровый дух".

«Здоровый гражданин – здоровая нация».

3. "А гражданином быть обязан"

Цель: Добиться того, чтобы обучающиеся были законопослушными гражданами нашей страны, довести до сведения подростков основные законы общества

Темы: "Ты и закон", «Я гражданин и патриот своей страны», «Мои права и обязанности», «Движение первых», и др.

Невозможно воспитывать в подростке что-то одно – любовь к Родине, порядочность, ответственность. Это всегда комплексная работа, и только при таком подходе она даст свои результаты. Не нужно воспитывать патриотизм, нужно воспитывать человека. Того, кто будет уважать старших, помогать младшим, делать все, чтобы людям, которые живут рядом с тобой, было легко и комфортно. Такой человек и будет патриотом.

Библиографический список:

1. Алиева, И. Е. Воспитание активной гражданской позиции студентов: приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу "СПО"/ И. Е. Алиева.-- 2007. № 6.
2. Вырщиков, А. Н. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи: сборн./ А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов.—Волгоград: ПринТерра, 2007. — 324с.
3. Снопко, Н. М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования: автореф.дисс. докт.пед. наук/ Н. М. Снопко.—М., 2007.—147с.
4. Саттарова, З. М. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и духовности в учреждениях СПО / материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 182-186

Влияние волонтерского движения на гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи

Шиданова Н.В.

социальный педагог ГБПОУ «Иркутский энергетический колледж»

Аннотация: одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола и культуры. И в первую очередь эта проблема касается молодежи. В статье представлены особенности патриотического воспитания студентов посредством ценностей добровольчества. Кроме этого, приведен опыт педагогов ГБПОУ «Иркутского энергетического колледжа» по вовлечению студенческой молодежи в различные виды общественно значимой деятельности, для усвоения социальных ценностей и формирования нравственных качеств личности.

В современном обществе, где молодое поколение сталкивается с разнообразными вызовами и проблемами, волонтерское движение играет значимую роль не только в решении социальных задач, но и в формировании гражданской позиции и патриотического сознания студентов.

Гражданско-патриотическое воспитание является необходимым компонентом образования, способствующим интеграции молодежи в общественную жизнь и формированию активной жизненной позиции. Вовлечение студенческой молодежи в волонтерское движение помогает им почувствовать себя неотъемлемой частью целостного государства. [1, с. 15]

Сегодня волонтерство в Российской Федерации находится на довольно высоком уровне развития ввиду, прежде всего, мощной государственной поддержки. Согласно материалам статистики, наибольший рост активности волонтеров наблюдался в период 2021–2022 годы, то есть во время пандемии по COVID-19, когда общий показатель гражданской активности вырос до 72%.

Волонтерство — это форма деятельности, основанная на безвозмездной помощи другим. Оно охватывает различные сферы: от работы с детьми и пожилыми людьми до участия в экологических инициативах.

Разнообразие направлений деятельности волонтерских организаций в наше время создает возможность привлекать к участию людей разного возраста – от школьного до пенсионного. В студенческом возрасте самостоятельность студента выражается в формировании собственных взглядов и отношений. Поэтому добровольческую деятельность студентов можно рассматривать как специфический вид обучения, активного формирования будущего профессионала, важного средства профессиональной социализации студентов. [2, с. 9]

Примером подобной работы является деятельность волонтерского движения ГБПОУ «Иркутского энергетического колледжа», где ведется комплексная работа по гражданско-патриотическому воспитанию студентов. В направление включены мероприятия различных молодежных объединений – «Движения Первых», студсовета, медиацентра и волонтерского отряда. Основной целью добровольческой деятельности колледжа является оказание посильной поддержки и помощи нуждающимся категориям населения, содействие в организации и реализации мероприятий, осуществляемых различными учреждениями, участие в решении актуальных проблем не только местного сообщества, но и всего региона, всей страны.

Одним из направлений добровольческой деятельности является патриотическое. Ежегодно наши студенты становятся участниками мероприятий, посвященных Дню Победы 9 мая. Совместно с организаторами Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» сопровождают Парад Победы и Бессмертный полк. Кроме этого, принимают участие во всероссийских патриотических акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», а также #МЫВМЕСТЕ. Уже доброй традицией стало проведение собственных акций, таких как гуманитарная помощь военным в зоне СВО. Здесь ребята самостоятельно, кто-то отшивает, кто-то вяжет теплые вещи для бойцов - носки, снуды, балаклавы. Одни ребята плетут маскировочные сети для военной техники совместно с педагогами, другие в учебных мастерских изготавливают печки-буржуйки, третьи на уроках литературы пишут письма солдату со словами поддержки. На собранные

деньги волонтеры закупают все самое необходимое для бойцов на передовой - от лекарственных препаратов, газовых горелок до дизельных генераторов.

Добровольческий отряд активно принимает участие в таких мероприятиях и акциях, как «Молодежь без табака», «Этот мир лучше без наркотиков», «Антиспайс». Здесь волонтеры проводят классные часы с просмотром тематических фильмов, закрашивают надписи на домах с рекламой запрещенных средств. Подобные мероприятия развивают социальную инициативу студенческой молодежи, а также решают задачи по воспитанию правовых основ и добропорядочности.

Также, ребята из отряда активно работают по организации и проведении выездных интерактивных театрализованных программ для детей из домов-интернатов. К примеру, в рамках акции «Новый год в каждый дом» волонтеры посетили дом-интернат и представили воспитанникам театрализованное представление, а после, поздравили и вручили рождественские подарки. Подобная деятельность готовит молодых людей к жизни в обществе, быть милосердным и равнодушным к судьбам людей.

Большая работа в колледже проводится в организации экологических акций, к примеру, наши волонтеры ежегодно принимают участие в уборке и благоустройстве озера Байкал. Участие в таких мероприятиях несет в себе не только значимость доброго дела, формируя правильное отношение к окружающей среде, но и решает актуальные проблемы региона, прививает участникам акции чувство ответственности и любви к родному краю.

Учитывая изложенное, волонтерская деятельность в образовательной организации является дополнительным инструментом для воспитания чувства патриотизма. Грамотно структурированная работа образовательной организации по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, с учетом варьированности добровольческой деятельности, позволяет достичь поставленные задачи. Причастность к большому и важному делу воспитывает в подрастающем поколении равнодушных людей, способствуя формированию гражданственности и патриотизма - важнейших духовно-нравственных качеств человека. [3, с. 10]

Библиографический список:

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81
2. Пособие по развитию волонтерской деятельности учащихся организаций образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-172393.html>. Загл. с экрана.
3. Сикорская Л. Е. Толерантность в представлениях молодых российских и немецких волонтеров социальной работы // Социологические исследования. 2007 № 9 С. 52-58.

Приложение



Развитие патриотизма на учебных занятиях по дисциплине

Инженерная графика

Шишкина Е.В.

преподаватель ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им.

М.И. Щадова»

Аннотация: инженерная графика, дисциплина, которая призвана дать будущим инженерам и техникам знания и умения по построению и чтению чертежей, и является основой в формировании базовых знаний, необходимых для усвоения специальных дисциплин, изучаемых будущими инженерами. Чертеж является одним из главных носителей технической информации, без которой не обходится ни одно производство. От навыков и умений, приобретенных при выполнении чертежей, зависит нравственное воспитание молодежи и его патриотизм.

Первоосновой могущества любого государства являются его граждане. Ведь гражданин – это прежде всего человек, способный отстоять и защитить свободу и независимость Родины, как политическую, так и экономическую, культурную [2, с.30]. Важно народное мировоззрение, народное сознание, определяющее цели деятельности каждого отдельного человека и народа в целом. От того, в какой степени люди осознают свою ответственность за благополучие своей Родины, насколько они готовы вносить свой вклад в общее дело, с какими чувствами они это делают, зависит благополучие всей страны, благополучие каждого ее представителя. Вопрос о патриотизме становится сегодня особенно актуальным, ибо без патриотизма вообще не может быть никакого духовного становления личности и, следовательно, развития общества. Личность развивается в лоне истории и культуры своего народа. Человек вне патриотизма — это и человек вне истории, вне духовного бытия, т.е. человек лишенный человеческих свойств [3, с. 320].

Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. В российской традиции «патриот» воспринимается как человек, любящий Отечество, который готов пожертвовать своими интересами ради него.

Патриотизм относится к наиболее сложным и важным качествам личности. С одной стороны, он является высшим духовно-нравственным и личностно-социальным чувством. С другой стороны, патриотизм – это одна из самых высших ценностей общества, государства, личности, определяющей их отношения друг к другу и принципы совместной жизнедеятельности. Таким образом, патриотизм выступает важнейшим условием жизни и деятельности личности, общества, семьи, государства, их существования и развития [1, с.3].

На учебных занятиях по инженерной графике студенты учатся терпению, аккуратности и усердию. Наряду с освоением теоретических положений студенты приобретают навыки точного графического решения задач. Умение найти более короткий путь решения графической задачи формирует общую инженерную культуру молодого специалиста. Изучение инженерной графики позволяет научиться выполнять чертежи, приобрести навыки мысленного представления по чертежу формы и размеров предмета, развивать пространственное и логическое мышление.

Кроме этого, инженерная графика воспитывает в студентах дисциплину. А дисциплина неразрывно связана с патриотизмом. Навыки, приобретенные во время выполнения учебных чертежей, пригодятся студентам в их будущей профессиональной деятельности. Некоторые рабочие задачи необходимо решать в точной последовательности, в определенном порядке, также как при выполнении чертежа. Ведь если чертеж не будет выполнен по государственным нормам, то и в результате не будет достигнута конечная цель – правильно выполненный чертеж. Инженерная графика воспитывает в студентах привычку четкого следования требованиям технологической дисциплины.

Инженерная графика воспитывает в студентах патриотизм, любовь к Родине. Ведь все важные изобретения, к примеру, в военной технике и строительстве, начинаются с чертежа деталей на бумаге или в системах автоматизированного проектирования. А уже потом по рабочим чертежам на заводах изготавливают технику и другие изделия.

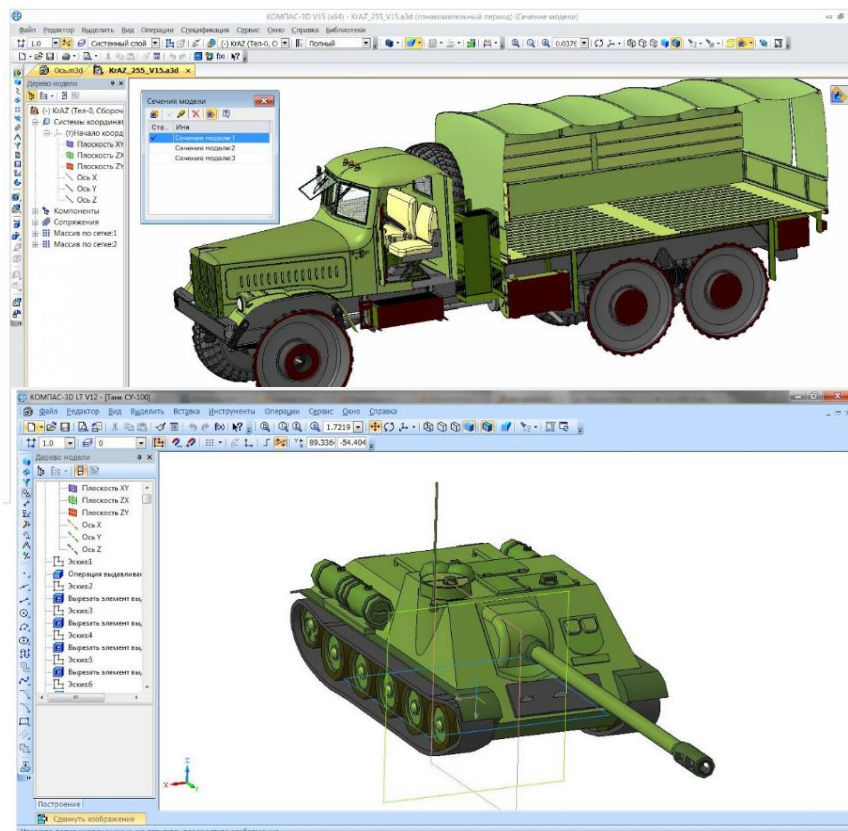
Кроме того, для развития патриотизма среди студентов на учебных занятиях по инженерной графике используются 3D модели военной техники,

модели зданий и сооружений, а также анализируется уникальность инженерных разработок советских и российских инженеров.

3D моделирование — это проектирование трехмерной модели по заранее разработанному чертежу или же эскизу. Для построения объемной модели предмета используются специальные программные продукты визуализации и аппаратные устройства в виде компьютеров, планшетов и оргтехники.

В своей работе я использую готовые 3D модели конструкторы военной техники и фигурки солдат в разных масштабах. Модели после сборки раскрашиваются чтобы соответствовать реальным образцам.

Обучающиеся могут рассмотреть модели внимательно и с разных сторон, что позволяет лучше понять работу техники и её тактико-технические характеристики. Модели



одного масштаба позволяют сравнить единицу техники между собой и как на ней воевали солдаты. 3-D модели могут также быть экспонатами выставки или экспозиции на военную тему. В экспозиции можно показать основные приемы ведения боя. Обучающиеся, изучая модели, повторяют историю войн, основные сражения, где была задействована эта техника.

Библиографический список:

1. Астраханцева, Т. Н. Гражданское и патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие / Т. Н. Астраханцева. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 35 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354305> (дата обращения: 17.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гонеева, В. В. Мысли о России и патриотизме: учебное пособие / В. В. Гонеева. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 55 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42291> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Макаренко, А.С. О воспитании молодежи / А.С. Макаренко. — 2-е изд. — М.: Всесоюзное учебно-педагогическое издательство Трудрезервиздат, 1951. — 395 с.

4. Павлов, И. В. Патриотическое воспитание подростков: учебно-методическое пособие / И. В. Павлов, И. И. Павлова, В. И. Павлов. — 2-е изд., доп. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 504 с. — ISBN 978-5-88297-693-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354314> (дата обращения: 20.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи в ГБПОУ «Чунский многопрофильный техникум»

Щемелёва Ю.М.

заведующая библиотекой

Мацюта Т.В.

педагог-психолог ГБПОУ «Чунский многопрофильный техникум»

Аннотация: Статья посвящена воспитанию патриотизма у молодёжи. В статье рассматривается значение слова патриотизм, показываются возможности патриотизма, как средства социализации.

Во все времена была чрезвычайно велика роль гражданско-патриотического воспитания в духовном развитии личности человека. Основной целью данного воспитания является развитие личности, а патриотизм — это основная ценностная характеристика личности.

Гражданско-патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В нашем техникуме создан марширующий отряд, в обязанности которого входит поднятие государственных флагов. Как правило в начале учебной недели на всеобщей линейке, под гимн Российской Федерации, марширующий отряд поднимает государственные флаги. В состав марширующего отряда входят студенты. Которые добились выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности.

С целью гражданско-патриотического воспитания обучающихся ГБПОУ «Чунского многопрофильного техникума» был создан патриотический клуб «Никто кроме нас», в рамках которого студенты оказывают посильную помощь военнослужащим и их семьям. В частности, ребята-волонтеры плетут маскировочные сети, изготавливают «окопные спички» и талисманы-обереги, также пишут письма, ежемесячно проводится сбор гуманитарной помощи.

Немного подробностей о важности каждого изготавливаемого изделия.

Маскировочные сети предназначены для надежного укрытия не только отдельной единицы техники, но и целого штаба. Материал подбирается исключительно по времени года (зимой-белые, летом-зелёные). В нашем техникуме такие сети плетут с 2022 года, размер такой сети 2 метра на 6 метров. В среднем в месяц изготавливается 6 сетей. Материал закупается на добровольные пожертвования сотрудников, студентов и их родителей, а также в рамках межведомственного взаимодействия материал предоставляют волонтеры округа.

Окопные спички — это своеобразная парафиновая горелка из обычных бытовых спичек, парафина, бумажных салфеток и ниток для шитья. Время горения «окопной спички» 20-25 минут. Такие спички можно использовать в ветреную и сырую погоду, пламя достаточно сильное, а горит так долго, что можно не только развести костер, но и подогреть воду.

В среднем студенты и сотрудники техникума изготавливают 1500 «окопных спичек» в месяц. Также материал для плетения приобретается на добровольные пожертвования.

Талисманы-обереги – принято считать, что талисманы и обереги предназначены для защиты тела от физических угроз, болезней, ранений.

Талисманом может быть ладанка, мешочек с землей, игрушка и т.д.

Техникум разработал свой талисман для военнослужащих Специальной военной операции – это сердечки из разноцветного флиса с глазками. Изготовлением таких талисманов занимаются обучающиеся относящиеся к лицам ОВЗ по профессии «Оператор швейного оборудования».

На регулярной основе в техникуме проводятся мастер-классы по изготовлению «окопных спичек» и маскировочных сетей для волонтеров округа.

Наши студенты-волонтеры оказывают адресную помощь семьям военнослужащих Специальной военной операции. Чистят снег, заготавливают дрова для печного отопления.

Гуманитарная помощь вещевая, продуктовая и денежная оказывается ежемесячно.

Студенты техникума оказывая помощь, таким образом развивают гражданскую активность, инициативность, и любовь к Родине, что и является нашей задачей привить патриотизм молодёжи.

Библиографический список:

1. Алиева, С. А. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников на современном этапе: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01: Махачкала, 2022. - 164 с. РГБ ОД, 61:02-13/1464-6
2. Аношина Н.И. С любовью к городу // Начальная школа. - 2023.-N2.- С.52-54.
3. Белоусова Н. А., Овчинников В. А. История и современные тенденции образовательно-воспитательной деятельности музеев учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования Кемеровской области// Профессиональное образование в России и за рубежом.- 2022.- 3 (7) .- С.129-138

4. Бодунов, Г.Н. Музей в образовательном учреждении / Г. Н. Бодунов, Н. Сайкова// Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2020. - N 9. - С. 25-27.
5. Бонами З. А. Музей - образование - дети (по материалам музейно-педагогических изданий США) // Музейная педагогика за рубежом: работа музеев с детской аудиторией. М.: Институт культурологии, 2018.- С. 54-65.

Социально-психологический тренинг как средство формирования студентов в системе гражданско-патриотического воспитания

*М.А. Яковлева,
педагог-психолог ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной
индустрии и сервиса»*

Аннотация: формирование коллектива подростков занимает ведущее место в системе гражданско-патриотического воспитания в профессиональных образовательных учреждениях.

В современных условиях патриотическое воспитание особенно актуально. В Конституции РФ и в проекте «Национальной доктрины образования РФ» провозглашены ценностные установки - это права и свобода человека, любовь к Отечеству, равноправие народов, незыблемость демократической основы России, бережное отношение к историко-культурному наследию народов, разностороннее развитие детей.

Если толковать понятие «патриотизм» в изначальном смысле (греч. *patre* – Родина), то это общественный и нравственный принцип, характеризующий отношение людей к своей стране, любовью к Родине, Отечеству, своей семье.

Это сложное чувство не возникает само по себе, а воспитывается, формируется и развивается в каждом человеке, начиная с раннего возраста во взаимосвязи с развитием других качеств личности [4,с.141].

Развитие патриотических качеств личности тесно связано с духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения.

Гражданско-патриотическое воспитание оказывает существенное влияние на такие характеристики подросткового коллектива, как: морально-психологический климат; взаимная ответственность; уровень групповой сплоченности; коллективная направленность на достижение высоких результатов учебно-воспитательной деятельности. Особое значение для формирования коллектива подростков имеет методическое обеспечение гражданско-патриотического воспитания на основе применения современных технологий, форм и методов, а также распространения инновационного педагогического опыта [24, с.111].

Одним из приоритетных направлений формирования коллектива подростков в системе гражданско-патриотического воспитания является организация социально-психологического тренинга

Опираясь на работы С. И. Макшанова, необходимо отметить, что умелое использование элементов социально-психологического тренинга в системе гражданско-патриотического воспитания подростков имеет ряд достоинств: групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем [3, с. 158].

Активная работа в данном направлении проводится в нашем техникуме специалистами социально-психологического сопровождения.

В рамках реализации программы гражданско-патриотического воспитания «Жить в мире и согласии» педагогом-психологом был разработан тренинговый комплекс «Познай себя: взгляд в будущее», ориентированный на подростков 15–18 лет.

Цель тренингового комплекса: создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств подростков. Основные задачи тренингового комплекса:

- формирование адекватной самооценки подростков;
- формирование в подростковом коллективе умений и навыков социального взаимодействия и конструктивных межличностных отношений;
- формирование у подростков образа желаемого будущего, гражданско-патриотической Я-концепции, социальной ответственности, гражданско-

патриотической субъектности.

Тренинговый комплекс «Познай себя: взгляд в будущее» состоит из трёх последовательных блоков, каждый из которых, являясь частью комплекса, в то же время, сохраняет относительную самостоятельность и содержательную завершенность.

Направленность тренинговых процедур блока № 1 «Какой Я» — формирование адекватной самооценки.

Блок № 2 «Я и другие» обеспечивает формирование в подростковом коллективе умений и навыков социального взаимодействия и конструктивных межличностных отношений.

Тренинговые занятия в блоке № 3 «Я и моё будущее» направлены на формирование у подростков образа желаемого будущего, гражданско-патриотической Я-концепции, социальной ответственности, гражданско-патриотической субъектности.

Одним из ведущих аспектов тренингового комплекса «Познай себя: взгляд в будущее» является применение технологий социально-моделирующей игры во всех его структурных блоках.

Тренинговые занятия в структуре блока 1 подкрепляются социально-моделирующей игрой «Открываю себя», позволяющей увидеть подростку уровень развития себя как личности, провести самоанализ своих конструктивных и деструктивных качеств.

В блок № 2 включена социально-моделирующая игра «Сам себе Взрослый» (на основе транзактного анализа Э. Бёрна), которая позволяет подростку, используя простейшие коммуникативные приёмы и техники строить конструктивные модели межличностного взаимодействия и общения в учебном коллективе, управлять межличностными конфликтами.

В блоке № 3 используется социально-моделирующая игра «Поступки желаемого будущего», которая способствует формированию ценностно-смысловой сферы личности подростков как гражданина и патриота.

В структуру блока № 3 также включены практические упражнения: «Я хочу быть — Я могу быть — Я должен быть»; «Мой девиз гражданина и

патриота»; «Мы — Россияне». Данные упражнения направлены на формирование гражданско-патриотической Я-концепции и развитие гражданско-патриотической субъектности подростков.

Необходимо отметить, что тренинговый комплекс «Познай себя: взгляд в будущее» является также эффективным средством формирования коллектива подростков.

С целью оценки влияния тренинговых занятий на динамику развития учебного коллектива было проведено исследование. В качестве диагностического инструментария использовалась «Методика самооценки студентов». Данная методика предназначена для изучения уровня социально-психологического развития коллектива по следующим параметрам: ответственность; коллективизм; сплоченность; контактность (личные взаимоотношения); открытость (отношение к новичкам и представителям других коллективов); организованность и информированность. В качестве экспериментальной группы были взяты учебные группы, которые были протестированы перед началом проведения тренинговых занятий по «Методике самооценки коллектива».

После проведения тренинговых занятий проводилось повторное тестирование по вышеуказанной методике. Результаты анализа динамики развития учебного коллектива до и после занятий в структуре тренингового комплекса «Познай себя: взгляд в будущее» представлены на рисунке 1.

Результаты анализа, приведённые на рисунке 1, свидетельствуют о положительной динамике формирования подросткового коллектива с помощью тренинговых занятий в системе гражданско-патриотического воспитания по таким параметрам, как: ответственность; коллективизм; сплоченность; контактность; открытость; организованность; информированность.

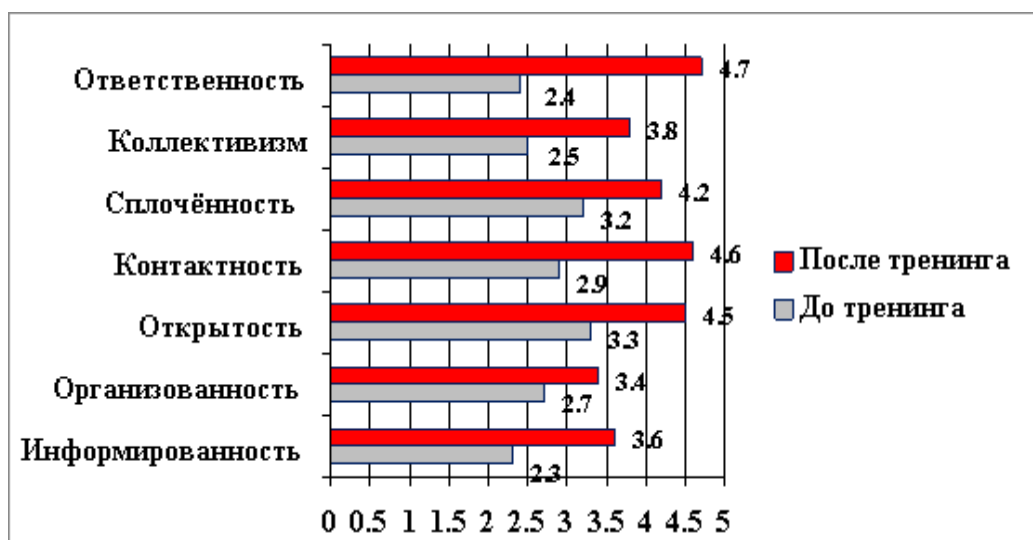


Рис. 1.

Таким образом, социально-психологический тренинг в системе гражданско-патриотического воспитания способствует формированию коллектива подростков через обучающее, коррекционное и развивающее воздействие на его членов.

В заключение хотелось бы привести высказывание Аристотеля о соотношении академического обучения и нравственности: «Кто двигается вперёд в науках, но отстаёт в нравственности, тот более идёт назад, чем вперёд».

Библиографический список:

1. Макшанов С. И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика: монография, 2013.-354 с.
2. Смирнова, Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии / Е.Е. Смирнова. – СПб.: Речь, 2012. – 216 с.
- 3.С. И. Макшанов.-СПб.: Образование, 1997. - 238 с. Методические рекомендации по изучению социально-психологического климата в коллективах /
4. Голубева, О. Ю. Шаповалова. - М.: ЦЭПП МЧС России, 2011. — С. 235. Социально-психологический тренинг как средство формирования коллектива подростков в системе гражданско-патриотического воспитания/