



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта

14 ноября 2023 г.

Отдел методического сопровождения по формированию общих
компетенций ФГБОУ ДПО ИРПО

Участник внедрения	Отчетность	Сроки
Ответственное лицо от ПОО	1. Комплекты разработанных рабочих методических материалов по итогам самостоятельной работы – сценарий учебных занятий с профессионально-ориентированным содержанием 2. Заполнение онлайн-анкеты. 3. Заполнение формы отчета	до 27.10 до 10.11 до 10.11
Ответственное лицо от ФПП	1. Комплекты разработанных рабочих методических материалов по итогам самостоятельной работы – сценарии учебных занятий с профессионально-ориентированным содержанием 2. Заполнение онлайн-анкеты 3. Заполнение формы отчета и выполнение плана работы ФПП	до 27.10 до 10.11
Региональные операторы	1. 1. Заполнение отчета. К отчету регионального оператора прилагаются отчеты ФПП, ПОО 2. Заполнение онлайн-анкеты	до 20.11 до 21.11

**Отчет
Профессиональной образовательной организации
по итогам проведения внедрения**

ФАЙЛ .pdf

Раздел 1. Справочная информация о профессиональной образовательной организации

Наименование ПОО (из Устава)			
Регион			
Количество студентов в образовательном учреждении, обучающихся на базе ОО			
Количество, реализуемых ОП	Всего	Профессия	Специальность
Выбрано ОП, участвующих во внедрении	Код(ы) профессии XX.XX.XX	Код(ы) специальности XX.XX.XX	
Количество преподавателей, участвующих во внедрении			

Раздел 2. Показатели внедрения

№	Показатель	Выполнение показателя
1	Организационно-правовое обеспечение учебного процесса по общеобразовательным дисциплинам	
1.1	В локальных нормативных актах ПОО отражены особенности реализации СОО в общеобразовательных программах СПО	Да/нет
1.2	Рекомендации по реализации СОО в пределах освоения ОП СПО использованы для формирования учебного плана (от 01.03.2023 года)	Да/нет
1.3	Методика преподавания по ОД использована преподавателями общеобразовательного цикла для обеспечения интенсивной общеобразовательной подготовки обучающихся с включением прикладных модулей по дисциплине	Да/нет
1.4	Распределение ОД по семестрам обеспечивает профессиональную направленность программы среднего профессионального образования	Да/нет
1.5	Выбор общеобразовательных дисциплин, имеющих высокую профессиональную направленность (с увеличением объема часов на содержание) соответствует предложенным в методических рекомендациях	Да/частично/нет
1.6	Вид промежуточной аттестации соответствует рекомендованной в ПРП	Да/частично/нет
2	Внедрение методической системы общеобразовательной подготовки	
2.1	Методика преподавания по ОД использована преподавателями для обеспечения интенсивной общеобразовательной подготовки обучающихся с включением прикладных модулей по дисциплинам	Перечислите дисциплины
2.2	Примерная рабочая программа по ОД использована преподавателями для формирования рабочей программы по дисциплине	Перечислите дисциплины
2.3	Примерный учебно-методический комплекс по ОД использован преподавателями для формирования учебно-методического комплекса по дисциплине	Перечислите дисциплины
2.4	Примерный ФОС по ОД использован преподавателями для формирования дидактических материалов по дисциплине	Перечислите дисциплины

2.5	Модельные примеры, представленные в технологических картах формирования прикладного модуля использовались преподавателями	Да/нет
2.6	Комплекты методических материалов по ОД, не включенных в обязательные, использованы преподавателями	Впишите какие дисциплины использовались и как (отдельный предмет, включение модуля, отдельные материалы в других дисциплинах)? Экология Астрономия Право Экономика Родной язык Родная литература Естествознание
2.7	Процент профессионально-ориентированного содержания по общеобразовательному циклу	Оценка руководителя, %
2.8	Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с профессиональной направленностью ОП СПО	Да/частично/нет
2.9	Руководители, специалисты, преподаватели ПОО приняли участие в мероприятиях ЦМС СПО по внедрению (методические недели общеобразовательной подготовки в СПО, обучающие и консультационные семинары, конференция, отслеживание обновлений и пр.)	Да/нет
2.10	Руководители, специалисты, преподаватели ПОО отслеживают новости в социальных сетях ЦМС СПО.	Да/нет
2.11	ПОО приняло участие в Конкурсе «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО»	Да/нет
3	Эффективные образовательные технологии	
3.1	Нужна ли подготовка преподавателей по эффективным педагогическим технологиям	Да/нет
3.2	Нужна ли подготовка преподавателей по образовательным цифровым технологиям	Да/нет
3.3	Процент преподавателей общеобразовательного цикла, использующих цифровые технологии в образовательном процессе	Оценка руководителя %
3.4	Часто используемые цифровые технологии и инструменты	Перечислите технологии
3.5	Оцените технологическую карту как эффективное средство планирования урока	<ul style="list-style-type: none"> Эффективна Форма требует доработки Не эффективна
3.6	Осуществляется сотрудничество преподавателей общеобразовательного и профессионального циклов с ориентацией на совместное обучение профессии/специальности	Да/нет
3.7	Количество преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации в рамках мероприятий внедрения	количество

Оцените сопровождение процедуры внедрения со стороны ЦМС СПО ИРПО по 10-ти балльной шкале _____

Ответственный за внедрение:

ФИО _____ Подпись _____

Должность _____

Дата заполнения _____

МП _____

**Заполненный и подписанный отчет участника
внедрения (ПОО и ФПП) направляется
региональному оператору проекта**

**Отчет
регионального оператора по итогам внедрения методик преподавания
общеобразовательных дисциплин**

Раздел 1. Справочная информация об участниках внедрения

Регион			
Количество ПОО			
Количество ПОО, принявших участие во внедрении			
Перечень УТПС по региону			
Количество образовательных программ, участвующих во внедрении по региону	Всего	Профессия	Специальность
Количество образовательных программ, участвующих в ФП «Профессионалитет»	Всего	Профессия	Специальность

Раздел 2. Показатели внедрения

№	Показатель	Выполнение показателя
1	Организационно-правовое обеспечение учебного процесса по общеобразовательным дисциплинам	
1.1	Процент ПОО, внедривших методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО	Оценка регионального оператора %
1.2	Процент ПОО, в локальных нормативных актах которых отражены особенности реализации СОО в общеобразовательных программах СПО	Оценка регионального оператора %
1.3	Процент ПОО, использовавших Рекомендации по реализации СОО в пределах освоения ОП СПО использованы для формирования учебного плана	Оценка регионального оператора %
2	Внедрение методической системы общеобразовательной подготовки	
2.1	Процент ПОО, имеющих методическую службу, методиста, курирующего внедрение новых методических продуктов по ОД	Оценка регионального оператора %
2.2	Количество образовательных программ, участвующих в конкурсе, процент от общего количество ОП в регионе	Оценка регионального оператора %
2.3	Процент ПОО, принявших участие в конкурсе «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО» способствует разработке методических материалов и обмену педагогическим опытом	Оценка регионального оператора %
2.4	Процент ПОО, руководители, специалисты, преподаватели которых приняли участие в мероприятиях ЦМС СПО по внедрению (методические недели общеобразовательной подготовки в СПО, обучающие и консультационные семинары, конференции и пр.)	Оценка регионального оператора %
3	Эффективные образовательные технологии	
3.1	Процент укомплектованности всех рабочих и учебных мест компьютерным оборудованием и программным обеспечением, интернетом	Оценка регионального оператора %

3.2	Нужна ли подготовка преподавателей по дистанционным технологиям и электронному обучению	Да/нет
3.3	Процент ПОО, в которых цифровые технологии недоступны	Оценка регионального оператора, %
3.4	Количество преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации в рамках мероприятий Внедрения	Количество
4	Кадровое обеспечение общеобразовательного цикла	
4.1	Процент ПОО, в которых укомплектован штат преподавателей ОД в соответствии с лицензионными требованиями	Оценка регионального оператора %
4.2	Процент преподавателей общеобразовательного цикла, владеющих современными методами обучения и воспитания	Оценка регионального оператора %
4.3	Проводятся ли в регионе мероприятия по обмену педагогическим опытом	Да/частично/нет

Раздел 3. Региональный компонент

<p>Дает ли методика преподавания ОД возможность корректировки содержания с учетом особенностей развития региона. Если да, то за счет чего?</p>	
<p>Ваши рекомендации по проведению процедуры внедрения.</p>	

Раздел 4. Участники внедрения 2023 года

Перечень образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях внедрения 2023 года.

- 1.
- 2.
-

Методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности внедрены в более чем 50% ПОО региона, целевой показатель ФП «Современная школа» 2023 года регионом выполнен.

Оцените сопровождение процедуры внедрения со стороны Центра методического сопровождения по 10-ти бальной шкале _____.

Региональный оператор проекта:

ФИО _____ Подпись _____

Должность _____

Дата заполнения _____

МП _____

Файл .pdf

На основе полученных отчетов от ПОО и ФПП региональный оператор заполняет и подписывает свой отчет.

От региона формирует архив (название архива – название региона): скан отчета РО и отчеты всех участников от региона

**До 20 ноября – отправка на почту
info@gosspo.ru**

Заполнение экспертного листа по материалам Конкурса

Критерии оценки

Комплексная оценка представленного пакета по 3 блокам критериев:

Блок 1. Выполнение требований к конкурсной документации

Блок 2. Интеграция содержания учебного материала

Блок 3. Используемые технологии обучения

Эксперт

Чек лист для экспертной проверки конкурсных материалов

Критерии оценки	Баллы*
Блок 1. Выполнение требований к конкурсной документации	8
Методические разработки занятий выполнены в соответствии с представленными шаблонами	0/2
В методических разработках представлены необходимые дидактические материалы архивом	0/4
Материалы рассмотрены на заседании ПЦК	0/2
Блок 2. Интеграция содержания учебного материала	67
Корреляция разделов и тем ОД и ОПД (70/30, 50/50, 30/70)	5/10/15
Интегрированное занятие имеет профессиональную практическую составляющую	0/7
В этапах учебного занятия можно выделить несколько видов учебной деятельности	0/2
Уровень освоения учебного материала ознакомительный, репродуктивный, продуктивный	2/4/6
Учебное занятие способствует формированию заявленных профессиональных компетенций	0/2
Учебное занятие способствует формированию заявленных общих компетенций	0/2
По итогам занятия планируется выставить оценки: не выставляются/ до 30% обучающихся, до 50%, выше 70%	0/2/6/10
МТО обеспечивает поставленные цели учебного занятия	0/4
Использовано специализированное оборудование и программное обеспечение (симуляторы, виртуальные тренажеры, имитаторы и тд) для реализации профессиональной составляющей учебного занятия	0/6
Использовано оборудование ОПД (стенды, макеты и тд), по теме которой проводится интегрированное занятие	0/4
Интегрированное занятие проводится на площадке работодателя	0/5
Сценарий интегрированного занятия полный, подробный, грамотно описанный	0/4
Блок 3. Используемые технологии обучения	17
Использованы активные формы обучения: нет, цифровые, проектные, имитационные, игровые	0-6
Все обучающиеся вовлечены в образовательный процесс	0/2
Планируется проверка и коррекция полученных знаний и умений	0/5
Организована рефлексия занятия	0/2
Дополнительные баллы эксперта	8



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта

Отдел методического сопровождения по формированию общих компетенций ФГБОУ ДПО ИРПО

Структура методических рекомендаций

- **Цель:** разъяснение основных действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по обеспечению получения СОО в пределах освоения ОП СПО для обеспечения выполнения обучающимися индивидуального проекта и направлены на совершенствование учебного процесса организаций, реализующих указанные программы
- **Целевая аудитория:** рекомендации предназначены для педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ОП СПО
- **Общие положения**
- **Особенности проектной деятельности в рамках реализации общеобразовательной подготовки**
- **Организационное-правовое сопровождение реализации индивидуального проекта**
- **Учет профессиональной направленности образовательной программы среднего профессионального образования при реализации индивидуального проекта**

Индивидуальный проект

- в соответствии с п.18.3.1 ФГОС СОО:

при реализации СОО предусмотрено обязательное выполнение индивидуального проекта

- в соответствии с п.27.15 ФОП СОО:

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом

Индивидуальный проект (ФГОС СОО)

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), является обязательным компонентом всех учебных планов, в образовательной организации СПО на базе основного общего образования и рассматривается как процедура итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения среднего общего образования.

Приложение 1. Перечень планируемых результатов выполнения Индивидуального проекта в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, ФОП СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

Виды проектов

Информационно-поисковый

презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция)

Социально-ориентированный

Практико-ориентированный

макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт

Бизнес-проект

бизнес-план

Творческий

сценарий видеофильма или спектакля, программа праздника, план сочинения, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома

Исследовательский

научный доклад, реферат, буклет, брошюра, статья

ИНЫЕ ВИДЫ

Основные этапы работы над проектом

- подготовительный этап: поиск проблемного поля, выбор темы и ее конкретизация;
- поисковый этап: определение и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта;
- аналитический этап: сбор и анализ необходимой информации, определение типа проекта, определение плана работы над индивидуальным проектом;
- практический этап: реализация запланированных шагов по работе над проектом, формулирование предложений по возможностям использования результатов проекта
- заключительный этап: подготовка к презентации проекта, презентация проекта, рефлексия.

Организационно-правовое сопровождение реализации индивидуального проекта

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом
- п. 28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762, индивидуальный проект является видом учебной деятельности обучающихся
- Особенности реализации индивидуального проекта в образовательной организации должны быть отражены в локальном нормативном акте организации о порядке разработки образовательных программ СПО и в самих образовательных программах

ЛНА образовательной организации (содержание разделов)

1) Организация реализации индивидуального проекта в ПОО:

- Описание варианта реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательной подготовки образовательной программы СПО: подходы к формированию расписания по индивидуальному проекту (индивидуальные/групповые консультации, деление групп на подгруппы и т.д.);
- Организации педагогического сопровождения выполнения индивидуального проекта обучающимися:
 - требования к квалификации преподавателей, осуществляющих руководство индивидуальным проектом;
 - описание учебно-методической документации, отражающей планирование педагогического сопровождения (например, рабочая программа по индивидуальному проекту, КТП и др.) и другого методического обеспечения индивидуального проекта в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организацией (методические рекомендации, учебно-методический комплекс, планы занятий и т.д.

2) Организация разработки и утверждения, тем индивидуального проекта, с отражением учета специфики получаемой профессии или специальности обучающимися в том числе выбор дисциплин, на основе которых будет выполняться индивидуальный проект:

- регламент формирования перечня примерным тем
- сроки и порядок ознакомления обучающихся с перечнем;
- критерии выбора тем индивидуального проекта, которые предлагаются обучающимися самостоятельно.

3) Описание порядка закрепления тем за обучающимися: сроки, указание нормативного акта и его формы

4) Требования к содержанию и структуре индивидуального проекта

5) Форма текущего контроля и промежуточной аттестации

ЛНА образовательной организации (содержание разделов)

6) Описание критериев оценки выполнения индивидуального проекта

7) Описание основных этапов работы над проектом.

8) Требования к оформлению индивидуального проекта.

9) Хранение индивидуальных проектов.

10) Процедура защиты индивидуального проекта.

- Выполнение индивидуального проекта предполагает защиту индивидуального проекта, которая может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации мероприятий, в рамках проведения студенческих научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных мероприятий, в том числе, комплексных. Однако, независимо от формата мероприятий, обучающимся должна быть обеспечена возможность:
 - представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
 - публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, преподавателями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
 - получить квалифицированную оценку профессиональной направленности Индивидуального проекта от членов педагогического коллектива и (или) приглашенных экспертов (при наличии такой возможности в ПОО).
- Регламент проведения защиты проекта, в том числе сроки, параметры и критерии оценки проекта должны быть известны обучающимся заранее

11) Описание документов, для обеспечения сопровождения индивидуального проекта: заявление на выбор темы, календарный график работы над проектом, отзыв руководителя на индивидуальный проект, лист самооценки студента и/или взаимооценки и т.д.

Реализация индивидуального проекта

- Объем часов на реализацию индивидуального проекта в соответствии с учебным планом ОП СПО должен быть выдан в рамках контактной работы каждому студенту в соответствии с расписанием.
- Контактная работа студента и преподавателя по сопровождению выполнения индивидуального проекта планируется заранее и может быть представлена в виде: лекций, семинаров, групповых или индивидуальных консультаций.
- Нагрузка преподавателей, осуществляющих руководство индивидуальным проектом, планируется в соответствии с особенностями реализации индивидуального проекта в ПОО и видами контактной работы.
- Принципы планирования нагрузки преподавателей за руководство выполнением индивидуального проекта прописываются в локальных нормативных актах образовательной организации (например, Положение о нормировании труда и заработной платы).

Примерный тематический план контактной работы по индивидуальному проекту

№	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов
1.	Особенности проектной деятельности. Виды проектов	2
2.	Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности	2
3.	Методы исследования	2
4.	Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	2
5.	Структура проекта. Алгоритм работ над проектом	2
6.	Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта	2
7.	Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками	2
8.	Требования и подходы к разработке практической части проекта	2
9.	Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)	2
10.	Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе	2
11.	Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста	2
12.	Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта	2
13.	Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада	2
	Публичная защита проектов	6
	ВСЕГО часов:	32

Профессиональная направленность индивидуального проекта

Преимственность общеобразовательной подготовки и ОП СПО

ФГОС СОО
ФГОС СПО
ПООП
Профстандарт



Вид деятельности	ПК	Планируемые результаты	Проф-стандарт	ОД	Темы/ раздела дисциплин ОПД и МДК
в соответствии с ФГОС СПО	в соответствии с ФГОС СПО	в соответствии с ПООП	соответствие трудовых функций	Перечень ОД, планируемые результаты которых участвуют в формировании вида деятельности	Формирование междисциплинарных связей



Индивидуальный проект

Дисциплины, на базе которых реализуется:

- одна ОД
- Несколько ОД
- Одна/несколько ОД + дисциплина др. циклов

Темы индивидуального проекта:

- формируются на основании выявленных междисциплинарных связей

Планируемые результаты выполнения индивидуального проекта:

- Компетентностный подход через соотнесение ОК и ПК с личностными, метапредметными и дисциплинарными результатами

Профессиональная направленность индивидуального проекта на примере специальности 19.02.12

Вид деятельности	ПК	Планируемые результаты	Проф-стандарт	ОД	МДК 01
<p>Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства молочной продукции</p>	<p>ПК 1.1 Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства молочной продукции</p>	<p>Практический опыт: ... обеспечения безопасных условий труда на производстве; ... Умения: контролировать производственные стоки и выбросы, ... Знания: ... виды брака и его учет в производстве; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; ...</p>	<p>22.007</p>	<p>Биология: метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, Химия: фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности</p>	<p>Тема 1.1. Организация промышленного производства молочной продукции Роль молока и молочных продуктов в питании человека. Альтернативный рынок растительной продукции Раздел 2. Молоко, как сырье для молочной промышленности Тема 3.1. Организация и ведение приемки молочного сырья Оборудование приемной лаборатории, реактивы и растворы, используемые для анализа молока. Отбор проб молока и подготовка их к анализу Тема 3.6. Организация и ведение санитарной обработки оборудования Виды загрязнений и способы их удаления. Характеристика моющих средств</p>

Профессиональная направленность индивидуального проекта

- Выбор дисциплин (отбор одной или нескольких общеобразовательных дисциплин, рекомендуется выбор дисциплины из общепрофессионального или профессионального циклов, при условии, что данная дисциплина(ы) реализуются в одном семестре(ах) с выбранной общеобразовательной дисциплиной)
- Организация разработки и утверждения, тем индивидуального проекта должна проводиться с отражением учета специфики получаемой профессии или специальности обучающимися
- Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профессии / специальности, а также образовательных интересов обучающихся

Представление результатов индивидуального проекта

- Аттестация по индивидуальному проекту обязательна для освоения среднего общего образования
- Для оценивания индивидуального проекта преподаватель руководствуется компетентностным и уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности и метапредметных результатов освоения общеобразовательной подготовки:
 - ✓ способность поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других
 - ✓ сформированность умений раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий
 - ✓ сформированность умений самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени
 - ✓ способность ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Представление результатов индивидуального проекта (пример)

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной деятельности		
		Базовый (1 балл)	Повышенный	
			2 (балла)	3 (балла)
Овладение подходами к осуществлению проектной деятельности	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать понимания проблемы	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её наиболее эффективного решения; продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предметной области	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано владение предметом проектной деятельности. Есть несущественные ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Спасибо за внимание!



Группа ВК



ТГ-канал (методнедели)



Сайт ИРПО



ТГ-канал «Внедрение-2023»



+7 (495) 899-05-51
(добавочный 800)

+7(985) 711-86-22

+7 (495) 899-05-52
(добавочный 9)

Электронная почта

info@gosspo.ru