Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Иркутской области

«Киренский профессионально-педагогический колледж»

**ПРОГРАММа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОРАЗОВАНИЯ**

2017 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **44.02.01. Дошкольное образование (углубленной подготовки)** и примерной программы профессионального модуля.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Киренский профессионально-педагогический колледж»

**Разработчики:**

Полоскова Е. А., преподаватель психологии и междисциплинарных курсов ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж», высшая квалификационная категория;

Лаврова О.И., преподаватель русского языка и междисциплинарных курсов

ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж», высшая квалификационная категория;

Косыгина Н.О. преподаватель профессионального цикла ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж», первая квалификационная категория;

Мезенцева Т.В., преподаватель культуры речи и междисциплинарных курсов ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж», высшая квалификационная категория;

Россова Л.М., преподаватель математики и междисциплинарных курсов ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж», высшая квалификационная категория.

**Эксперт от работодателя**:

Заведующая МКДОУ № 10 г. Киренска \_\_\_\_\_\_\_\_ Швецова Е.Г.

Утверждена на заседании

методической комиссии

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Руководитель МК Косыгина Н.О. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Утверждена:

зам.директора по УР Мезенцева Т.В. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | стр.  4 |
| **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 6 |
| **3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля** | 7 |
| **4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 33 |
| **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** | 36 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Организация занятий по основным программам дошкольного образования**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Перечень профессиональных компетенций по модулю дополнен компетенциями, заложенными в профессиональный модуль ПМ 5. «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Программа профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки в области дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
* составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
* организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
* организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы,
* общественными явлениями, транспортом и т.п.;
* организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
* организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
* наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
* обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
* осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
* оформления документации;

**уметь:**

* определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
* формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
* оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
* использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
* составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
* определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
* выразительно читать литературные тексты;
* отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
* анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

* основы организации обучения дошкольников;
* особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
* структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
* теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
* особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
* приемы работы с одаренными детьми;
* способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
* детскую художественную литературу;
* требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
* диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
* требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
* виды документации, требования к ее оформлению;
* особенности и методику речевого развития детей;
* развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **1131** часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося –**826** часов:

лабораторных и практических работ – 308;

учебной и производственной практики – 216 часов;

самостоятельной работы обучающегося –**305** часа.

# **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 4. | Анализировать занятия. |
| ПК 5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 6. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 7. | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 8. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 9. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 10. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 3,1 | **Раздел ПМ 1. Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста.** | **76** | **52** | 24 | - | **25** | - | **-** | **9** |
| ПК 3.2.,3.4.,5.2.,5.4.,55 | **Раздел ПМ 2 Проведение и анализ занятий с детьми дошкольного возраста** | **740** | **490** | 250 | **243** | **36** | **162** |
| ПК 3.3.,3.5.,5.1.,5.3 | **Раздел ПМ 3 Педагогический контроль, оценка процесса и результатов обучения дошкольников.** | **102** | **68** | 34 | **37** | **-** | **9** |
| ПК 3.1 – 3.5; 5.1-5.5 | **Производственная практика (по профилю специальности, итоговая (концентрированная) практика)** |  |  | | | | | |  |
|  | **Всего:** | **1131** | **826** | **308** |  | **305** |  | **36** | **180** |